Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №44»

Подготовила:

воспитатель первой

квалификационной категории

Воронина Альбина Ивановна

г. Арзамас, 2013 г.

**Программное содержание.**

Расширять знания детей о наших пернатых друзьях-птицах. Уточнить представление о том, что птицы – живые существа. Узнавать по окраске оперения воробья, сороку, синичку, снегиря, голубя, прилетающих на наш участок. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы: наступили холода – исчезли насекомые, птицам нечем питаться, поэтому они улетают в тёплые края или перебираются поближе к жилью человека. Воспитывать любовь к птицам, желание им помочь в трудное для них время. Учить рисовать ватными палочками (методом тычка).

**Методические приёмы:**

1. Игровая ситуация с использованием игрового персонажа – Мишутки.

2. Использование иллюстрированного - наглядного материала.

3. Дидактическая игра «Угадай кто это?».

4. Использование художественного слова: чтение стихотворений, загадок.

5. Слушание на диске голоса птиц.

6. Физкультминутка.

7. Художественное творчество «Покормим птичек».

**Предварительная работа**: Наблюдение за птицами на прогулке, слушание голосов, кормление. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала с изображением птиц. Продуктивная деятельность: рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей». Чтение детской природоведческой литературы: З.Александрова «Птичья столовая», М.Горький «Воробьишко». Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Птички и кошка». Изготовление дидактической игры «Назови птицу».

**Материал и оборудование к занятию:**

1. Игрушка - мишка. 2. Письмо. 3. Диск с записью голосов. 4. Магнитофон. 5. Иллюстрация – кормушки. 6. Фигурки птиц для кормушки: воробья, сороки, синички, голубя, снегиря. 7. Ватные палочки, листочки, подставки, тряпочки, баночки с гуашью по количеству детей.

**Дифференцированный подход:** Подвинуть детей с низким уровнем развития к деятельности с помощью вопросов, действий, поручений. Побуждать робких и застенчивых детей включаться в коллективные игры. С более высоким уровнем развития побуждать к самостоятельным действиям, к творчеству.

**Виды деятельности**: 1. Игровая. 2. Продуктивная. 3. Двигательная. 4.познавательно-исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:** 1. «Музыка». 2. Физическая культура. 3. «Чтение художественной литературы». 4. «Познание». 5. Коммуникация. 6. «Художественное творчество».

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Воспитатель: Кто-то бросил нам в оконце

Посмотрите – письмецо!

Может это лучик солнца

Что щекочет нам лицо?

Может это воробьишко

Пролетая обронил?... (Е. Карганова)

Воспитатель: Кто же прислал письмо? Вам интересно, дети?

Дети: Да.

Воспитатель: Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто его написал. «Зимой в берлоге крепко спит, а летом ульи ворошит».

Дети: Медведь.

Воспитатель: А что за стук в дверь? (Воспитатель вносит игрушку Мишку).

Мишка: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуй, Мишка!

Мишка: Я вам написал письмо, вы его получили?

Воспитатель: Да, Мишка, но не успели прочитать. Что же ты нам написал?

Мишка: Когда я не спал, небо было весёлое, голубое, птицы весело щебетали. А проснулся – холодно, снег, небо серое, грустное и птичек не слышно, что случилось – никак не пойму. Может вы мне расскажите?

Воспитатель: Дети, скажите Мишке какое врем года было, когда он не спал?

Дети: Лето, осень.

Воспитатель: А сейчас какое время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Что изменилось в природе с приходом зимы?

Дети (предполагаемые ответы): Стало холодно. Выпал снег.

Воспитатель: Насекомые спрятались ещё поздней осенью под листочками, под корой деревьев.

Мишка: А где же птички?

Дети: Они улетели в тёплые края, где нет зимы.

Воспитатель: Почему птички улетели?

Дети: Корма нет, насекомые спрятались…..

Воспитатель: Все ли птицы улетели.

Дети: Нет, некоторые остались.

Воспитатель: Дети, а птицы живые существа?

Дети: Да, они двигаются, питаются.

Мишка: Что же они будут есть, если нет насекомых?

Дети: Мы их кормим.

Воспитатель: Прилетают птицы в город. Люди мастерят кормушки для них и кормят каждый день. Мы тоже смастерили и повесили на берёзе.

Птичий домик, птичий домик

Нам Максим вчера принёс

Мы повесим этот домик

Между двух сестер берез.

В этой маленькой столовой

Будет полочка полна

Здесь рябины будет вдоволь

Вдоволь крошек и зерна.

Птичьи вкусы и привычки

Хорошо знакомы нам

Прилетайте в гост птички

Рады будем мы друзьям!

Мишка: А какие птички прилетают к вам?

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Угадай кто это?» и узнаем. Мы загадаем тебе загадку, а ты найдёшь на столе отгадку.

Максим: Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая.

Мишка поднимает синичку.

Воспитатель: А ты как думаешь, Вероника?

Вероника: Сорока, а это синичка, у неё жёлтая грудка, а спинка крылья и хвостик синие.

Воспитатель: Ставь, Вероника синичку на кормушку. И ты Мишка тоже посади синичку.

Мишка (следующая загадка): Озорной мальчишка в сером армячишке, по двору шныряет, крошки собирает.

Мишка: Это воробей.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему это воробей?

Дети: Он коричневый, маленький.

Мишка: Сейчас я его посажу в кормушку. А теперь я вам загадаю загадку: Грудка ярко красная, спинка чёрная.

Дети: Это снегирь.

Воспитатель: А как думает Богдан?

Богдан отвечает.

Воспитатель: А какие птиц ещё прилетают к нашей кормушке?

Дети: Голубь, ворона, галка…

Мишка: Молодцы знаете птиц. И все они живут у меня в лесу.

Воспитатель: Мишка, а дети хотят поиграть с тобой (Физкультминутка). Встали в круг.

Шли по узенькой дорожке, наши маленькие ножки.

Руки тоже помогали, всё махали, да махали.

Остановка. Сели. Встали. Снова дружно зашагали.

Превратились дети в мишек, прогуляться мишки вышли.

Бурые мохнатые, мишки косолапые.

А теперь мы птички

Жёлто - грудые синички (Полетели на стульчики).

Мишка: Дети, а кормушка-то у вас пустая, чем будете кормить моих птиц?

Дети: Зерном, семечками, салом…

Воспитатель: Дети, давайте покормим птичек, нарисуем им зёрнышки. (Рисование ватной палочкой методом тычка). Ребята, а Мишка принёс нам в подарок диск с голосами птиц в лесу, пока мы рисуем, будем слушать их прекрасное пение.

Мишка: Молодцы! Столько зёрнышек нарисовали, всем птичкам хватит. Птицам у вас понравится и они не вернутся ко мне в лес. А мне будет скучно.



Воспитатель: Что ты, Мишка, птицы никогда не забывают свои родные места и скучают по ним. Вот послушай стихотворение:

Улетел скворец от стужи

Сытно за морем живет

Воду пьет из теплой лужи

Только песен не поет…

Он скучает по деревьям

По звенящему ручью

По скворечне, по деревне

По соседу – воробью

По Алёнке и по Мишке

Дорогим друзьям своим

И немножечко … по кошке

Что охотилась за ним.

Мишка: Спасибо, друзья, успокоили вы меня. Теперь я буду спокойно спать до весны. А когда птицы вернутся, я опять буду слушать их весёлый щебет. До свидания, дети.

Дети: До свиданья, Мишка.

Воспитатель: Дети, птицы доставляют много радости людям, вносят большое оживление в окружающую среду. Их подвижность, голоса и особенно весенние напевы, создают у всех окружающих приятное настроение.

**Литература**

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие». Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» М., ТЦ «Сфера», 2013 г.

2. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.

3. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. Реализация Ф.Г.Т. в ДОУ. М., Издательство «Скрипторий – 2003 г., 2011 г.

4. Давыдова Н.А. и др. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013 г.

5. Корнеичева Е.Е, Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образование, 2012 г.

6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб; ООО «Издательство» Детство-ПРЕСС; М; ТЦ «Сфера», 2013г.

7. Соликова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство» Детство-ПРЕСС, 2013 г.