|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы урока**  **цели** | **используемые средства**  **(слайды презентации, музыкальное сопровождение, опорные схемы)** | **содержание этапов урока** | **задания для понимания и усвоения материала** |
| **1.Оранизационный этап.**  Цель: подготовить учащихся к работе -знакомству с родовым домом. | Звучит усть-цилемская песня. | **Учитель:**  Строитель, возведи мне дом,  Без шуток, в самом деле,  Чтобы леса росли на нём  И чтобы птицы пели.  Построй мне дом, меня любя,  Построй, продумав тонко,  Чтоб был похож он на меня  На самого и только. |  |
| **2. Этап всесторонней проверки знаний.**  Цель: выяснить степень усвоения простейших знаний о селе; определить типичные недостатки в знаниях; ликвидировать обнаруженные недочёты и пробелы в знании о памятниках старины села Усть-Цильма. | Слайды с изображениями села Усть-Цильма и музыкальное сопровождение (усть- цилемские песни). | **Учитель:** Ребята, вы все являетесь жителями села Усть-Цильма, а значит вы по праву носите звание «усть-цилёма». А это, как известно, свои традиции, свой уклад жизни. И некоторые вам уже известны. Я предлагаю вам фото-викторину о нашем селе, которая предложена в виде теста. Она поможет нам выяснить, что мы знаем или не знаем о своём селе. | **Тест для каждого ученика**  **«Путешествие по Усть-Цильме»**  (см. приложение 1) |
| Слайд 2.(ул. Советская)  Звучит усть-цилемская песня. | 1. ***Определите название улицы.***   **Учитель:** Гордость Усть-Цильмы её старинная часть – улица Советская с деревянными мосточками и удивительно стройными двухэтажными домами. Правда жаль, что этих домов становится всё меньше и меньше. Если в песнях, обрядах, нарядах мы сохраняем и передаём традиции предков, то в строительстве, архитектуре эти традиции не передаются. | Варианты ответов:   1. Ул.Набережная 2. Ул.Советская 3. Ул.Нагорная |
| Слайд 3.(Староверческий молельный дом с.Усть-Цильма) | 1. ***Знаком ли вам этот дом?***   **Учитель:** Молельный дом в данном здании находится с 1988 года. В 1991 году данному молельному дому была выдана лицензия . А вот много лет назад здесь находилась начальная школа. | Варианты ответов:   1. Старинный дом. 2. Молельный дом. 3. Современный дом. |
|  | Слайд 4.  (народный праздник «Горка») | ***3.Какой праздник вы видите на слайде?***  **Учитель:** Яркое красочное гуляние "Усть-Цилемская Горка" - это весенне-летний обрядовый праздник, живой памятник, жемчужина русского севера. В 2004 году «Усть-Цилемская горка» удостоена статуса Республиканского праздника."Горку" водили до трёх раз в день, в течение игрового дня девушки трижды меняли наряды. | Варианты ответов:   1. Масленица. 2. Петровщина. 3. Горка. |
| Слайд 5.  (усть-цилемский наряд) | 1. ***Чей наряд изображён на снимке?***   **Учитель:** Традиционный костюм - это бесценное неотъемлемое достояние культуры усть-цилём, наполненное могучей животворной силой. Усть-Цилемский костюм состоит из рубахи-рукава, сарафана , фартука , коротенькой. Обязательным атрибутом как женской, так и мужской одежды является пояс. Головной убор невесты - повойник (мест. побойник) . Женский головной убор - плат. . Завершался наряд украшениями: металлическими запонками, достаточно крупной брошью, серебряными цепями с праздничным крестом, который заправляется под сарафан.  **Учитель:** Я рада, что вы неплохо знаете нашу культуру. Тогда мы можем продолжить знакомство с ней. | Варианты ответов:   1. Усть –Цилёмский. 2. Коми. 3. Русский народный. |
| **3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.** Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Слайд 6.  (родовой дом Горьких) | **Проблемная ситуация:**  **Учитель:**  **-**Ребята, поднимите руку, кто видел этот дом в нашем селе?  -Как вы думаете, относится ли он к памятникам нашей старины? (*выслушиваются варианты ответов детей*) | Фронтальная работа. |
| **Учитель:** Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? Какие задачи предстоит решать? (*Будем знакомиться с этим домом. Узнаем, какое отношение он имеет к памятникам старины?)* | Фронтальная работа. |
| **4. Этап усвоения новых знаний.**  Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах родового дома. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний. | На доске появляется опорный плакат   |  | | --- | | **Родовой дом Горьких** |   См. приложение 2. | **Учитель: Тема нашего урока – знакомство с родовым домом Горьких.**  -Какие у вас возникли вопросы? (*выслушиваются варианты ответов детей*)  -Что такое родовой дом?  -Где он находится?  -Откуда пошло его название?  -Кто его построил? Когда?  -Кто жил в этом доме?  -Что сейчас в нём находится?  -Какие дома носят такое гордое название?  **Учитель:**  **-**А зачем нам необходимы эти знания? (*выслушиваются варианты ответов детей*)  **Учитель:** Ребята, хорошо зная свою историю, мы можем гордиться уникальными традициями нашего старинного села. Соблюдать и передавать их. Рассказывать о них нашим гостям, которым мы всегда рады. | Фронтальная работа. |
| **5.Этап первичной проверки понимания изученного.**  Цель: установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы. |  | **Учитель:** Давайте вернёмся к понятию «родовой дом», которое заставило нас задуматься. Это одна из новых традиций, возрождающихся в последнее время в нашем селе.  - Где мы можем найти значение этого выражения? (*в толковом словаре)* | Задание в группы: работа со словарём с целью выяснения нового понятия. (*выслушиваются варианты ответов детей*)  **Дети:** Родовой дом - наследственный, переходящий в роду из поколения в поколение (устар. ). Родовое поместье. Родовой дом. |
| **Учитель:**  **-**Как вы думаете, сколько родовых домом в нашем селе? (5) Итак, у нас появилась уникальная возможность познакомиться с одним из этих домов. |  |
| На доске появляются опорные плакаты:  См. приложение 2:   |  | | --- | | **Ул.Советская, 121** | | **1870 год** | | **Дуркин Михаил Григорьевич** | | **Учитель:** Находится этот родовой дом на улице Советской, 121. Построен дом в 1870 году Дуркиным Михаилом Григорьевичем. До сих пор он сохранил свою первоначальную планировку. |  |
|  |  | **Учитель:**  -Как вы думаете, откуда пошло такое необычное название?  (*выслушиваются варианты ответов детей*)  Любопытную информацию приготовил для нас Иванов Петя.  **Физминутка:**  У Маланьи у старушки.(Сложить руки углом, показать избушку.)  Жили в маленькой избушке (Показать семь пальцев.)  Семь сыновей, (Очертить брови пальцами.)  Все без бровей, (Растопыренные ладони поднести к ушам.)  Вот с такими ушами,  (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.)  Вот с такими носами  (Очертить пальцами длинные "гусарские" усы.)  Вот с такими усами,(Очертить большой круг вокруг головы.)  Вот с такой головой,  (Показать руками большую окладистую бороду.)  Вот с такой бородой!  (Одной рукой поднести ко рту "чашку", другой - "ложку".)  Они не пили, не ели,  (Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами.)  На Маланью все глядели,  (Дети показывают загаданные действия.)  И все делали вот так... | Слушается **краткое сообщение** ученика:  Много лет назад в Усть-Цильме жила семья Дуркиных : Григорий и Татьяна с тремя сыновьями Спиридоном, Герасимом и Михаилом. Григорий умер рано и Татьяна осталось вдовой. Оплакивая на похоронах сына Григория, бабушка назвала младшего Михаила (в будущем строителя этого дома) «горькое ты дитя безотцовское» и кличка «Горький» прилипла к Михаилу и позднее к его дому и всему роду. |
| Слайд 7.  (вид с Советской улицы) | **Учитель:** Перед вами дом-шестистенок.  - Попробуйте догадаться, откуда пошло это название? (*выслушиваются варианты ответов детей*) | Фронтальная работа. |
| Опорный плакат   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | (вид сверху)   |  | | --- | |  | |  | |  | | | **Учитель:** Обратите внимание на схему строительства этого дома. ***Изба-шестистенка*** или ***шестистенок*** означает дом с двумя поперечными рублеными стенами.   Избы могли состоять только из жилых помещений, или из жилых и хозяйственных помещений. Тип связи дома с хоздвором – слитная. |  |
| - Откуда такое название? (д*ом и двор под одной крышей)* | Фронтальная работа. |
| **Учитель:** дом и двор под одной крышей. Хоздвор развёрнут к северу, а жилая часть к югу.  -Как вы думаете, почему? (*Для уюта и тепла в жилой части. Удобства ведения хозяйства со стороны дороги.)* | Фронтальная работа. |
| Слайд 8.  (вид с юга) | **Учитель:** со стороны Советской улицы ( справа) 2 жилые комнаты (друг над другом). Со стороны реки (слева) – светличка (сверху). Это жилая комната для единственной дочери Михаила Григорьевича – Анны. А внизу (под светличкой) раньше находилась кладовая. Позднее кладовую переделали в жилую комнату и сделали в ней окна.  - Ребята, подумайте, откуда пошло название детской комнаты –«светличка»? (это была самая светлая комната в доме) | Фронтальная работа. |
|  | На доске появляются опорные плакаты:   |  | | --- | | **хлев** | | **стая** | | **поветь** |   Слайд 9. (хлев)  Слайд 10.(стая)  Слайд 11. (поветь) | **Учитель:** Ребята, назовите знакомые вам части дома (*стены, крыша, пол, потолок, окна, крыльцо, комнаты)*  -Знакомы ли вам эти слова? (*выслушиваются варианты ответов детей и выясняется, что это части старинных домов.*) | Фронтальная работа. |
| **Учитель**: Давайте уточним наши знания в справках (значения местных слов) | Работа в группах:  **Хлев –** крытый загон для крупных домашних животных, таких как крупный рогатый скот. **Стая-** помещение рядом с хлевом для хранения инвентаря.  **Поветь-** проветриваемое помещение под навесом в доме для хранения сена . |
| **Учитель:** Давайте попробуем, используя информацию из этих сообщений, определить , где находились эти части дома. Работать вы будете в парах, обсуждая различные варианты ответов. | Работа в паре. |
| **6.Этап закрепления новых знаний.**  Цель: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу. | Слайд 12.(кластер) | **Учитель:**  **-**Ребята, назовите все основные части старинного дома.  (*стены крыша ,пол, потолок,* *окна, крыльцо, хлев, стая, поветь)* Составьте в группах кластер-схему , используя эти понятия. После завершения работы проверка по слайду №12. | Работа в группах –составление кластера. |
| Слайд 13  (паспорт родового дома) | **Учитель:**  **-**Почему же всё-таки старинный дом на улице Советской получил такое красивое название? *(выслушиваются варианты ответов детей)*  ***Учитель:*** на самом деле такое звание рекомендуется присвоить тем старинным домам, которые содержатся в порядке, а жители этих домов являются уважаемыми и почётными жителями данного села, которые приносят пользу и пользуются уважением окружающих. Данный дом получил паспорт в 2010 году и на законных основаниях признан родовым домом. (по щелчку слайд 13)  Сейчас дом Горьких продолжает оставаться жилым домом для потомков, которые уже составляют 8 поколение этого рода. | Фронтальная работа. |
| **7. Этап коррекции новых знаний.**  Цель: ввести дополнительные знания о жителях родового дома, показать мужественность людей. | Слайд 14. Фотографии некоторых жителей этого родового дома. | **Учитель: -**Ребята, хотелось бы вам узнать, что объединяло судьбы многих жителей этого дома?  Перед вами фотографии некоторых жителей дома и рода Горьких.  **Сообщения учеников и учителя:**  **Тиранов Яков Степанович** – лейтенант, участник финской войны, затем ВОВ. Погиб в августе 1941 году под Ленинградом. Захоронен в Братской могиле.  **Тиранов Степан Степанович –**лейтенант. Признан на ВОВ в июле 1941 года. Погиб в декабре 1941 года. Захоронен в Братской могиле под Ленинградом.  **Тиранова (Горшенина) Анастасия Ивановна –**в1941 году окончила 10 классов нашей школы, а летом 1942 года добровольцем ушла на фронт. Прошла всю войну ефрейтором медицинской службы. Живёт в г.Сочи.  **Тиранов Михаил Иванович** – призван на фронт из 10 класса нашей школы в 1943 году. Был ранен. После войны окончил юридический институт г.Ленинграда. являлся заслуженным юристом России.  **Учитель:**  **-**Какое мнение сложилось об этих людях? (*Это были смелые люди. Они были защитниками нашей Родины во время Великой Отечественной Войны)* | |
| **7.Этап применения новых знаний.**  Цель :установить степень усвоения темы. | Плакаты на доске переворачиваются.  Плакаты на доске переворачиваются обратно на лицевую сторону. | **Учитель:** Я предлагаю проверить полученные знания. Для этого необходимо закончить начатые предложения на листах.  После заполнения пропусков проходит проверка в ходе которой исправляются ошибки и уточняются знания учеников.  **Учитель:** я хочу подарить вам эти памятки, чтобы вы могли поделиться этими знаниями со своими близкими. | См. приложение 3: |
| **8.** **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |  | **Домашнее задание:**   1. Нарисовать родовой дом. 2. Побеседовать с бабушкой (дедушкой) о строительстве их дома. |  |
| **9. Подведение итогов работы (рефлексия).**  Цель: дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. |  | **Учитель:** я благодарю вас за работу и надеюсь, что сейчас, проходя мимо этого дома, вы вспомните услышанное на уроке. А также будете интересоваться историей нашего села.  -Появилось ли у вас желание познакомиться с внутренней планировкой дома и убранством комнат. Я надеюсь , что мы продолжим наше сотрудничество.  -Ребята, понравился ли вам урок? Покажите ваше настроение мне и друг другу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 1**  **Приложение 2 (оформление доски)**   |  |  | | --- | --- | | **Родовой дом Горьких** |  | |  | | **Улица Советская, 121** | |  | | **Дуркин Михаил Григорьевич** | |  | | **1870 год** |   **Тест ««Путешествие по Усть-Цильме»** | |
| 1. ***Определите название улицы.*** | 1.Ул.Набережная  **Шестистенок**   |  | | --- | |  | |  | |  |   2.Ул.Советская  3.Ул.Нагорная |
| ***2.Знаком ли вам этот дом?*** | 1.Старинный дом.  2.Молельный дом.  3.Современный дом. |
| ***3.Какой праздник вы видите на слайде?*** | 1.Масленица.  2.Петровщина.  3.Горка. |
| ***4.Чей наряд изображён на снимке?*** | 1.Усть –Цилёмский.  2.Коми.  3.Русский народный. |

|  |
| --- |
| **Приложение 3 «Проверь себя»**   1. 1.Родовой дом - это дом….(передаваемый по наследству)   **стая**  2.Я познакомился с родовым домом под названием …..(Горьких)  3.Он находится по адресу….(ул.Советская,121)  4.Построил его….(Дуркин Михаил Григорьевич) в…(1870) году.  **хлев**  **поветь**  5.Дом имеет две поперечные стены и поэтому называется….(шестистенок)  6. Старинные дома, в отличие от современных, имели такие части как….(хлев, стая, поветь) |