Управление образования городского округа «Охинский»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  кафедрой учителей  начальной школы  Протокол №  от « » сентября 2012г. |  | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Гордеева  директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРСА «Я ПАТРИОТ РОДИНЫ»

(наименование учебного предмета/курса)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень, ступень образования)

ОДИН ГОД

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений:

Я – патриот Родины, автор С.В.Сабина

**Абрамовой Татьяной Анатольевной**

(ФИО полностью)

Оха

2012 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА ( КУРСА)

**Цели программы:**

* воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию;
* воспитание и развитие патриотических чувств;
* формирование у обучающихся социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».
* развитие творческой активности обучающихся, сформирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие мелкой моторики.

**Задачи:**

* знакомство обучающихся с героической историей Отечества, с именами и подвигами;
* сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения;
* Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа адресована учащимся 1 класса МБОУ СОШ №5, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по курсу я – патриот родины С.В. Сабиной с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по окружающему миру». В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю из расчета 33 рабочих недели).

**Срок реализации программы:** один год.

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Формы организации образовательного процесса:**

рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,

экскурсия;

практическое занятие, викторина

встречи с участниками исторических событий

**Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** ( индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И**

**ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

Тест, рисунки, викторина, оформление творческих выставок

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

Программа реализуется в адресованном учащимся 1 классов комплекте: «Я – патриот Родины», автор С.В.Сабина.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Программа «Я -патриот Родины» имеет гражданско – патриотическую, социально – педагогическую и воспитательную направленность.

Содержание данной программы рассчитано на учащихся 6-7 лет, первый год обучения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – патриот Родины” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Основные понятия курса**

Конституция, закон, право, правительство, президент, гражданин, федерация, государственные праздники, Государственная дума, независимость, обязанность, государство, Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

**Взаимопомощь –** взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы -** флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон –** обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| **1** | **Я и Я** | **2** |
| 1.1 | Обо мне | 2 |
| **2** | **Я и семья** | **8** |
| 2.1 | Мои предки и я | 2 |
| 2.2 | Моя семья | 4 |
| 2.3 | Доброта в стихах и сказках | 1 |
| 2.4 | Что такое хорошо, а что такое плохо | 1 |
| **3** | **Я и культура** | **5** |
| 3.1 | Моя Родина - Россия | 2 |
| 3.2 | Дети войны | 1 |
| 3.3 | Мои любимые книги | 1 |
| 3.4 | Новый год | 1 |
| **4** | **Я и школа** | **5** |
| 4.1 | Мой класс и школа | 3 |
| 4.2 | Вежливая улица | 1 |
| 4.3 | Трудовой десант | 1 |
| **5** | **Я и мое отечество** | **9** |
| 5.1 | Основные символы Российского государства | 2 |
| 5.2 | Наша страна и города России | 4 |
| 5.3 | Мир, в котором ты живешь | 1 |
| 5.4 | Наша армия | 1 |
| 5.5 | Знатоки истории | 1 |
| **6** | **Я и планета** | **4** |
| 6.1 | Животные из Красной книги | 1 |
| 6.2 | Сад на окошке | 1 |
| 6.3 | Планета Земля | 2 |
|  | **Итого** | **33** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. **Я И Я**
   1. **1.2.** Формирование гражданского отношения к себе.

Мы все такие разные. Для чего я рожден?

1. **Я И СЕМЬЯ**

**2.1 - 2.8** Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью. У моих родителей золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Что такое хорошо и что такое плохо? Уважения достойны. Моя семья – моя радость.

1. **Я И КУЛЬТУРА**

**3.1 - 3.5** Формирование гражданского отношения к искусству.

Люблю тебя моя Россия. Богатыри земли русской. Дети войны. Мои любимые книги. Родина Деда Мороза Великий Устюг.

1. **Я И МОЯ ШКОЛА**

**4.1.-4.9** Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Зеленые ладошки земли.

1. **Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

**5.1- 5.9** Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомство с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Город, в котором мы живем. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конституция – основной закон жизни страны. Путешествие по стране. Они служили в армии. Кто хочет стать знаком истории.

1. **Я И ПЛАНЕТА**

**6.1-6.4** Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красой книги. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша Земля.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате реализации Программы ожидается:**

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства,
* формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,
* способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Обучающийся научится:**

* понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши праздники;
* ориентироваться в историческом времени;
* рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
* различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
* уважительно относиться к защитникам Родины;
* читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
* различать художественную и научно-популярную литературу;
* анализировать ответы товарищей;
* осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности;
* приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
* различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
* анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
* на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.
* Конечным результатом реализации Программы должна стать активная
* гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как
* основа личности гражданина России.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
* высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
* сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

**По окончанию обучения обучающиеся должны знать:**

* историко-культурное, духовное наследие своей страны,
* нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

**Должны уметь:**

* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

**Личностные результаты:**

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными результатами являются:**

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
* совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
* приобретение  навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
* совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
* овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
* знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
* умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
* умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» оценочная деятельность осуществляется без отметочной фиксации достижений младших школьников: «…В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания».

**УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Для учителя:***

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. М.: Айрис – пресс, 2003.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Условные обозначения: МП –мультимедийная презентация**

**ЭОР-электронные образовательные ресурсы**

**ФХ-фонохрестоматия**

**ИД-интерактивная доска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(раздел, тема урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки проведения** | | **Наглядно-техническое оснащение урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Я и Я** | | | | | | |
| 1 | Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием | 1 | 10.09 |  |  | 03.09 день знаний |
| 2 | Мы все такие разные | 1 | 17.09 |  |  |  |
| **Я И СЕМЬЯ** | | | | | | |
| 3 | В гостях у предков. Откуда я родом. Архивные раскопки | 1 | 24.09 |  |  |  |
| 4 | Почему меня так назвали. презентация | 1 | 01.10 |  |  |  |
| 5 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Беседа | 1 | 08.10 |  |  |  |
| 6 | У моих родителей золотые руки. | 1 | 15.10 |  |  |  |
| 7 | Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков | 1 | 22.10 |  |  |  |
| 8 | Что такое хорошо и что такое плохо. Беседа | 1 | 29.10 |  |  |  |
| 9 | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях | 1 | 12.11 |  |  |  |
| 10 | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием | 1 | 19.11 |  |  |  |
| **Я И КУЛЬТУРА** | | | | | | |
| 11 | Люблю тебя моя Россия. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 26.11 |  |  |  |
| 12 | Богатыри земли русской. Урок – вернисаж | 1 | 03.12 |  |  |  |
| 13 | Дети войны. Презентация | 1 | 10.12 |  |  |  |
| 14 | Мои любимые книги. Экскурсия в библиотеку. |  | 17.12 |  |  |  |
| 15 | Экскурсия на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие | 1 | 24.12 |  |  |  |
| **Я И ШКОЛА** | | | | | | |
| 16 | Мой класс – моя семья. Беседа. | 1 | 21.01 |  |  |  |
| 17 | Наша школа в будущем. Конкурс рисунков | 1 | 28.01 |  |  |  |
| 18 | Вежливая улица. Викторина | 1 | 04.02 |  |  |  |
| 19 | По каким правилам мы живем. Игра | 1 | 18.02 |  |  | С 11.02 по 15.02 каникулы |
| 20 | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка | 1 | 25.02 |  |  |  |
| **Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО** | | | | | | |
| 21 | Знакомство с символами Российского государства | 1 | 04.03 |  |  |  |
| 22 | Наша страна – Россия | 1 | 11.03 |  |  |  |
| 23 | Город, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 18.03 |  |  |  |
| 24 | Дорогая моя столица. Заочное путешествие | 1 | 01.04 |  |  |  |
| 25 | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь | 1 | 08.04 |  |  |  |
| 26 | Конституция – основой закон жизни страны. Беседа с творческим заданием | 1 | 15.04 |  |  |  |
| 27 | Путешествие по стране. Презентация | 1 | 22.04 |  |  |  |
| 28 | Они служили в армии | 1 | 29.04 |  |  |  |
| 29 | Кто хочет стать знатоком истории. Викторина | 1 | 06.05 |  |  |  |
| **Я И ПЛАНЕТА** | | | | | | |
| 30 | Животные из Красной книги. Экскурсия в библиотеку | 1 | 13.05 |  |  |  |
| 31 | Сад на окошке | 1 | 20.05 |  |  |  |
| 32 | Чем живет планета Земля? КВН | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Судьба Земли – наша судьба. Экскурсия в музей | 1 |  |  |  |  |

**Аттестационные материалы:**

Исследуя уровень сформированности гражданско-правовых качеств используется анкета для учащихся 1-4 классов по методике Капустиной Н.И., Третьяковой П.И., Шамовой Т.И. «Определение уровня воспитанности» и проверочные тесты.

**Проверочный тест**

**Критерии оценки знаний учащихся**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

**1. Закончи предложение:**

Наша страна называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;

в) мэр; г) президент.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главный закон страны называется:

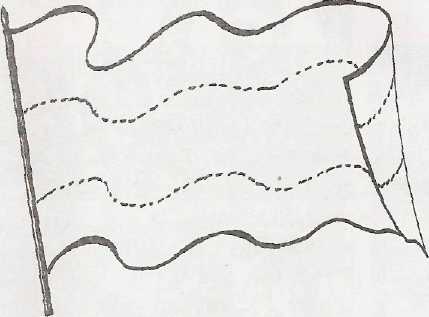
а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**5. Закончи предложение:**

Гимн, флаг, герб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Раскрась российский флаг в его цвета:**



**7. Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**8. Обведи правильный ответ:**

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б)16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

**9. Закончи предложение:**

Я имею право на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Представь ситуацию.** *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.*  **Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.** *Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.* **Что должны сделать люди в зале?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Соедини линиями дату и название праздника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23 февраля** |  | **День России** |
| **4 ноября** | **День защитника Отечества** |
| **12 июня** | **День согласия и примирения** |