**Совместная деятельность взрослого и детей по образовательной области «Познание».**

**« Прогулка в зимний лес»**

**Цели:** 1.Закрепление представления детей о зимних изменениях в природе (все покрыто снегом, вода в реках замерзла, часто идет снег, солнце светит, но не греет, мороз).

2.Развить умение устанавливать связи (приспособление животных к сезону и среде обитания).

3.Развитие воображения (игра «Чей силуэт?» -звери).

4.З.К.Р.- развитие артикуляционного аппарата, формирование четкого произношения звуков, слов и фраз, вырабатывать умение слышать отдельные звуки в словах, развивать слуховое восприятие.

5. Развитие фонематического слуха, дикции.

6.Формирование навыков звукового анализа (закрытые слоги ОК, УК, АК)- работа с разрезной азбукой.

**Ход мероприятия.**

1. Ребята входят в группу, приветствуют друг друга.

* Улыбаемся друг другу (артикуляция- «Улыбка»).
* «Часики тикают» (упражнение для языка)- показывают нам, что пора поиграть, поучиться читать. Воспитатель замечает, что нет Буратино. Предлагает подождать его, а чтобы не было скучно, написать ему. *Дети за столами работают с разрезной азбукой- звуковой анализ, синтез, чтение слов СОМ, ТОМ, КОМ.*

1. *Стук в дверь. Вносим Буратино. У него в руках картинка (мнемотаблица «Зима»)*

* Какое у нас время года? – Зима.
* Какая погода зимой? – (Рассматриваем модели).
* Какие еще времена года вы знаете?
* Хотите отправится со мной на прогулку в зимней лес?
* Давайте построим дорожку.
* Какого цвета зимняя дорожка?
* Какой длинны дорожка каждого? –Короткая. Давайте объединим все дорожки. Наша общая дорожка, какой стала длинны?- Длинная.
* Прежде, чем отправиться в путь, я должна проверить, готовы ли вы:

1. *Проверяю ушки*: *говорю слова, дети называют первые звук, показывают букву пальчиком, вспоминаем еще слова на эту букву.*
2. *Показываю букву К- прошу назвать слово на это звук- победитель будет паровозиком.*
3. *Получив билетики –читаем.*
4. П\и «Паровоз» (гудок)

Игра «Мы в лесу шли…» (чтение кубиков).

«Лыжники» - лыжи скользят хорошо. Снег скрипит: ССС! ССС! ССС!

«Паровоз»- двери зарываются.

Застучали колеса- ш- ш- ш- так- так

* Ребята , на поляне стоит высокая раскидистая сосна, она тихо шумит, хотя ветра нет- ш-ш-ш-ш-ш..
* Скажем скороговорку про сосну : Шумели и шушукались

Верхи высоких сосен

* Пальчиковая гимнастика «Елка»: Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

* Взбираемся на горку, вершины сосен покачиваются рядом, до них можно дотянуться рукой. Смотрите! Смотрите! Белка! Звонко цокает : Цок! Цок! Цок!
* Вдруг кто то рыжий мелькнул. Кто это? Скажем громко и четко!

СУ-СУ-СУ- мы видим лесу,

СА-СА-СА- вот бежит леса,

СЫ-СЫ-СЫ- хвост красивый у лесы.

1. Кого мы видели в лесу? («Узнай чей это силуэт?»)- белка, лиса.

А кого не увидели в зимнем лесу? (еж, медведь).

1. Возвращаемся на паровозике в детский сад. *Работа за столами по рабочим листам по графомоторике «Елочка». (обводим по точкам).*

**Итоги мероприятия.**

* Куда сегодня ходили?
* Что делали (*хвалю детей).*
* Давайте попрощаемся с нашим гостем- Буратино.