**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида №58»**

**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по сенсорике и аппликации**

**во второй младшей группе по программе «Семицветик»**

**Тема: «Зайчишка – трусишка по полю скакал»**

**Составили:**

**воспитатель**

**МАДОУ №58 «Садко»**

**Бородина Е.А.**

**воспитатель**

**МАДОУ №58 «Садко»**

**Иванова В.С.**

**Татарстан**

**г. Нижнекамск**

**апрель 2014г.**

**Дата:** 15 апреля 2014г.

**Тема:** «Зайчишка – трусишка по полю скакал»

**Программа:** «Семицветик»

**Возраст:** 3 – 4 года

**Направление:** «Сенсорика»

**Основная образовательная область:** познание

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательные задачи:**

- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал);

- учить узнавать и называть цвета;

- закрепить умение определять величину предметов, используя приемы наложения и приложения;

- упражнять в сравнивании двух предметов по ширине;

- закрепить умение определять положение геометрических фигур на плоскости;

- упражнять в выполнении аппликации.

**Развивающие задачи:**

- активизировать память, внимание, мышление;

- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов;

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать воспитателя;

- аккуратность при работе с кистью и клеем;

- развивать коммуникативные навыки;

- учить детей работать небольшим коллективом дружно;

- вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности.

**Планируемый результат:** активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет чуткость к художественному слову при чтении потешки «Зайчишка – трусишка»; положительные эстетические чувства и эмоции при проведении физкультминутки «Зайка серенький сидит», при выполнении аппликации «Платочки для зайчат».

**Методы и приемы:**

1) словесный – слушание и отгадывание загадки, слушание потешки;

2) практический: доставание на ощупь из «сухого бассейна» геометрических фигур, раскладывание дверей в домиках, выполнение аппликации;

3) наглядный: геометрические фигуры, игрушки – заяц, лиса, образец аппликации.

**Наглядные средства обучения:**

- демонстрационные: заяц, лисичка, ведерко с капсулами от киндер-сюрпризов «сухой бассейн», геометрические фигуры, образец аппликации.

- раздаточные: по два домика с проемами разной ширины, по две двери разной ширины из цв. картона; зайчики для гимнастики для глаз, квадратные листы бумаги для аппликации на каждого ребенка, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клеенки, салфетки, кисти по числу детей.

**Организация детей:**

1) Сидя на стульчиках на ковре;

2) Сидя на стульчиках на ковре;

3) Сидя на стульчиках на ковре;

4) Сидя на ковре полукругом;

5) Сидя за столами;

6) Сидя за столами.

**Индивидуальная работа:** с Софией Г., Машей по называнию геометрических фигур и определению их цвета, с Тимуром по сравниванию «дверей» по ширине, с Машей по выполнению аппликации.

**Словарная работа:** геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал), узкая, широкая.

**Предварительная работа:** загадывание загадок, дидактическая игра «Чудесный мешочек», дидактические игры на определение и называние цвета предметов, выполнение аппликации.

**Структура:**

1) Организационный момент;

2) Дидактическая игра «Назови геометрические фигуры»;

3) «Игры с зайчиком» (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);

4) Дидактическая игра «Подбери двери к домикам»;

5) Аппликация «Платочки для зайчат»;

6) Рефлексия.

**Ход ООД**

**1 часть. Организационный момент.**

Воспитатель 1. Сегодня к нам пришел гость, чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку:

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети. Это заяц.

Воспитатель показывает игрушку – зайца.

Воспитатель 1. Правильно, это заяц, поздоровайтесь с ним. Только почему-то наш зайчик невеселый, может у него что-то случилось?

**2 часть. «Назови геометрические фигуры»**

 Зайчата расшалились и уронили в «сухой бассейн» геометрические фигуры. *(Показывает)* Никак не достать их зайчику. Давайте поможем зайчику собрать геометрические фигуры.

*Дети по очереди достают из ведерка «сухой бассейн» геометрические фигуры, называют их.*

Воспитатель 1. Молодцы, ребята, зайчику помогли, сразу он повеселел, запрыгал, поиграем с ним.

**3 часть. «Игры с зайчиком»**

*Воспитатель читает потешку « Зайчишка – трусишка»*

*(имитирует действия)*

Зайчишка – трусишка

 по полю скакал,

В огород забежал,

Морковку нашёл, сидит, грызёт.

Ай, кто – то идёт!

Воспитатель 1. А вы, дети, покажите своих зайчиков из пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика «Зайчик»**

Зайчик серый

Скачет ловко,

В лапках у него морковка!

Воспитатель 1.

Зайка глазками моргал,

Других зайчиков искал.

Вот их сколько, посмотрите,

Зайчиков скорей берите!

**Гимнастика для глаз « Зайка»**

*(Каждый ребенок берет зайчика на палочке.)*

Зайка вправо поскакал,

Каждый зайку увидал.

Зайчик влево поскакал,

Каждый взглядом увидал.

Зайка – вправо, зайка – влево.

Ах, какой зайчонок смелый!

Зайка скачет вверх и вниз.

Ты на зайку оглянись.

Зайчик спрятался от нас.

Открывать не надо глаз.

**4 часть. «Подбери двери к домикам»**

Воспитатель 1. У нашего зайчика есть маленькие зайчата - непоседы, очень любят они играть и прыгать, забывая, что в лесу для них много опасностей. Вот и сейчас вышла на охоту плутовка – лиса. Зайчики разбежались по домикам, а двери не закрыли. Давайте спрячем зайчат от лисы. Только дверь нужно подобрать правильно: если дверь будет узкая, лиса их заметит, а если очень широкая, то дверь не закроется плотно.

*(Дети проходят на ковер, где разложены домики для зайчат, выполняют задание, воспитатель подходит с игрушкой лисы, проверяет выполнение задания).*

Воспитатель 1. Какого цвета домики у Ратмира? У Алины? Одинаковые двери в домиках? Какие они? (Одна дверь широкая, другая узкая) Ребята хорошо спрятали зайчат и лиса ушла восвояси. Теперь можно повеселиться и поиграть.

Воспитатель 2.

**Физкультминутка «Зайчики»**

 *(Выскочили «маленькие зайчики». Лапки поджали к груди. Им весело, они скачут.)*

 Зайка серенький сидит

 И ушами шевелит. *(Дети показывают.)*

 Зайке холодно сидеть,

 Надо лапочки погреть, *(Дети показывают.)*

 Раз-два, надо лапочки погреть.

 Зайке холодно стоять,

 Надо зайке поскакать. *(Дети скачут.)*

 Кто-то зайку напугал —

 Зайка — прыг — и убежал*. (Дети садятся.)*

**5 часть. Аппликация «Платочки для зайчат»**

Воспитатель 2. Наши зайки поскакали, даже лапки замарали. Нужны зайчатам платочки. Давайте сделаем им много красивых платочков.

У меня есть только один платочек. *(Показывает образец)*

Скажите, какой он формы, какие на нем геометрические фигуры? Что расположено в центре? Что расположено по углам?

*Дети выполняют аппликацию из геометрических фигур.*

Воспитатель 2. Какие фигуры на твоем платочке, Клим, какого они цвета? А у Самины?

*(Готовые платочки воспитатель вывешивает на доске).*

С такими красивыми платочками лапки у зайчат всегда будут чистыми. Зайчик улыбается, он очень доволен, говорит вам спасибо, давайте с ним попрощаемся, ведь ему пора к своим малышам.

**Рефлексия.**

Воспитатель 2. - Кому мы сегодня помогали?

- Что вам больше всего понравилось делать?

За вашу помощь зайчик оставил вам фотографии маленьких зайчат.

*Воспитатель раздает детям «фотографии» зайчат.*