КОНСПЕКТ

открытого мероприятия в рамках

Конкурса педагогических достижений

«Жалобная книга леса»

(совместная деятельность педагога с детьми)

**Форма проведения**: игра-путешествие

**Тип**: интегрированная деятельность

**Интеграция областей**: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая

**Используемые технологии**: здоровьесберегающие, проблемно-игровые, элементы ТРИЗ

ЗАДАЧИ

1. Формировать бережное отношение к живой и неживой природе, ответственность за свои поступки.
2. Подвести к пониманию важности грамотного поведения в природе.
3. Способствовать повышению речевой активности в игре «можно и нельзя», в процессе беседы по рассказу.
4. Упражнять в образовании прилагательных от существительных
5. Развивать умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других.
6. Воспитывать желание принимать посильное участие в охране и защите природы.

**ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воспитатель.** Ребята, здравствуйте. Меня зовут Владлена Витальевна, я сегодня у вас в гостях, поэтому сначала мы познакомимся. Для этого по очереди прикоснитесь своими ладошками к моим и назовите свое имя, а я с каждым поздороваюсь.

*Дети здороваются с воспитателем*

Посмотрите, сколько гостей у вас. Давайте с ними тоже поздороваемся ладошками. Приготовьте свои ладошки и прикоснитесь ими к ладошкам гостей, посмотрите друг другу в глаза и подарите им свои улыбки!

*Дети здороваются с гостями ладошками.*

**Воспитатель** - Теплые ладошки у гостей? Наши гости добрые и поделились своим теплом и добротой с вами.

**Воспитатель.** А я к вам не просто так пришла, а за помощью.

В руки мне книга жалоб попала

И о проблемах в лесу рассказала.

**Воспитатель** - Давайте посмотрим.

*Рассматриваем обложку книги, затем страницы с поломанной веткой, мусором на поляне и в водоеме.*

**Воспитатель** - Что вы видите на обложке?

- Почему плачет дерево?

- Что означают эти буквы?

**Воспитатель** *-* Да это не простая книга, а жалобная книга Леса!

Предлагаю отправиться в лес и проверить, что же там случилось. Только вот в какой же лес мы пойдем? Какой он бывает? Сейчас узнаем. Вставайте в круг.

*Игра с мячом «Назови, какой»*

А мы сегодня отправляемся в весенний лес.

Но сначала вспомним, как же правильно вести себя в лесу.

*Игра «Можно и нельзя» Дети рассказывают, как можно поступать и как нельзя.*

Сколько разных предметов у меня в корзинке, помогите мне выбрать те, которые понадобятся нам в лесу.

*Дети берут необходимые предметы, объясняя их назначение.*

МУЗЫКА *«Вместе весело шагать» до остановки на поляне.*

*Идут с воспитателем к «лесу» под музыку*

***остановка на поляне с мусором.***

**Воспитатель** - Посмотрите, как обидно,

Даже травки здесь не видно.

**Воспитатель** - Сейчас мы все исправим. Ребята, что нам с вами нужно сделать? Правильно, собрать весь мусор с поляны. Будьте внимательны: собирайте только мусор.

МУЗЫКА Чайковский «Времена года. Март» до слов воспитателя «В лесу снова красота»

*Дети собирают мусор в корзинку и ведра и пересыпают их в мешки для мусора.*

**Воспитатель** Мы убрали мусор быстро

Мы убрали чисто-чисто.

В лесу снова чистота!

В лесу снова красота!

**Воспитатель:** Скоро на этой поляне появятся первые цветы. Знаете, какие цветы появляются первыми в лесу? Они пробиваются из-под снега, поэтому и получили свое название - подснежники.

*Детям показываю картинку с изображением подснежника.*

Ребята, а вы хотели бы стать подснежниками? Тогда приседайте, закрывайте глаза и слушайте меня.

*Дети садятся на корточки и закрывают глаза. Стих сопровождается движениями, которые выполняются вместе с воспитателем.*

МУЗЫКА Чайковский «Апрель. Подснежник»

Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечки проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету головку вслед за солнцем.

Вот подснежники проснулись *(встают и протирают глаза).*

Улыбнулись, потянулись *(улыбаются, потягиваются).*

Раз – росой они умылись *(умываются).*

Два – изящно покружились *(кружатся).*

Три – нагнулись и присели *(наклоняются и приседают).*

**Воспитатель:** Почитаем дальше нашу жалобную книгу (сломанная ветка).

Мимо кто-то пробегал -

Ветку дереву сломал.

Где же птицам гнезда вить,

Где же им птенцов растить?

Смотрите, и правда, кто-то ветку сломал, потому дерево и плачет. Как же мы можем помочь дереву?

*Дети привязывают ветку лейкопластырем и вешают скворечник.*

**Воспитатель.** Чтоб в лесу звенели песни,

Для скворцов готовь скворечни!

**Воспитатель**. Открываем следующую страницу жалобной книги. (загрязненный водоем).

Таял снег и с гор сходил,

Ручей камнями завалил.

Чтоб звенела песнь ручья,

Освободите вы меня!

*Дети убирают из ручья камни.*

**Воспитатель** - Вот какие молодцы, а сейчас присядем на бревнышко и отдохнем, а я прочитаю вам рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»

*Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.*

1 Что делали девочки, когда услышали соловья?

2 Почему песня соловья так им понравилась?

3 Как поступила с остатками еды Оля?

4 А как Лида?

5 Поведение какой девочки вам понравилось и почему?

6 Чем поступок Лиды отличается от Олиного?

7 Почему Лиде стало стыдно?

8 Почему рассказ назван “Стыдно перед соловушкой”.

**РЕФЛЕКСИЯ**

**Воспитатель** - Какие чувства вызывает у вас этот рассказ? У меня корзинка с яблоками. Зеленое обозначает хочу помочь, желтое – мне грустно, красное – мне тоже стыдно. Выберете из корзинки то яблоко, которое выражает ваши чувства, ваше настроение. Положите яблоки, которые вы выбрали на блюдо.

*Анализ выбранных яблок*

9 Чему научил вас этот рассказ?

10 А какие поступки совершили сегодня мы с вами в лесу?

**Воспитатель** - Послушайте, какими звуками наполнился наш лес. МУЗЫКА

*Дети слушают звуки: пение птиц, журчание воды, шелест листвы.*

Мы сделали много добрых дел сегодня, и лес так благодарит нас.

Охрана природы - обязанность каждого человека. Многие растения, животные, птицы, насекомые нуждаются в нашей помощи, в добром и бережном отношении к ним.

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Воспитатель** Я тоже благодарю вас и хочу сделать вам подарок. Я дарю вам свою улыбку, чтобы она напоминала о том, что добрые дела дороже богатства. Я желаю вам добра и солнечного настроения.

*Воспитатель дарит детям улыбки-смайлики на сердечке из картона.*