|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | 1.Тебе нравится в школе или не очень?  Да нет не знаю  2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью  идешь и школу или тебе хочется остаться дома?  Да нет не знаю  3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно  приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?  Да нет не знаю  4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?  Да нет не знаю  5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?  Да нет не знаю  6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?  Да нет не знаю  7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?  Да нет не знаю  8. У тебя строгий учитель?  Да нет не знаю  9. У тебя в классе есть друзья?  Да нет не знаю  10. Тебе нравятся твои одноклассники?  Да нет не знаю    11. Мой любимый предмет  Математика русский язык чтение окр. мир рисование труд  Физкультура английский язык музыка  12. Мне труднее всего на:    **Шкала оценок**  Учащиеся, набравшие:  **25 - 30 баллов**, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации,  **20 - 24 балла** характерны для средней нормы,  **15 - 19 баллов** указывают на внешнюю мотивацию,  **10 - 14 баллов** свидетельствуют о низкой школьной мотивации, **ниже 10 баллов** — о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.  Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае ребенок быстро адаптируется в школе. Он успешно осваивает новую социальную роль — роль ученика, принимает новые требования, овладевает новой для него деятельностью, активно вступает в новые отношения. Однако у части детей по разным причинам этот процесс протекает довольно сложно и болезненно.  Конец формы |
|  | |