**Перспективное планирование занятий по развитию речи во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим/речевое развитие | Ознакомление с предметным миром | Речевое занятие | Ознакомление с природой | Речевое занятие |
| *Тема*. ***Мебель***.  *Программное содержание*. Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов «в», «на», «за», «около», учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки-ножек), учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.  *Оборудование* : кукольная мебель- стол, стул, шкаф, кровать, игрушки- кукла, утята, котята, зайчата.  *Приемы работы*: рассказ воспитателя, вопросы к детям  *2 часть*. Дидактическая игра «Кто что умеет делать» | *Тема*. ***Рассказывание по картине «Мы играем в кубики*»**  *Программное содержание*. Учить детей рассматривать картину, формирование умения отвечать на вопросы по картине, составлять короткий рассказ совместно с воспитателем, учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (строит-строят, играет- играют, везет- везут), учить слушать ответы других детей.  *Оборудование*. Картина « Мы играем в кубики» , кубики с изображением куклы, паровоза, жеребенка.  *Приемы работы* : рассматривание картины, вопросы к детям, рассказ воспитателя.  *2 часть*. Физкультминутка | *Тема*. ***Чтение стихотворения об осени.***  *Программное содержание*. Приобщать детей к поэзии, закреплять знания детей о сезонах, продолжать развивать связную речь, упражнять в образовании слов по аналогии.  *Оборудование*: картины с изображением осени, текст стихотворения.  *Приемы работы*: рассказ воспитателя, чтение, вопросы к детям, рассматривание картин.  *2 часть*. Дидактическая игра « Что из чего получается» | *Тема.* ***Составление сюжетного рассказа******по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».***  *Программное содержание*. Учить детей составлять рассказ исходя из набора игрушек, активировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить различать на слух интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.  *Оборудование*: игрушки- кукла, котенок, собака, блюдце.  *Приемы работы*: рассказ воспитателя, рассказ воспитателя совместно с детьми, вопросы к детям, рассматривание игрушек.  *2 часть*. Физкультминутка. |
| Дополнительные речевые задачи | | | | |
| Ознакомление с художественной литературой | Чтение художественного произведения | Рассказывание художественного произведения | Заучивание стихотворения | Самостоятельная художественно- речевая деятельность |
| *Тема.* ***Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»***  *Программное* *содержание*. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку, объяснять детям, как много интересного можно узнать, если рассматривать рисунки в книгах, делать простейшие выводы.  *Оборудование:* книга с иллюстрациями к ней.  *Приемы работы*: рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение сказки.  *2 часть*: Подвижная игра под текст русской народной песенки « Гуси-гуси...» | *Тема.* ***Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»***  *Программное содержание*: развитие слуховой памяти, умения слушать, развитие умения оформлять в речи свои впечатления.  Оборудование: текст сказки, иллюстрации.  *Приемы работы:* рассказывание сказки, беседа по содержанию. | *Тема.* ***Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились»***  *Программное содержание.* Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно его читать, развивать поэтический слух, развивать память, мышление, речь, вызывать эмоциональный отклик.  *Оборудование:* текст стихотворения.  *Приемы работы*: художественное слово, вопросы к детям.  *2 часть:* Подвижная игра- импровизация стихотворения. | *Тема.* ***Составление рассказа из личного опыта на тему « Как я видел птицу на улице»***  *Программное содержание:* учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей , активизировать в речи прилагательные и глаголы, упражнять детей в рассказывании с указанием времени и места действия.  *Оборудование* : картинки с изображениями птиц.  *Приёмы работы* : рассказ воспитателя, вопросы к детям, показ картинок.  *2 часть:* Дидактическая игра «Кто что умеет делать» |