**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

**Составила Шелементьева Ю.И., воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»**

**Снег**

**Продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). В теплом помещении и на теплой руке тает.**

**Опыт.** В конце прогулки предложить всем потрогать снег рукой, чтобы ладошки почувствовали, что снег холодный. Но что это? Куда же делся снег? Его на руке нет. Снег растаял на теплой ладошке.

**Опыт.** Снег превращается в воду. Приносим с улицы ведерко со снегом. На улице мороз, в группе тепло. Снег тает - его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

**Опыт.** Снег грязный. Показать детям, что, несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный. Для этого набрать немного снега и положить в белую чашку. В группе снег растает и на дне останется грязная вода. Показать и дать представление, что снег нельзя есть: можно заболеть, так как он грязный и холодный.

**Опыт.** Снежинки. Предложить рассмотреть пойманную в руки снежинку. Снежинка на руках растаяла. Почему? Что осталось от снежинки? (Капелька воды).

**Опыт.** Определить какой сегодня снег – липкий или рассыпчатый. «Проверьте, можно сегодня лепить? «Дети подбрасывают снег на лопате. Он рассыпался облачком, лепить нельзя, он сыпучий. Если липнет на лопатке – мокрый, липкий, можно лепить.

**Опыт.** Определить, какое ведро тяжелее. Одно ведро с пушистым снегом, а другое с мокрым снегом.

**Солнце**

**Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному.**

**Опыт:** (февраль) 1.Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. «Почему в тени стена холодная, а на солнце теплая?»

2.Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Можно потрогать свою одежду. Она тоже нагревается. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.

**Вода (лед)**

**Продолжать знакомить детей со свойствами воды, создать условия для того, чтобы дети ощутили (почувствовали) разные состояния воды (холодная, замерзшая, лед гладкий, прозрачный).**

**Опыт.** Вода на морозе замерзает. Воспитатель вместе с детьми разливает по сосудам обычную и подкрашенную воду, кладет в сосуды концы веревочек, относит в холодильник или на мороз на улицу. Через сутки помогает детям рассмотреть льдинки, вынутые из форм, украсить ими елку. Вода замерзла – получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода.

**Опыт.** Вода превратилась в лед. Перед выходом на прогулку воспитатель вместе с детьми опускают хлопчатобумажную ткань, и платочек стал мокрым. На улице воспитатель вешает платочек, еще раз обращая внимание на то, что он мокрый. Через некоторое время по платочку постукивают палочкой – он замерз. Это вода превратилась в лед, и ткань стала твердой.

**Опыт.** “Определение прозрачности снега и льда”. Положите под кусок льда и

комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где нет. (Под снегом не видно. Значит лед прозрачный, а снег непрозрачный).

**Воздух**

**Дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, незаметный.**

**Опыт.** Сила ветра. Воспитатель предлагает почувствовать, как ветер обдувает лицо, как толкает в спину. Для этого ставит детей то лицом к ветру, то спиной.

**Опыт.** Температура воздуха. Помочь детям осознать изменения температуры воздуха. На прогулке воспитатель предлагает детям на короткое время снять варежки и ощутить холод.