**Программное содержание:**

* Экология:
* закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе;
* устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения животных (холодно, глубокий снег, тяжело добывать пищу);
* закреплять знания детей о приспособленности животных к среде обитания;
* закреплять знания о жизни диких животных в лесу (лиса, заяц, еж, белка, медведь);
* продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Математика:
* упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, в счете предметов в пределах десяти;
* отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже;
* закреплять умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**Предшествующая работа:**

* Беседа о поведении животных зимой.
* Рассматривание иллюстраций животных.
* Игра «Кто, что ест?».
* Чтение произведений.
* Загадывание загадок о животных, о лесе.

**Словарная работа:** активизация словаря: ельник, еловый, берлога, дупло, спячка, пища, кедровые орешки.

**Материалы:**

* Игрушки: медведь, лиса, заяц, еж, белка.
* Продукты: яблоко, морковь, мед, кедровые орешки.
* Картинки животных.
* Елочки разного размера – 4шт.
* Дерево с дуплом.
* Тарелочки с геометрическими фигурами – 5шт.
* Корзинка.
* Клубок ниток.
* Волшебная коробочка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Дети стоят в кругу. Приходит лиса с письмом и просить его прочитать воспитателя.*

**Воспитатель:** Вот, что в нем написано: «Дорогая лиса! Приглашаю тебя на день рождения. Жду в лесу. Твой друг».

**Лиса:** Ребята, помогите мне, я не знаю, кто написал мне это письмо.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто бы это мог быть? Что мы знаем о нем? Только то, что он живет в лесу? Как вы думаете, кто это?

*(Ответы детей).*

*На мольберте картинки зверей: заяц, волк, медведь, лось, лиса, кабан, еж, белка, слон, крокодил, лев. Обращаю внимание детей на картинки.*

**Воспитатель:** Ребята, все ли звери, изображенные на картинках живут в лису?

*Проводится игра «Кто лишний?».*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Что нам делать? Может, отправимся вместе с лисой в лес и найдем неизвестного друга? Но на день рождения не ходят без подарков. Давайте решим, что возьмем с собой в лес. *(На столе лежат яблоко, мед, орехи, морковь и картинки животных медведь, заяц, еж, белка. Игра «Кто, что ест? Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Вот, мы, и готовы идти на поиск неизвестного друга.

**Лиса:** Ребята, я вас могу взять с собой только с тем, условием, если вы знаете правила поведения в лесу.

*(Ответы детей: не шуметь, не ломать ветки деревьев, не пугать животных, не разводить костер).*

**Воспитатель:** Отправляемся в путь. Ой, ребята, в лесу такой глубокий снег, что приходится идти, высоко поднимая ноги.

**Физминутка:** ходьба с высоко поднятыми ногами.

*Подходим к дереву с дуплом.*

**Воспитатель:** Ребята, кто здесь может жить?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, белочка.

*Стучимся. Выглядывает белка. Здороваемся. Спрашиваем, не у нее ли сегодня день рождения?*

**Белка:** Нет, мне тоже пришло приглашение на день рождения.

**Воспитатель:** Белочка, а почему ты так любишь кедровые орешки?

**Белка:** Потому что они не только вкусные, но и питательные. В них очень много витаминов и жира, который греет меня зимой изнутри.

**Воспитатель:** Мы с ребятами не верим.

**Белка:** Можете проверить.

*Предлагает завернуть орешки в лист бумаги и раздавить их. На бумаге остается жирный след.*

**Белка:** Теперь, верите?

**Дети:** Да!

*Берем белочку, отправляемся дальше.*

**Физминутка:**

«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,  
Киваем головой, мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки дружно прячем и бегам кругом.

*Выходим на полянку, где растут елочки.*

**Воспитатель:** Ребята, как называются эти деревья?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А как можно назвать такой лес?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Еловый или ельник.

*За елкой сидит заяц. Спрашиваем, не у него ли сегодня день рождения.*

**Заяц:** Нет. Но я тоже собираюсь на день рождения.

*Заяц просит детей помочь выбрать ему самую маленькую елочку (низкую). Игра «Расставь по высоте».*

**Воспитатель:** Заяц, зачем тебе елка?

**Заяц:** Я хочу подарить ее на день рождения другу.

**Воспитатель:** Ребята, а разве вам не жалко елочку? Объясните зайцу, почему нельзя рубить деревья.

*(Ответы детей: они живые, без земли быстро погибнут, помогают очищать воздух в лесу).*

**Воспитатель:** Если каждый будет рубить деревья в лесу, то останутся одни пеньки.

*Предлагаем зайцу выбрать в подарок морковь.*

**Заяц:** Тогда самую длинную!

*Путем сравнения дети находят самую длинную морковь. Их оказывается две.*

**Заяц:** Тогда самую толстую!

*Ребята определяют. Забираем зайца и идем дальше.*

**Физминутка:** идем взявшись за руки со словами:

Я иду и ты идешь  
Раз, два, три.  
Я пою и ты поешь  
Раз, два, три.  
Мы идем и мы поем  
Раз, два, три.  
Очень дружно мы живем  
Раз, два, три.

*Подходим к снежному сугробу.*

**Воспитатель:** Кто насыпал столько снега? На чье жилище похоже?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Ребята, а что медведь делает зимой?

**Дети:** Спит, он в зимней спячке.

**Воспитатель:** Давайте послушаем. Но, что это такое? В берлоге играет музыка!

*Стучим. Медведь приглашает в гости. В берлоге праздничная обстановка.*

**Воспитатель:** Так вот, у кого день рождения. Но, мишка, ты же должен спать.

*Медведь рассказывает, что он родился в феврале и проспал все свои дни рождения.*

**Медведь:** Я решил, что в этом году спать не буду и отмечу свой день рождения с друзьями. Ребята, вы, знаете геометрические фигуры? Помогите, мне, пожалуйста, разложить печенье, которое я испек, по тарелкам.

*Ребята раскладывают печенье по тарелкам, на которых изображены геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат. Медведь благодарит ребят.*

**Воспитатель:** Мишка, у нас для тебя есть подарок.

*Дарим мед.* *Медведь угощает ребят печеньем.*

**Дети:** Мишка, мы не едим такое печенье, ведь мы настоящие дети, а не игрушечные.

*Медведь предлагает пойти к ежику – волшебнику, он поможет превратить печенье в настоящее.*

**Воспитатель:** А как мы его найдем?

**Медведь:** Я вам дам волшебный клубок, он приведет вас к ежику.

*Бросаем клубок, он приводит детей к домику ежа. Здороваемся. Просим превратить печенье в настоящее. Ежик достает волшебную коробку (с двойным дном). Дети складывают туда свое печенье. Еж переворачивает несколько раз коробку и говорит волшебные слова: Крибле, крабле, бумс! Открывает коробку и угощает детей настоящим печеньем. Дети благодарят ежа. Угощают его яблоком. Прощаются.*

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за то, что помогли лисичке найти именинника.