Урок литературного чтения во 2 классе по теме :

 В. А. Осеева «Волшебное слово».

Цели урока:

1. Познакомить детей с рассказом В. А. Осеевой «Волшебное слово».
2. Развивать внимание, навыки чтения, учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого.
3. Воспитывать вежливое поведение , доброжелательное отношение к окружающим .

 Оборудование: портрет В.А. Осеевой, книга, «Волшебное слово», записи

 на доске , кроссворд.

 Тип урока; усвоение новых знаний.

 Метод: эвристическая беседа.

 Ход урока.

 1.Организационный момент.

 Начинается урок,

 Он пойдёт ребятам впрок.

 Постараюсь всё понять,

 Многое хочу узнать.

 2. Речевая разминка

 Был вежлив,

 Этот мальчик

 И, право очень мил:

 Отняв у младших Мячик,

 Он их благодарил,

 Спасибо! - говорил (С.Я Маршак) 1

 - Прочитайте «птичьим базаром».

 - О чём это стихотворение?

 Работа над выразительны чтением стихотворения.

 3. Постановка цели урока.

 - Цель нашего урока сегодня - поговорить о « Волшебных словах» и

 понять, как они действуют на людей.

 4. Изучение нового материала.

 - Я предлагаю вам прочитать рассказ В. А. Осеевой портрет которой вы

 видите .

 Подготовка к чтению.,

 Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целым

 словом:

 подвиньтесь с досадой

 покосился стряпает

 ссорился прислушивается

 буркнул путешественник

 кататься начерченные

 5. Первичное чтение рассказа.

а) чтение « буксир» /с 87/

б) чтение «цепочкой» /до конца/

 Физкультминутка.

 6. Первичное проверка понимания.

 - О ком этот рассказ?

 - Что случилось с Павликом?

 - Как об этом узнал старик? 2

 - Можете ли вы найти в тексте отрывки доказывающие, что Павлик говорил с родными грубо, невежливо?

- Как вы думаете , что шепнул старик на ухо Павлику?

- Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово?

- Как вы думаете, зачем Павлик побежал на улицу?

- На какого волшебника, по - вашему, похож старик?

- С какой целью нужно употреблять волшебные слова?

- Какие слова в тексте помогут нам определить настроение Павлика, сестры, бабушки и брата?

 - Найдите и прочитайте их? (Буркнул, сжал кулаки, крикнул)

 7. Выборочное чтение.

- Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда мальчик сказал ей волшебное слово.

-Прочитайте, как отреагировала на волшебное слово бабушка.

-Почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке.

 8. Деление текста на части и пересказ по частям.

- На какие части можно разделить рассказ?

- Как можно озаглавить каждую часть?

- Попробуйте сделать это словами текста?

Например:

1. « Скоро совсем убегу»
2. «Есть такое волшебное слово»
3. « Лена, дай одну краску, пожалуйста…»
4. «Дай мне кусочек пирожка, пожалуйста»
5. «Возьми меня, пожалуйста»»
6. « Скамейка была пуста» 3

 9. Чтение текста на странице 88 по ролям.

 Чтение в парах до конца рассказа.

 Закрепление изученного материала.

 -В чем состоит главная мысль рассказа. ( В том, что если ты будешь добрым с людьми, то и они с тобой тоже будут добрыми - «За добро добром платят, волшебные слова действительно существуют)

 -Кто на самом деле творил «чудеса» в этом рассказе?

 -Знаешь ли ты, почему волшебное слово имеет такую силу?

 -Как часто и в каких случаях вы употребляете волшебные слова?

 -Как вы думаете, что же, по мнению автора, дорого ценится

 окружающими?

 10. Домашнее задание.

 Нарисовать иллюстрацию к любому эпизоду рассказа, выразительно читать текст и пересказывать.