***ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ***

/4 класс /

***ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА***

разработан

учительницей начальных классов

МОУ СОШ №1 а. Кошехабль

**КИРЖИНОВОЙ САИДОЙ АСКЕРБИЕВНОЙ**

**ТЕМА.** Поэзия К.Д. Бальмонта.

**ЦЕЛЬ УРОКА.** Расширение знаний учащихся о сказках; закрепление умений в игре "Буриме" (написание стихов по данным рифмам); воспитание доброты, милосердия, сочувствия и веры в победу добра над злом.

**ОБОРУДОВАНИЕ.** Картины с изображением сказочных героев; мягкая игрушка Винни - Пух; аудиозапись "Песенки Винни-Пуха"; набор для проведения рейтинга; медаль "Лучший поэт класса"; фонограмма песни "Прощай, начальная школа".

**ХОД УРОКА**

1. ***Организационный момент.***

**Учитель.** Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться:

**Дети.** "Доброе утро!"

**У.** На прошлом уроке мы с вами познакомились со стихотворением К.Д.Бальмонта "Камыши". Хочется услышать его еще раз.

***2. Проверка домашнего задания.*** (опрос учащихся)

***З. Тема урока.***

 **У.** Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Константина Дмитриевича Бальмонта.

 (На доске вывешиваются картины с изображением сказочных героев: Бабы Яги, Кощея и Змея Горыныча).

- Посмотрите на доску. Каких сказочных героев вы здесь видите?

- Что объединяет этих героев? ( Это отрицательные герои сказок), но именно о них Бальмонт написал стихотворение "У чудищ".

*Учитель читает наизусть стихотворение "У чудищ".*

**У.** - От какого лица написано стихотворение?

**Д.** - Это стихотворение написано от первого лица.

**У.** - о чем рассказывает это стихотворение?

**Д.** - Это стихотворение рассказывает о том, как автор побывал в

гостях у Бабы Яги, Кощея и Змея.

**У.** - Почему автор мог совершать эти проделки?

**Д.** - Потому что он был в шапке-невидимке.

**У.** - Почему поэт заканчивает стихотворение словами: "Узнаю тайны - и был таков"?

**Д.** - Потому что после сказочных чудес все вернется на свои места.

*Тихое чтение стихотворения учащимися.*

**У.** - Прочитайте стихотворение, показывая сказочный мир.

- Вспомните "У лукоморья..." А.С.Пушкина и сравните его со стихотворением К. Бальмонта.

**У.** К.Д. Бальмонт написал много сказочных стихов и назвал их "Фейные сказки", так как считал, что стихи помогает писать ему добрая Фея. В стихотворении "Как я пишу стихи" Константин Дмитриевич рассказывает, как у него рождаются стихи.

*Ученик читает стихотворение вслух.*

**У.** Я не могу не вспомнить сейчас изучаемую тему по русскому языку, Т.е. наречие. Назовите, пожалуйста, все наречия, встречающиеся в данном стихотворении. (Выборочное чтение)

***4. Путешествие в страну «Сочиняйку»***

*"Звучит "Песенка Винни - Пуха". Появляется мягкая игрушка Винни - Пух.*

**У**. Сегодня мы с вами в стране Сочиняйке.

Привел нас сюда Винни - Пух.

Он нас призывает: "Стихи сочиняйте.

Ведь все так прекрасно вокруг!"

-А кто из вас, ребята, сочиняет стихи?

*Желающие учащиеся читают собственные стихи, проводится рейтинг, победителю вручается медаль "Лучший поэт класса", а всем остальным участникам конкурса достаются аплодисменты и отметка 5.*

**У.** я тоже хочу прочитать стихотворение, которое написала недавно.

Семья моя - династия педагогов:

Родители и сестры, вся родня

Решили жизнь связать с такой работой,

Которая пленила и меня.

Учитель я! Какое это счастье

Спешить к ребятам в школу по утрам,

Решать примеры с ними и задачи,

И объяснять немало орфограмм...

Педфаку благодарна я навеки!

Пусть годы все стремительней летят,

Я буду помнить лекции, зачеты,

Преподавателей любимых, деканат...

 Там, на педфаке, всех нас научили

 Методике работы с малышом.

 А также психологии учили

 И даже рисовать карандашом...

Все это пригодилось мне в работе.

Родной мой факультет, люблю тебя!

Желаю педагогам всем здоровья,

Студентам - школу полюбить, как я!

А сейчас я предлагаю поиграть в Буриме. Это когда есть начало стиха, а нам надо придумать его продолжение, подобрать рифму.

Отлично надо отвечать,

Чтобы *(пятерки получать).*

4 - В сюда идет

И громко *(песенку поет).*

***5. Заключительная часть.***

*Исполняется песня "Прощай, начальная школа!", слова которой ­совместный труд детей и учителя.*

Весь день льет дождь,

Льет по стеклам и по крыше.

Мы все, ну, что ж,

На ступеньку стали выше.

Переходим с вами в пятый класс.

Наш учитель провожает нас.

И мы всегда

Будем к знаниям стремиться.

Из года в год

Будем лучше мы учиться

И в шестой всем классом перейдем,

Никогда мы Вас не подведем.

ПРИПЕВ: В нашем классе две Сусанны,

Близнецы Ислам с Русланом,

Мурадин, Аскер и Джантемир.

Годы мчатся, словно птицы,

Изучили все страницы

Азамат, Нафиса и Тамир.

Нам 1О лет!

Нет поры, друзья, чудесней.

Не будем, нет,

Говорить о грустном песней.

Просто будем петь и танцевать,

Добрым словом годы вспоминать.

Учителя!

Вы волшебники из сказки.

За доброту,

За улыбки и за ласки

От души мы вас благодарим

И на вас похожи быть хотим.

 *ПРИПЕВ:* Любят ребусы и шутки,

Не теряют ни минутки

Владик, Эмма, Эрик и Хазрет.

Наш напев услышат всюду,

Он несет улыбки людям,

Здесь поют Султан и Назирет.

А еще Залим, Зарина

И Мария, и Дарина.

Все на праздник с радостью пришли.

Вот Арина и Сарета,

Далеко наш Витя где-то...

Как же быстро все мы подросли.

***6. Домашнее задание.***

Стихотворение «У чудищ» выучить наизусть (с. 49).