# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки

# Доклад

# на тему:

# «Гигиенические, воспитательные и дидактические требования к самоподготовке в ГПД»

# Выполнила:

# воспитатель группы продленного дня

# Гладких Наталья Павловна

# Валуйки 2012 г.

# Самоподготовка учащихся включает систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изучающегося на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы. Соблюдение некоторых правил позволит успешно организовать самоподготовку младших школьников.

#  Специфика обучения в школах полного дня:

# весь образовательный процесс проходит в основном в школе, учитель является руководителем всего процесса обучения;

# уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы;

# существует возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить знания учащихся.

# Организация выполнения учебных заданий – важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение.

# От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности. Педагог школы полного дня или воспитатель группы продленного дня способен помочь учащимся в организации самоподготовки.

# Чтобы домашнее задание не было оторванным от усвоения новых знаний, должны соблюдаться следующие условия:

# подготовка учащихся к выполнению домашних заданий в процессе урока (без дублирования методов и приемов самоподготовки);

# правильная постановка домашнего задания;

# правильная организация самоподготовки, предусматривающая последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы, учитывающая специфику каждого предмета;

# разработка системы выполнения заданий на уроке;

# творческий подход к использованию режимных моментов (проведение самоподготовки в период проявления повышенной работоспособности – с 15 до 16 ч);

# использование учебно-материальной базы школы.

# К организации самоподготовки учащихся предъявляются следующие требования:

# создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);

# строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

# глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей учащихся;

# оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки;

# обучение рациональным приемам учебного труда;

# обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;

# формирование навыков самостоятельного учебного труда учащихся;

# формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;

# применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;

# поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;

# представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;

# назначение учащихся-консультантов.

# Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Необходимо, чтобы дети быстро и полностью включались в работу. Вовремя начать готовить домашнее задание – непременное условие его качественного выполнения.

# Структура самоподготовки:

# вводная часть;

# самостоятельная работа;

# подведение итогов.

# Самоподготовка – это ежедневное вне­урочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках времени, выделяемого на организацию самоподготовки, рекомендуется настроить ребенка на развивающую и проектную деятельность. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

# Во время вводной части учащиеся составляют план работы, получают консультации о необходимых дидактических материалах и других пособиях.

# Самостоятельная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки учитель подводит краткие итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в работе, оценивает выполненное задание.

# Обеспечение самостоятельной работы учеников во время самоподготовки требует соблюдения определенных требований. Регламентирующие порядок самоподготовки требования подразделяются на организационно-дисциплинарные, гигиенические, дидактические и воспитательные.

# Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:

# точное соблюдение начала и конца самоподготовки;

# подчинение указаниям воспитателей;

# наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;

# обеспечение порядка на рабочем месте;

# экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;

# соблюдение правил запрета и разрешения.

# Правила запрета и разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

# Правила запрета:

# нельзя опаздывать на самоподготовку;

# нарушать тишину;

# отвлекать товарищей от работы;

# использовать методы работы, вызывающие шум;

# вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс;

# беседовать с воспитателем в полный голос;

# громко давать консультацию;

# недобросовестно выполнять задания;

# считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

#  Правила разрешения:

# можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению;

# пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;

# выходить из класса на время;

# самостоятельно выбирать метод выполнения задания;

# при необходимости шепотом обращаться за консультацией;

# оказывать помощь товарищам;

# делать паузы для кратковременного отдыха;

# обращаться с вопросом к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;

# проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;

# отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;

# после выполнения всех уроков готовить выступление для предметного кружка или для предметного мероприятия;

# заучивать стихотворения и т. д.

# Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

# Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

# равномерная и достаточная освещенность всего помещения;

# регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;

# чистота оконных стекол;

# недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;

# использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;

# поддержание нормального температурного режима;

# регулярное проветривание классных комнат;

# использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;

# влажная уборка помещения перед самоподготовкой;

# поддержание чистоты и порядка в классе;

# соблюдение школьниками личной гигиены;

# сохранение у детей правильной позы во время работы;

# проведение физкультминуток;

# особое отношение к ослабленным болезнью детям;

# устранение шумовых раздражителей;

# предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

# Дидактические требования к самоподготовке учащихся:

# регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;

# самостоятельное выполнение заданий учащимися;

# поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);

# индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;

# взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

# Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

# отказ от применения каких-либо мер наказания;

# использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;

# недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;

# терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;

# поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;

# привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

# Высокая умственная работоспособность – залог успешного усвоения учебной программы. Однако снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма кислородом, замедлению процессов восстановления, снижением работоспособности. Это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т. п. Вот почему так необходим специальный двигательный режим. Нужно включать в работу специальные физкультминутки, которые проводятся в течение 2–3 минут. Благоприятное воздействие на работоспособность учащихся оказывают музыкальные паузы.

# Санитарно-гигиенические требования к самоподготовке:

# 1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.

# 2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную — раз в полугодие.

# 3. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.

# 4. Поддержание нормального температурного режима.

# 5. Регулярное проветривание классной комнаты.

# 6. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.

# 7. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.

# 8. Соблюдение школьниками личной гигиены.

# 9. Сохранение у детей правильной позы во время работы.

# 10.Проведение «физкультминуток», динамической паузы.

# 11.Устранение шумовых раздражителей.

# 12.Учащихся не следует нагружать дополнительным учебным материалом.

# 13.Варьировать смену деятельности за счет школьных предметов. Дидактические требования:

# 1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.

# 2. Задание ученики выполняют самостоятельно.

# 3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).

# 4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы.

# 5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.

# 6. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

# В помощь учащимся предлагается памятка по организации самоподготовки (приложение).

# Приложение

# ПАМЯТКА для учащихся "Организация самоподготовки"

# Общие рекомендации:

# всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;

# прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;

# о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;

# приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;

# начинай самоподготовку в определенном порядке;

# старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;

# забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

# Рекомендации к решению задач:

# прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;

# повтори условие задачи и ее вопросы;

# подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;

# подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;

# подумай, по какому плану будешь решать задачу;

# проверь ход решения, ответ.

# Рекомендации к списыванию текста:

# прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;

# повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;

# выдели орфограммы в списываемом тексте;

# прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);

# повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;

# пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;

# проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

# Рекомендации по заучиванию стихотворений:

# приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;

# тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;

# громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихо­творения;

# прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;

# через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;

# через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;

# перед сном еще раз повтори стихотворение;

# утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.