**Неделя педагогических достижений педагогических работников Металлургического района**

**Развитие познавательных интересов у старших дошкольников посредством создания электронных пособий в совместной деятельности**

 **Опыт работы**

 **Карповой Натальи Владимировны**

 **Воспитателя МБДОУ ДС №328**

г.Челябинск

2013

Одним из аспектов развития личности ребенка является формирование у него познавательных интересов. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, вычленить имеющиеся между ними отношения и связи. Дошкольник легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Интересы детей выступают особенно активно во время совместной деятельности и в свою очередь влияют на характер деятельности.

Ввиду того, что сейчас в образовательном процессе дошкольного образования идет «отказ от традиционной формы в виде структурированных занятий и переход к другой организационной модели, которая предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей, предъявляются особые требования к работе педагога – воспитателя» использование интерактивных технологий, как нельзя лучше помогает в решении этой задачи.

При использовании интерактивных технологий возможно решение многих образовательных задач, так, например:

* Формирование у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств.
* Предъявление информации путем воссоздания реальных предметов или явлений.
* Повышение мотивации детей к обучению.
* Формирование у детей активной личностной позиции в окружающем мире (социуме).
* Раскрытие способностей, активизации умственной деятельности.

 Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ неоспоримы и подтверждаются собственным практическим опытом:

* *предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;*
* *несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;*
* *движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;*
* *стимулирует познавательную активность детей;*
* *предоставляет возможность индивидуализации обучения;*
* *в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;*
* *позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.*

*В целях активизации* познавательной деятельности мною широко используется медиапродукция: видеоролики, презентации.с интерактивными заданиями для детей. Для этого в группе имеется телевизор диагональю 81 см, входом с ноутбука и USB, компьютер, ноутбук и медиатека по всем разделам и образовательным областям. Некоторые пособия созданы мной.

Возник вопрос – если я могу создавать видеоролики и презентации, почему дети не могут в этом участвовать?

В ходе реализации экологических проектов мной было отмечено, что дети с большим интересом выполняют рисунки при создании Красной Книги Урала, альбома «Зеленая аптека», «Чудо-дерева» А также я отметила несомненную заинтересованность родителей и их участие в «Клубе Знатоков» и создании альбомов «Север», «Пустыня», «Птицы наших лесов», «Морские чудеса», «Лес» и «Африка» . Дети отражают свои впечатления в книге рассказов «Челябинский зоопарк», «Зима в лесу», «Осеннее настроение».

Большое внимания уделяется детской продуктивной деятельности, в том числе, созданию игры «Зоопарк», макетов климатических зон и экосистем, поделок, стенгазет «Север», «Живой мир пустыни»», «Африка-это интересно», «И летом, и зимой берегите лес родной», « Зима в лесу», «Береги родной город» и т.д.

Для того чтоб поддержать и стимулировать интерес детей к дальнейшей познавательной деятельности, я предложила им поучаствовать в создании электронных пособий, как части или завершающей стадии проекта. Детей так увлекла эта идея, что все с удовольствием решили принять в этом занимательном занятии самое активное участие. Электронные пособия успешно используются нами, как увлекательный, созданный своими руками, материал для закрепления и повторения темы. Беседа о профессии репортера так заинтересовала детей, что появилась игра «Радиоэфир - такие разные птицы!» Опубликована на блоге.

Также нами созданы: видеоверсия стихотворения поэта Архангельского «Одеяльце», пособие «Зимовье зверей», пособие «Как дерево дышит, питается и растет», видеоплакат «Берегите лес!», в котором дети пытались смоделировать негативные ситуации и запретить их.

В данный момент мы находимся на стадии иллюстрирования или озвучивания в программах Power Point, ProShowProducer. В процессе освоения другие программы. Таким образом, активизируются и художественные способности детей. Они рисуют персонажей, я анимирую в соответствии с действием. После просмотра и обсуждения дети озвучивают ролик или презентацию. Для детей это также опыт проектной и исследовательской деятельности. Ведь, прежле, чем создать, нужно исследовать, изучить материал.

Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях.

Литература:

Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие

 С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду