Виды работ с задачами

 Текстовые задачи используются для разных целей : для подготовки к введению новых понятий ; для ознакомления с новыми понятиями ; для показа применимости изучаемых понятий ,для формирования вычислительных навыков и т.д. Но далеко не всегда характер работы с задачей на уроке соответствует той цели , ради которой она рассматривалась.

 Наиболее распространённый вид работы с задачей – это их решение. Самый известный способ коллективное решение под руководством учителя. Но ученики часто видят цель только в получении ответа на вопрос. Такой вид нужно использовать для знакомства с разными способами решения задачи или для закрепления умения пользовать методом решения. При самостоятельном решении задачи учащимися надо ориентироваться на разные уели и обязательно проводить проверку и самопроверку ;оценку или самооценку. Направленность самостоятельного решения на получение каждым учеником ответа на вопрос «Как я умею решать такие задачи?» делает эту работу для большинства учеников интересной.

 В зависимости от содержания задач можно выделить следующие виды: решение задач с лишними или недостающими данными и вопроса можно ли это запись назвать задачей?; решение нестандартных задач на логику и смекалку .

 Другой вид работы – выполнение части работы: сделай рисунок (чертёж) ; составь план решения ; запиши выражением ; реши другим способом.

 Очень эффективна работа над уже решённой задачей , когда можно предложить готовое решение для осмысления.

 Вот некоторые виды таких работ :

-измени условии , чтобы задача решалась другим действием

-поставь вопросы, на которые ещё можно найти ответ

-проверим решение

-решение с изменением числовых данных , при котором решение станет невозможным

-исследуем решение: при каком условии задача не имела бы решения?

 Конечно реализовать разнообразные функции задач поможет и выполнение такого вида работы с задачами , как составление задач самими учащимися. Дополним недостающими данными ; поставим вопрос к условию; составим задачу по чертежу ; составим задачу , аналогичную данной по количеству действий или по числовым данным ; дополним условие сведением , которое поменяет способ решения , но не изменит результат ; составим задачу обратную данной ; сочиним рассказ «О чём рассказало мне данное математическое выражение?»

 Использование перечисленных видов можно дополнять. Это сделает встречу с задачей более интересной и увлекательной для учащихся.