**Практическая работа по курсу «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели: познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи: развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема; воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Содержание программы начальной школы по теме «Глагол»: Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Количество часов, выделенных на изучения темы «Глагол»:

1 класс: «Части речи» - 3 часа;

2 класс: «Глагол» - 6 часов;
«Настоящее и прошедшее время глагола» - -7 часов;

«Будущее время глагола» - 6 часов

4 класс: «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по родам и лицам – 9 часов;

«Неопределённая форма глагола» - 6 часов;

«Правописание частицы НЕ с глаголами» - 3 часов;

«Первое и второе спряжение глаголов» - 12 часов;

«Правописание безударных окончаний глаголов» - 7 часов.

Формирование понятия глагол начинается в первом классе. Подготовка к изучению глагола заключается в развитии у обучающихся внимания к лексическому значению слова, и в частности глагола.

В период обучения грамоте дети выполняют такие задания:

- Различение предмета, явления и слов, их называющих.

- Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова.

- Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

- Объединение слов в группы: знаменательные слова, слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова.

При работе с учебником осознание учащимися роли глаголов в нашей речи способствует упражнение в сравнении текста без глаголов и с ними. Ознакомление с глаголами (без термина) продолжается при наблюдении над их лексическим значением и вопросов, на которые они отвечают. Первоклассники узнают, что среди слов, которые мы употребляем в речи, есть слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал?

 Все указанные знания и навыки формируются у учащихся в процессе видов деятельности, связанных с развитием речи.

Более обширная работа над глаголами начинается во втором классе в процессе знакомства со словами, обозначающими действия предметов и отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Работа над глаголом как частью речи не ограничивается лишь ознакомлением со значением этого разряда слов и вопросами, на которые они отвечают, а предполагается ознакомление и с некоторыми грамматическими значениями данной части речи. Дети знакомятся со значением глаголов и употреблением их в речи, наблюдают изменения глаголов по родам и числам , находят главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

 В третьем классе дети различают глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», учатся правильно подбирать начальную форму глагола к данным личным глаголам или к глаголам прошедшего времени, закрепляют навыки полученные в первом и во втором классах.

 В четвёртом классе продолжается изучение частей речи, грамматические признаки глагола, неопределенная форма, вид глагола, прошедшее время глагола, настоящее и будущее время, правописание глаголов на -ться, лицо глагола, правописание ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа, спряжение глагола, правописание безударных личных окончаний глаголов. Источником частых ошибок при определении спряжения глагола с безударным личным окончанием является неправильный подбор неопределенной формы глагола. Например, правописание окончания глагола решаешь проверяют неопределенной формой решить, а не решать. Для предупреждения этой ошибки обычно в начальных классах учат различать глаголы по вопросам что делать? что сделать? Таким образом, по сути, вводится различение глаголов по виду, но только по его формальному признаку, упускается существенный признак – значение вида. Важно отметить, что подготовка к восприятию этого материала была проведена в 3 классе, когда дети познакомились с неопределенной формой глагола и вопросами что делать? что сделать? Тогда же они учились правильно подбирать начальную форму глагола к данным личным глаголам или к глаголам прошедшего времени, ориентируясь на вопрос.

Усваивая части речи, ученики наблюдают их внутри предложения. Они одновременно осмысливают явление словоизменения и его отличие от словообразования, знакомятся с синтаксическими связями слов в предложении и учатся выделять словосочетания. Ученики знакомятся и с грамматическими связями слов (согласованием и управлением), наблюдают смысловые и формальные отношения.

 Программа данного курса предусматривает последовательное, органически взаимосвязанное обучение. Показана взаимосвязь всех разделов. Происходит систематическое обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Показана взаимосвязь всех разделов.