**Урок литературного чтения в 4-м классе**

**по теме: Нравоучительная статья Н.И.Новикова «Крестьянское состояние»**

**из журнала «Детское чтение для сердца и разума»**

**Цели урока:**

1. Познакомить со статьями Н. И. Новикова из журнала “Детское чтение для сердца и разума”.
2. Развивать критическое мышление, умение прогнозировать содержание произведения по его названию.
3. Учить детей определять познавательную, воспитательную и литературную ценность произведения.

**Оборудование урока:**

1. Учебник “ В океане света”
2. Презентация
3. Журнал “Детское чтение для сердца и разума”.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

- Урок литературного чтения я начну со слов Л.Н. Толстого «Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Впервые за решение этого вопроса в 18 веке взялся Н.И. Новиков, создав журнал для детей и поместив в нём свои статьи, которые содержали не только научные знания, но и носили определённый воспитательный характер.

**2.Актуализация знаний.**

-Давайте вспомним :

-Какое отношение к книгам было в период о15 до 18 века?

-Как назывался первый детский журнал и в чём его особенность?

-Объясните структуру нравоучительной статьи.

**3.Сообщение темы и целей урока**

 Сегодня мы ознакомимся с нравоучительной статьёй Н.И.Новикова «Крестьянское состояние», а в некоторых книгах «Крестьянское значение» из журнала «Детское чтение для сердца и разума»

**4.Работа с текстом до чтения.**

-Вдумайтесь в смысл заголовка, рассмотрите иллюстрацию и скажите, какие у вас возникли предположения , о чём будет эта статья?

В тексте мы встретим слова, значения которых я просила вас посмотреть в толковом словаре:

Крестьянин

Жатва

Жнецы

**5.Работа с текстом во время чтения.**

**А) Самостоятельное чтение**

-Подтвердились ли ваши предположения?

-Давайте отдохнём и будем рассуждать дальше.

 **(Физминутка)**

**Б) Чтение с комментированием.**

*1 часть (От начала до слов “И! Батюшка, -отвечал Феденька, - он простой мужик”.)*

*-Кто пришёл к Феденькиному отцу?*

*-Как вы понимаете «простой мужик»?*

*2 часть -Почему отец «тотчас позвал к себе Памфила?Ответ подтвердите словами из текста.*

*3 часть (“Батюшка, у меня хлеба нет…” – “…я дам теперь и тебе хлеба”.)*

Чтение диалога по ролям (автор, отец, Феденька).

- Почему же отец не дал Феденьке хлеба?

Что удивило мальчика?

- Понял ли этот урок Феденька? Подтвердите ответ словами из текста.

- Зачем отец взял Феденьку с собой на поле?

*4 часть (“После обеда…” – “…хотя работа их была очень трудна”.)*

- Какие слова указывают на то, что работа на поле была очень тяжёлая?

- Как выглядели крестьяне, которые выполняли тяжёлую работу?

Стало ли для Феденьки это настоящим уроком?Подтвердите.

Обиделся ли старый Памфил?

*5 часть (“Увидевши старого Памфила…” - до конца.)*

- Какова мораль этого рассказа?

**6. Групповая работа.**

**-**Прошли сотни лет, а нравоучительные статьи не теряют свою актуальность,сейчас мы окунёмся в атмосферу 18 века и попробуем создать свои нравоучительные статьи, а лучшими работами украсим страницы нашего журнала.

Разделитесь на группы, помните о правилах поведения в группе и начинайте сочинять свои маленькие шедевры.

( На столах стоят подсвечники со свечами, дети пишут гусиными перьями.

-Зачитывание и обсуждение работ, лучшие работы прикрепляются к страницам журнала.

**7.Итог урок**

-Ребята, давайте постараемся сделать так, чтобы эти правильные и красивые слова остались не на бумаге, а находили подтверждение в наших поступках и делах.

**8.Дом. задание**

Проверочная работа№3 на тему «Истоки русской детской литературы»

**9.Оценивание ответов учащихся.**