**Цель:** учить устанавливать между любыми вещами, на первый взгляд далекими друг от друга по внешним свойствам, какую-либо связь.

**Задачи:**

   Развивать связную речь, навыки речевого общения,  добиваться полных ответов на вопросы. Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, фантазию, находчивость путём использования методов ТРИЗ. Развивать общеречевые навыки, координацию речи с движением.

   Формировать     навыки сотрудничества  на   занятии.   Создавать  положительный   эмоциональный   фон. Воспитывать   самостоятельность,   активность,   культуру   общения   и   чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Оборудование.**

1.Музыкальное сопровождение.

2. Письмо о помощи Весне.

3. Льдинки, блюдо.

4.Разрезные картинки. Картинки с изображением акулы, самовара.

5. Мешочек с зимними вещами.

6. Ключи.

7. Изображение двери, запертой на замок.

 **8.** Шкатулка с запиской от Снежной Королевы.

***Действующие лица:*** Весна

**Предварительная работа.**

- Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева»

- Придумывание чего-то нового, видоизменяя или улучшая привычный, реальный объект; перенос качеств и свойств одного предмета на другой (метод фокальных объектов.)

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I.Организационный момент.**

  Дети под музыку проходят в группу и становятся полукругом.

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними и больше не отвлекайтесь. Проходите на свои места. Нам пришло **звуковое письмо**. Давайте его послушаем.

*«Карр-карр! Беда-беда! Снежная Королева не хочет, чтобы Весна наступила и поэтому заперла ее за крепкой дверью, а ключи спрятала. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ребята, помогите, пожалуйста, отыщите заветный ключ, спасите Весну!»*

**Воспитатель**. Ну, что, ребята? Вы хотите помочь спасти Весну и отыскать заветный ключик?

 - Да!

Дорога предстоит длинная и опасная, поэтому на выручку Весне отправятся только смелые, находчивые и сообразительные ребята. Чтобы это проверить, ответьте на вопрос.

- Какое сейчас время года?

- Какие зимние месяцы вы знаете?

- Какое время года наступает после зимы?

- Назовите признаки зимы.

- По каким признакам мы узнаем весну?

**Воспитатель**. Молодцы, на все вопросы ответили. Я уверена, вы не испугаетесь трудностей, которые ожидают нас в пути, и освободите Весну. Вы все зачисляетесь в команду спасателей. Помните, что вам надо отыскать заветный ключ.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Только, как же нам добраться до царства Снежной королевы? Она узнала о том, что мы готовы помочь Весне и превратила в льдинки все, что движется по земле, воде и воздуху. Но вы можете расколдовать, если угадаете, чем же была льдинка до превращения.

**Дети.**Я думаю, эта льдинка может быть автобусом, грузовиком и т.д.

**Воспитатель**. А как можно назвать все эти средства передвижения, одним словом?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Правильно. Вам удалось расколдовать весь транспорт. А вот и первый ключик!

Кто из вас знает, где живет Снежная Королева?

*Ответы детей*

*А можно ли отправиться в сказочную страну на обычном транспорте?*

 Но на наших современных видах транспорта в сказочную страну не попасть. Хотите собрать сказочный, фантастический самолёт? Итак, команда спасателей, займите места в конструкторском бюро. А помогут нам в конструировании волшебного самолёта вот эти разрезные картинки.

*(Из разрезных частей, под спокойную музыку, дети собирают картинки с изображением акулы и самовара, воспитатель на мольберт вывешивает целую картинку).*

**Воспитатель***.* Что же у нас получилось? *(дети отвечают)* Как вы думаете, акула, какая?

**Дети.**Я думаю, акула зубастая, умная, большая, сильная, быстро плавающая и т.д.

**Воспитатель.**  *Как вы думаете*, самовар, какой?

**Дети.** Я думаю, самовар золотой, горячий, блестящий и т.д.

**Воспитатель.**Переходим  к   сборке   волшебного  летательного средства.

 Перенесём   все перечисленные вами   качества к слову самолёт. Что значит, самолёт зубастый, умный?

Что значит, самолёт  блестящий, золотой, горячий?

**Воспитатель.**Как вы думаете, чем хорош наш волшебный самолёт?

**Дети.** Я думаю, самолёт хорош тем, что он может нас защитить, потому что он зубастый. И т.д.

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель.**А какие недостатки у нашего самолёта?

**Дети**. Я думаю, что в нём может быть очень жарко и у нас может заболеть голова.  И т.д.

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель**. Что же можно сделать, чтобы не было так жарко?

*(Ответы детей:* я думаю, что нужен кондиционер, или вентилятор. Тогда не будет так жарко, и голова не заболит.)

**Воспитатель.** Как вы замечательно все придумали! А вот и еще один ключик!

Наш волшебный самолёт готов к полёту. Команда спасателей займите свои места. Внимание, прошу пристегнуть ремни, начинается метель!

 (Дети имитируют движение, протяжно произнося: «Чи-и-и-к, чи-и-и-к».)

*Под музыку Г. Свиридова «Метель - Вальс» проводится физминутка.*

**Физминутка** «Метель».

Закружила метель, словно чудо-карусель…

Все дорожки замела, нам в подарок принесла… сосульки, снежки,

*И воспитатель называет любой объект. Все на последнем слове замирают на мете. Тот, на кого укажет педагог, должен изобразить данный объект в действии.*

**Воспитатель.** Молодцы, справились еще с одним заданием. Посмотрите, ребята, метель принесла нам в подарок еще несколько ключей! А мы тем временем прибыли в царство Снежной Королевы. Отстегните ремни.

(Дети снова имитируют движение, протяжно произнося: «Чи-и-и-к…».)

**Воспитатель**. Посмотрите, как здесь красиво, только очень холодно. Покажите, как вам холодно? (Слышится вой ветра. Дети мимикой и жестами изображают, как им холодно.) Кто из вас знает, как можно согреться зимой?

**Воспитатель.** Умницы! Знаете, как можно согреться. А вот и еще один ключик!

Ой! Вы слышите? Кто это плачет? Интересно, что же в этом мешочке может быть?

**«Старые вещи»**

*(в мешочке игрушечные санки, перчатки и шарфик).*

**Воспитатель.** Ребята! Это зимние вещи, которые очень расстроены тем, что зима заканчивается, и они теперь не понадобятся нам до следующей зимы. Как же можно использовать их в теплое время года?

 *Ответы детей.*

**Воспитатель.** Ну, вот, теперь они успокоились и больше не будут плакать! А что это тут на дне мешочка?

 *Достает еще один ключ.*

**Воспитатель.**  Посмотрите, сколько у нас ключей! Что мы будим с ними делать?

*Дети высказывают свои предположения. Воспитатель раздает по ключу каждому ребенку, открывает мольберт на котором изображена дверь с замком.*

**Воспитатель.** Замок один, а ключей много. Посмотрите внимательно на свои ключи. Чей ключик сможет открыть замок на двери?

*Дети подбирают ключи к замку. «Открывают» замок и находят шкатулку с запиской от Снежной Королевы.*

 «*Вы, ребята оказались очень смелыми и сообразительными, поэтому я  отпущу Весну и помогу вам быстро вернуться домой. Закройте глаза и повторите волшебные слова.*

*Ветры, вьюги и метели - разыграйтесь,*

*А ребята все домой – возвращайтесь».*

Проходят и садятся на стульчики.

**III. Итог занятия.**

**Воспитатель.**  Вот мы и в группе. Молодцы ребята, Вы освободили Весну.

*Слышится пение птиц. Под музыку входит весна, которая благодарит детей за спасение и дарит им в подарок диски «Чудеса природы».*

**Воспитатель.**  Давайте скажем спасибо нашей гостье, мы обязательно посмотрим эти диски, и узнаем о природе много нового и интересного!

*Под музыку, дети выходят из группы.*