**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование)**

**с детьми средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 15.10.2015 г. |
| Тема | «Лесовичок» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | Конструирование |
| Возраст | 4-5 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + социально-коммуникативное развитие + физическое развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель  |  Продолжать учить детей делать поделки из природного материала. |
| Воспитательные задачи | Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброжелательность, уважение к интересам товарищей, аккуратность в обращении с природным материалом. |
| Развивающие задачи | Развивать творческое воображение, фантазию, художественный вкус, способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики.  |
| Образовательные задачи | Закреплять умение соизмерять части поделки, создавать её на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи пластилина, формировать технические навыки и умения в работе с природным материалом. Уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе осенью. Учить придавать образу выразительность с помощью характерных поз, признаков внешности. |
| Планируемый результат | Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем; соизмеряют части поделки; создают поделки на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы; соединяют различный материал в одной поделке, скрепляя при помощи пластилина; умеют работать с природным материалом уверенно и аккуратно; уточнили и обобщили представления детей об изменениях в природе осенью; умеют придавать выразительность образу с помощью различных поз и признаков внешности; активно и сосредоточенно действуют в течение 20 минут. |
| Методы и приёмы | Сюрпризный момент, художественное слово, беседа, анализ, показ образца, объяснение, практическая работа, физическая минутка, просмотр и оценка детских работ, разъяснение, проблемная ситуация, показ приёмов, рассказ правил техники безопасности |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Игрушка – лесовичок, поднос; шишки, пластилин (1 побольше кусочек и 4 одинаковых кусочков), шапочки от желудей (по количеству детей). |
| Организация детей |  Сначала дети сидят на стульчиках, потом - за столами, в конце встают в полукруг. |
| Индивидуальная работа | Помощь в процессе выполнения детьми самой работы, уделять внимание отдельным детям, ни упуская из вида ни одного ребёнка. |
| Словарная работа | Лесовичок |
| Предварительная работа | Разучивание физкультминутки и каравая; наблюдения за осенней погодой; беседы про осень. |
| Структура ООД | 1 часть. Вводная.2 часть. Основная: А) Рассказ воспитателя о лесовичке; Б) Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»; В) Объяснение воспитателем порядка последовательного выполнения лесного человечка; Г) Самостоятельная работа детей; Д) Пение «Каравая»; Е) Анализ детских работ.3 часть. Итог. |
| Ход ООД | **1 часть. Вводная.**(Дети вместе с воспитателем заходят в группу. Садятся на стульчики, которые стоят на ковре около доски.).  - Посмотрите дети, куда это мы попали? (в лес).  - Интересно, а какое время года сейчас? (осень).  - Как вы догадались? (дети перечисляют признаки осени) - Посмотрите дети, кто это к нам на встречу появился? Это лесовичок. Давайте с ним поздороваемся! (дети здороваются с лесовичком). **2 часть. Основная:****А) Рассказ воспитателя о лесовичке.**- Ребята, лесовичок – это маленький человечек, живущий в лесу. Поэтому его так ласково и называют «лесовичок». Он охраняет лес, всё и всех знает. Вот какой он умный. - Лесовичок мне рассказал, что ему в лесу тоскливо, одиноко. Но он к нам пришёл с подарком (показываю столы с приготовленными материалами, рассматриваем их). - Ребята, давайте сделаем из шишек лесовичку друзей, лесных человечков? Но сначала мы с вами разомнём наши пальчики, они у нас ещё спят, а мы их разбудим. **Б) Пальчиковая игра «Пальчики в лесу».**Проводится пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (проговариваем текст с движением).Дети берут стулья и садятся за стол.**В) Объяснение воспитателем порядка последовательного выполнения лесного человечка.** - Ну, вот наши пальчики проснулись, теперь посмотрите, какого человечка мы сделаем из шишек (воспитатель показывает иллюстрированный образец на доске, детальный анализ образца). - Я вам буду последовательно объяснять порядок выполнения лесного человечка, а вы внимательно слушайте и делайте так как я вам говорю. Итак, приготовились? (да)Порядок выполнения лесного человечка:1. Шишка – это туловище человечка;
2. Делаем 1 шарик – это головка (круговыми движениями рук делаем шарик) и ставим её сверху туловища, крепко прижимаем голову;
3. Делаем 2 шарика – это ножки (круговыми движениями рук делаем шарик, они должны быть одинаковыми) и ставим наши ножки снизу туловища, крепко прижимаем ножки к туловищу;
4. Затем делаем 2 цилиндрика – это ручки (прямыми движениями рук делаем цилиндрик) и прикрепляем к человечку с боку, это будут ручки.

 - Посмотрите, какой человечек у меня получился (воспитатель показывает образец). **Г) Самостоятельная работа детей.** - А теперь, ребята, приступаем к изготовлению поделки (звучит спокойная музыка в записи). Дети делают человечков, воспитатель помогает индивидуально, тем, кто затрудняется. В процессе труда напомнить детям пословицы о труде:«Доброе начало – половина дела», «Лень портит – а труд кормит», «Дело мастера обиться», «Играй, играй, да дело знай».После окончания выполнения все вместе любуются человечками.**Д) Пение «Каравая».** - Лесовичок признался мне, что у него сегодня оказывается день рождение. Давайте споём ему «Каравай».Дети вместе с воспитателем выходят на ковёр, встают в хоровод и поют «Каравай» (2 раза). - Ребята, молодцы, давайте поставим наших человечков рядом с лесовичком и посмотрим на них со стороны (Ставим человечков около лесовика на поднос и встаём полукругом на ковре).**Е) Анализ детских работ.** - Вы старались, мастерили, трудно было не устать! - Потрудились от души, все работы хороши!Воспитатель анализирует детские работы, подмечает творческий подход, успехи детей, даёт конкретные советы, побуждает и детей к анализу работ своих товарищей.**3 часть. Итог.** **-** Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? - Что он нам принёс? - А что мы с вами сделали из шишек? **-** Молодцы! |