Игры и упражнения по развитию речи по программе «Кроха»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ

К нам пришел Петрушка Задачи. Продолжать формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами; упражнять в произношении звукосочетаний («динь-динь», «ду-ду»); побуждать и поддерживать инициативные проявления детей; доставлять им радость от игры.

Материал. Игрушка — Петрушка с колокольчиком, дудочка.

Содержание игры. За дверью (или ширмой) раздается звон колокольчика, что непременно вызывает внимание детей. Воспитатель говорит: «Что это звенит, ребята? Колокольчик, (если дети затрудняются с ответом, подсказать.) Интересно, кто пришел к нам с колокольчи­ком?» (Подчеркнуть голосом изменение слона.) «Это я, это я, Петрушка — веселая игрушка!» (Это может сказать младший воспитатель.) «Ой, как интересно! Давайте пригласим Петрушку, скажем: «Петрушка, иди к нам!» (Хором и индивидуально.) Если кто-то из детей затрудняется произнести фразу, необходимо помочь, проговорить вместе: «Здравствуй, Петрушка — веселая игрушка! Поздороваемся все. Какой красивый у тебя колокольчик! Покажи, пожалуйста, еще раз, как он звенит: динь-динь. {Воспитатель действует с игрушкой.) Петрушка, наши ребятки тоже могут сказать, как звенит колокольчик. Скажи. Таня, скажи, Саша: «Динь-динь-динь!» (Дети повторяют, желательно произнести фразу «Колокольчик звенит динь-динь». Петрушка хвалит каждого ребенка. Затем говорит: «Ребята, а у меня еще есть игрушка, угадайте какая. (Играет на дудочке.) Молодцы, все узнали дудочку. Скажите все, как на дудочке можно играть? Ду-ду, ду-ду-ду!» Подпевает:

Я на дудочке играю,

И еще я вам сыграю... (Играет.)

Воспитатель спрашивает, как играет Петрушка, подсказывает: «Хорошо, громко, весело. (Дети повторяют.) Молодцы, ребята! Всем понравился Петрушка — веселая игрушка! Скажите Петрушке «спасибо» и пригласите его еще в гости. Как можно пригласить?» (Высказывания детей поддерживаются, поощряются.) В конце игры можно еще раз сыграть на дудочке и что-нибудь подарить Петрушке. Дети танцуют под дудочку. Прощаясь, Петрушка говорит:

**Петрушка снова у нас в гостях Задачи.**

Обогащать представления детей об овощах, их признаках и назначении; расширять и активизировать словарь: помидор — красный, круглый, вкусный; морковка — красная, сладкая; огурец — зеленый, длинный и т. д.; закреплять понимание собирательного слова — существительного «овощи»; развивать умения слушать и отвечать на вопросы предложениями.

**Материал.** Овощи (морковь, помидор, огурец, репа) в чудесном мешочке. (Учитывая возможности детей, можно дать большее количество овощей. В этом возрасте некоторые дети могут говорить предложениями с использованием союзов)

**Содержание игры.** Неожиданно появляется Петрушка: «Здравствуйте, ребята! Я снова к вам пришел, мешочек вот нашел. (Показывает.) Мешочек интересный, чудесный! Помогите мне, пожалуйста, узнать, что лежит в чудесном мешочке».

Воспитатель говорит: «Посмотрим, ребята, что там за чудо такое в чудесном мешочке. (Достает морковку.) Вот это чудо! Что это, ребята? Какая морковка? Что про нее можно сказать?» Дает возможность высказаться детям, поддерживает, помогает вопросами: «Какого цвета мор­ковка? Нравится морковка? Почему?\* Помогает детям ответить предложениями, например: «Морковка вкусная, сладкая» или «Я люблю морковку, потому что она вкусная» и др.

Так же рассматривают другие овощи. Далее воспитатель обращается к Петрушке: «Петрушка, загадку ребяткам загадай-ка!» Петрушка загадывает загадку: «Мой мешочек чудесный, потрогай, что там лежит —угадай-ка!» Воспитатель отмечает: «Я могу показать, как загадку отга­дать». (Показывает, как на ошупь узнать, что взял.) Затем действия выполняют дети. Обязательно спрашивает, что нашел ребенок (помидор, огурец, морковку, репку). Петрушка просит: «Отгадал загадку, дай мне, пожалуйста, отгадку». При необходимости воспитатель помогает детям сказать: "Петрушка, возьми морковку>'. Когда вес будет собрано, воспитатель спрашивает у Петрушки, для чего ему нужны овощи, что он с ними будет делать. Петрушка просит ребят подсказать ему («Щи варить», «Винегрет делать» и т. д.). В конце игры следует угостить детей овощами (заранее нарезать и положить на тарелку). Обязательно спросить, что едят дети, кто принес овощи. (Петрушка.) Поблагодарить Петрушку, пригласить его в гости еще раз.

**Вариант игры.** В следующий раз Петрушка может

*Примечание. Такие же игры проводятся и с детьми более старшего возраста (после 2 лет 6 месяцев). Но здесь возможны следующие усложнения: предложить детям загадки-описания* — *они узнают, я потом достают овощи и фрукты; сами дают простейшее описание Можно предложить узнать ни ошупь., по вкусу. Активизируется общение друг с другом в самостоятельной игре.*

**Покатаем наших друзей Задачи.** Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого предложениями; расширять словарный запас (названия игрушек и действий с ними); употреблять предлоги «к», «на», «к»; упражнять в звукопроизношении; побуждать к активным действиям. **Материал.** Игрушки (машина, мишка, заяц).

**Содержание игры.** Воспитатель везет мишку на машине и говорит:

Едет мишка косолапый, Он ребятам машет лапой! Продолжает: «Кто к нам приехал, ребятки? Мишка. На чем мишка приехал? Мишка приехал на машине. Поздоровайтесь с мишкой». (Побуждает действия детей — берут мишку за лапу, здороваются.) В это время выставляет на дороге зайца и спрашивает: «Кто это, ребята? (Ответы детей.) Ах, зайчик, ах, проказник, выскочил на дорогу. Скажите зайцу: «Беги, беги, лапки береги». (Дети повторяют предложение.) Ну-ка. мишка, дай сигнал (ту-ту-ту), и наш зайчик убежал! (Дети повторяют, как сигналит мишка: «Ту-ту»), Вдруг заяц останавливается. Воспитатель побуждает детей спросить, что хочет зайчик, почему он остановился. Отвечает: «Он тоже хочет покататься на машине. Давайте его покатаем». Предлагает детям посадить зайца в машину к мишке, ска­зать: «Садись, зайчик, в машину, садись!» Спрашивает: «Куда сел заяц? (В машину.) Кто рядом сидит? (Мишка.)». Дети катают мишку и зайца. Воспитатель обязательно спрашивает, кого они катают и на чем. Ответы дети повторяют хором и индивидуально. Воспитатель продолжает: «Ехали, ехали и домой приехали! Спросите, ребята, у мишки и зайца, понравилось ли им кататься на машине». Мишка и заяц благодарят детей.

В конце игры дети могут покатать другие игрушки, необходимо поддерживать и поощрять их инициативу.

**Пожалеем зайку**

**Задачи.** Вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию; учить понимать зависимость между своими действиями и результатом (позаботились о зайце, он не заболел); побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

морковки и капусты.

**Содержание игры.** Игру хорошо провести на улице.

Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на него, спрашивает, кто это. Дети называют: «Зайка, заяц, зай­чик». Воспитатель предлагает узнать, что случилось с зайцем. Побуждает детей спросить, помогает им (проговаривают вместе вопрос, повторяют), поддерживает. Изображает разговор с зайцем, Говорит: «Вот что случилось, ребята:

Зайку бросила хозяйка — Со скамейки слезть не мог, Под дождем остался зайка. Весь до ниточки промок.

(А. Барто)

Что сделала хозяйка?» («Бросила зайку, бедный зайка промок, ему холодно»). Воспитатель выслушивает и поддерживает высказывания детей. Спрашивает: «Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? (Побуждает высказывания детей: «покормить», «согреть» — дает образец слов-глаголов, дети повторяют.) Что любит заяц?> (Морковку, капусту.) Предлагает покормить зайца (дети с удовольствием это делают), спрашивает: «Чем мы кормим зайца?» (Мор­ковкой, капустой.) Сам подчеркивает интонацией эти слова. Далее предлагает согреть зайца, показывает теплый шарф, говорит: «Чем согреем зайца? Что это? (Шарф, теплый шарф.) Посмотрите, ребята, какой веселый стал заяц, он говорит всем ребяткам: «Спасибо, спасибо». Давайте попросим его станцевать, поплясать:

Заинька, попляши, Зайка серый, попляши.

Серенький, попляши. Твои ножки хороши!»

Очень хорошо, если дети будут какие-то слова повторять сами и плясать вместе с зайцем.

**Варианты игры**

1. «Зайка-побегайка» (убежал из леса, заблудился — понимание простейшей взаимосвязи); рассматривание внешнего вида: какой он, какие уши, ноги, хвостик; помогают зайцу найти дорогу в лес и т. п.
2. В более старшем возрасте можно обыграть встречу с мамой-зайчихой, когда она ищет своих зайчат, а дети помогают ей.
3. Подобные игры провести с другими игрушками (мишкой, лисой).

**Угадай, кто там.**

**Задачи.** Узнавать и различать животных и птиц по голосу;

использованию фразовой речи, доставлять детям радость. **Материал.** Шапочки, изображающие птиц и животных (петушка, курицу, собачку, медведя).

**Содержание игры.** Один из взрослых прячется с детьми

(можно привлечь и ребенка из старшей группы) за ширмой или дверью. На головы детям (их четверо) надеты шапочки. Другой взрослый с детьми в группе. Раздается стук в дверь и слышны слова:

Тук-тук-тук, отворите,

В гости поскорей пустите,

Тук-тук-тук. (2 раза)

Воспитатель загадочно говорит: «Кто там? Ребятки, давайте спросим: «Кто там? Кто стучит?» Петушок отвечает: «Ку-ка-ре-ку». Воспитатель продолжает: «Кто же это? Правильно, петушок. Все покричим, как петушок: ку-ка-ре-куЛ. Как можно позвать петушка: «Иди к нам, Петушок — Золотой гребешок (Индивидуальные высказывания.) Произносит стишок или поет:

Приходи к нам, петушок,

Попляши у нас, дружок.

Очень весело у нас,

Развеселый будет пляс. (Можно повторить с детьми.) Петушок выходит к детям, машет крыльями, вес с ним здороваются и приглашают остаться. (Побуждает и поощряет высказывания детей.) Снова раздается голос за дверью:

Ко-ко-ко-ко,

Я живу недалеко.

Все спрашивают: «Кто там? Кто в гости пришел?» (Курочка.)

Педагог предлагает позвать курицу. В это время петух прячется — взрослый закрывает его. Дети помогают курице найти петушка. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, ребята! Помогли курице».

Раздается голос за дверью: «Гав-гав! Я бегу, догоню!» Воспитатель спрашивает: «Кто это там кричит? Собака». Приглашает собаку в гости:

Мы собаку выйти просим, Приходи, собачка, в гости.

Очень весело у нас (Можно повторить с детьми.) Воспитатель спрашивает: «Собачка, ты кого хочешь догнать? Наверное, поиграть хочешь с ребятками? Давай поиграем». Вдруг раздается грубый голос:

Тук-тук-тук, отворите,

В гости поскорей пустите,

Тук-тук-тук...

«Кто это. ребята? Давайте все громко спросим: «Кто к нам пришел? — продолжает воспитатель. В ответ раздается

Воспитатель говорит:

Ой, убегайте, ой, убегайте.

Мишку в гости не пускайте!

Мишка вбегает и догоняет детей: «Мишенька, медведь, не сердись, остановись!» Воспитатель предлагает детям пригласить мишку к себе, сказать, кто у них в гостях,

поиграть с ними.

*Примечание. Можно предложить мишке узнать по голосу, кто пришел в гости (дети произносят звуки, мишка сначала ошибается, они поправляют). Малыши с удовольствием играют в эту игру.*

**Наши домашние животные**

**Задачи.** Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят); соответственно обогащать словарь, называть животных и действия (понятие «домашнее животное" — в пассивном словаре); продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы: побуждать проявлять активность и самостоятельность.

**Материал.** Игрушки — животные (корова, лошадь, кошка, собака), спрятанные в корзинке, домик с забором из строительного материала.

**Содержание игры.** Воспитатель подзывает детей, спрашивает: «Что за домик тут стоит, кто в нем будет жить?» Раздается голос: «Мы! Мы!» «Кто это, ребята, здесь в корзинке? (Воспитатель достает игрушку, просит назвать, кто это.) Корова, коровушка! Что ест корова? Траву. Как мычит (кричит) корова? Му-му. Правильно, корова ест траву и мычит «му-у». (Дети повторяют.) Что дает ребяткам? Молоко! А где живет корова?» Выслушивает ответы детей, обобщает: «Корова живет в сарае, во дворе (можно показать картинку). Иди, коровушка, во двор, за забор!» Предлагает детям поставить корову за забор, сказать: «Иди, иди во двор». Слышится другой голос: «Иго-го!». «Кто это?» — воспитатель достает лошадку или предлагает ребенку достать игрушку, задает вопросы: «Кто видел лошадку?, Кто катался на лошадке?. Какая она была?» Поощряет инициативу детей, их желание ответить самостоятельно. Предлагает спросить у лошадки, где она живет. Обобщает: «Лошадка тоже во дворе живет». Скажите: лИди, лошадка, во двор жить». (Дети повторяют, относят игрушку к дому.) Поднимает корзинку, удивленно спрашивает: «Кто здесь царапается? Ребятки, как вы думаете? Кошка к нам пришла — мяу-мяу!» Предлагает спросить у кошки, что она любит. (Молоко, мясо.) Спрашивает:

дом, мышей ловить». Просит детей: «Скажите: «Иди, Мурка, в дом жить!» Можно прочитать стишок:

Вот кот Мурлыка ходит, Мышка, мышка, берегись!

Он все за мышкой бродит, Смотри, коту не попадись!

Воспитатель продолжает: «Кто еще с нами рядом живет? Гав! Гав! Гав! Кто это? Собачка Жучка. Что она просит у ребят? Косточку. (Угощают собаку.) Собака будет

сторожить двор, чтобы лошадка и корова не ушли. А где она живет?» (Показывает и называет домик собаки — конуру.) Обобщает: «Лошадь и корова живут во дворе. Кошка — дома, а собака — в Конуре. Это домашние животные».

В канне игры можно предложить поиграть с игрушками-животными: построить им отдельные домики, покормить, одновременно задавая вопросы:«Что любит?», «Чем будем кормить?». Инициативу детей обяза­тельно поддерживать и поощрять.

**Варианты игры.** После 2 лет 6 месяцев можно загадать загадки. Все слова сопровождаются действиями. Мохнатенькая, усатенькая,

На лапках царапки.

Молоко пьет.

ЛМяу-мяу!» — поет,

(Кошка.)

Полем идет, травку жует,

Деткам молоко дает,

Мычит: «Му-му-му». Кто это? Не пойму.

(Корова.)

С хозяйкой дружит, Быстро бежит,

А на чужих лает, «Иго-го-го!» — кричит.

В дом не пускает. (Лошадка.)

(Собака.)

В зависимости от возможностей детей можно предложить рассказать о животных, используя слова загадок.

**ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3**

**ЛЕТ**

**Где мои детки Задачи.** Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять и активизировать словарь (теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок); продолжать развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи; закреплять звукоподражание; воспитывать доброту, заботливость.

**Материал.** Игрушки-животные: корова — теленок, коза — козленок, лошадь — жеребенок.

**Содержание игры.** Животные-игрушки: в коробке — мамы, и за ширмой — детки.

Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет. Воспитатель предлагает детям узнать, что же там случилось: «Пойдемте, ребята, посмотрим. Кто это?» (Дети называют животных.) Воспитатель изображает разговор с игрушками и сообщает, что это мамы, они потеряли своих деток, детенышей; спрашивает, куда же убежали детки. Предлагает мамам найти своих деток.

Побуждает детей спросить у мам, как зовут их деток, какие они, позвать их (подсказывает, называет, дает образец). Например, корова: «Му, у...у... своего теленка я ищу!» Лошадь: «Иго-го-го, мой жеребенок далеко!» Коза: «Ме-е-е, иди, козленок мой, ко мне!>ч (или: «Козлятушки-милятушки, идите ко мне»). Дети повторяют: называют, зовут детенышей (упражнение в звукопроизношении).

Дети ходят по группе, ищут детенышей, находят за ширмой. Воспитатель говорит: «Ах, вот где спрятались детки! Наверное, потерялись, да?» «Да, да!» — отвечают детки.

Далее воспитатель предлагает выбрать любую игрушку-детеныша, спросить, как зовут его маму, позвать ее (помогает ребенку, подсказывает, поддерживает и поощряет). Дети относят детенышей к своим мамам, те благодарят их за доброту и помощь. Педагог обобщает: лМолодцы, ребята, всем мамам помогли найти своих деток (детенышей). Теперь можно с ними поиграть". Примечание. Предварительно дети знакомятся с понятиями «животные» и «детеныши» при рассматривании картинок.

**Вариант игры.** После 2 лет 6 месяцев можно увеличивать количество игрушек, сравнивать большие и маленькие игрушки; строить домики для больших и маленьких животных, самостоятельно играть.

**Кто где живет**

**Задачи.** Обогащать и закреплять знания детей о животных (где живут — домашние и дикие); учить различать и называть их; активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; делать вы­бор, сравнивать, поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность детей.

**Материал.** Петрушка, коробка е игрушками, дом из настольного театра (или из строительного материала), макеты деревьев.

**Содержание игры.** Петрушка приносит коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто где живет, в лесу или дома.

Воспитатель говорит: «Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем». Достает зайца и продолжает: «Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он к нам прибежал (или где он живет)». Ответ: «Из леса (в лесу)». (Работа над словоизменением.) Далее воспитатель спрашивает: «Какой заяц к нам прибежал? Какого он цвета? (Серого.) Какие у него уши. какой хвостик?» (Побуждает самостоятельные ответы детей, поддерживает, по необходимости помогает им.) Воспитатель обязательно обобщает: «Заяц серый. Уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький». Предлагает отнести зайца туда, где он живет: в лес или домой. (Если дети ответят неточно, заяц будет сидеть и никуда не пойдет до тех пор, пока ответы не будут уточнены.) Далее Петрушка показывает корову, которая мычит и спрашивает; «Му-у-у. Я тоже живу в лесу?» Затем спрашивает воспитатель: «Как вы думаете, ребятки, корова тоже в лесу живет?» (Стимулирует активность детей.) Обобщает: «Корова живет у людей, люди ее кормят, она дает молоко». Предлагает отнести корову в ее дом. Затем можно предложить самим детям (поочередно) брать следующую игрушку из коробки и спрашивать, где она живет. Взрослый учит детей задавать вопросы, помогает их сформулировать. Действия производятся со всеми принесенными игрушками. Одновременна идет описание игрушек, особенно с ярко выраженными признаками (рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, перевали­вается и т. д.). В конце игры можно спросить Петрушку, все ли зверюшки на своем месте (в лесу или в доме), а детей — правильно ли ответил Петрушка, похвалить их за то, что они помогли животным найти свой дом. **Примечание.** Игра повторяется несколько раз; количество игрушек увеличивается. Также можно прочитать стихи про зверей.

**Едем в лес**

**Задачи,** Обогащать знания детей о диких животных, соответственно пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы: «ходит», «рычит», «сидит», «прыгает»; предлоги; «в», «на», «под»); упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з|, [ж|; развивать память и внимание, желание эмоционально откликаться на воспринимаемое.

**Материал.** Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк). **Содержание игры.** Игру желательно провести на улице. Игрушки при этом заранее расставлены под кустами и деревьями.

Воспитатель предлагает поехать в лес на поезде: «Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес». (Все вместе проходят вокруг участка, дети подпевают.)

Далее воспитатель продолжает: «Вот мы приехали в сказочный лес. Скажите: какие здесь деревья? (Дети поднимают руки вверх, показывая высокие большие деревья.) Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях — «ш-ш-ш». (Повторяет вместе с детьми.) Комары звенят — Лз-з-з», а пчелы жужжат — «ж-ж-ж». (Дети повторяют.)

А кто же в лесу живет? Какие животные? (Подходят к берлоге.) Вот в берлоге... (Дети находят игрушку и называют: «Мишка».) Он ходит вперевалочку. Ест малину. Рычит. Как рычит медведь? (Р-р-р.)» (Ходят по лесу, ишут других зверей.)

Воспитатель загадывает загадку;

Серый и пушистый, в лесу живет, Скачет — прыг-скок.

(Заяц.)

Спрашивает у детей: «Где заяц спрятался?» И сам отвечает: «Вот он сидит, в траве». Просит детей повторить, где сидит заяц, позвать его, принести. (Индивидуальные обращения.)

Далее воспитатель загадывает загадку:

Рыжая, с пушистым хвостом, Живет в лесу, под кустом. (Лиса.)

Спрашивает у детей, где живет лиса (в норе под кустом). Загадывает следующую загадку:

Ты не знаешь, Ходит по лесу

Кто зимой холодной Злой, голодный?

(Волк.)

Говорит: «Нет здесь волка, вот и хорошо!-»

Обращает внимание на дерево, где сидит белка, произносит следующие слова:

В лесу на дереве дупло. Устроила хороший дом

Там хлопотунья белка Своим малюткам деткам.

Просит детей сказать, где живет хлопотунья белка, где ее дом. (Дети показывают, поднимают руки вверх — белка

живет высоко на дереве.)

В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие животные живут в лесу?» Обобщает: -.«.Дикие животные (дикие звери) живут в лесу». Затем все едут обратно в детский сад и поют: «Чу-чу-чу...»

**Примечание.** Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе, вводить элементарные описания животных, давая ответы на вопросы: «Какая лиса?». «Какой медведь?» и т. д. Необходимо побуждать и поддерживать самостоятельные игры детей.

**Кто что любит**

**Задачи.** Расширять знания детей о том, чем питаются животные; активизировать соответствующий словарь: «морковка», «капуста», «репка», «яблоко» и др.; учить употреблять слова в разных грамматических формах («морковкой», «капустой» и т. д.); развивать внимание, сообразительность, речевую активность; поддерживать желание общаться друг с другом; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материал.** Игрушки (заяц, петух, коза, свинья, ежик), корзинка с муляжами овощей и фруктов.

**Содержание игры.** Воспитатель обращается к детям, сидящим перед ним полукругом на стульях: «Послушайте, ребятки, какую я вам сказку расскажу:

Как на нашем огороде овощи созрели.

Первым зайка прискакал —

И морковку он достал. (Изображает все действия с жи- А козе листы капусты вотными.)

Показались очень вкусны.

Петух в огород пришел —

Он горошинку нашел.

Свинка землю носом рыла И про репку не забыла.

Ежик в огород пришел —

В травке яблоко нашел.

Приходи, лесной народ,

К деду с бабой в огород.

Всем еды достанется И на зиму останется».

По ходу рассказывания сказки воспитатель предлагает отдельным детям достать из корзинки названный овощ, или фрукт. Спрашивает у малышей, что они достали, хвалит за правильность выбора.

Затем воспитатель предлагает детям покормить животных, ставит их перед необходимостью выбора, спрашивает, кого они хотят покормить. Например: «Таня, кого ты хочешь покормить? (Козочку.) Что любит козочка? Что ты ей дашь?» (Капусту.) Ребенок изображает

действия с игрушкой. Вопрос к другим детям: «Чем Таня кормит козу?» (Капустой.) Воспитатель стимулирует хоровые и индивидуальные ответы детей, поощряет их вопросы. Например: «Спроси у козочки: вкусная капуста?» Далее ребенок берет петушка, говорит, чем будет его кормить, достает из корзинки горох, кормит. Можно задать следующие вопросы: «Что любит петушок?», «Чем Саша кормит петушка?», «Как петушок клюет горох?» (Дети стучат пальцами.) Такие действия производятся со всеми игрушками. В конце воспитатель обобщает: «Молодцы, ребятки! Всех покормили, никого не забыли!» Примечания. Действия детей можно сопровождать словами из сказки-стихотворения, они быстро их запоминают, могут использовать в самостоятельной игре. С целью развития воображения желательно дать для игры предметы-заместители. После игры можно спросить детей, какие животные есть у них дома и чем они их кормят. Обязательно поощрять каждого малыша: говорить, как хороши, что он сам рассказал, что сам кормит свою кошку и т. д.

При повторном проведении игры можно дать задание на описание игрушек, предложив сначала свой образец.

**Что делают животные**

**Задачи.** Развивать у детей сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания; пополнять словарь за счет использования глаголов в единственном и во множественном числе; упражнять в звукопроизношении.

**Материал.** Игрушки (кошка, собака, два еж;]), спрятанные в корзине.

**Содержание игры.** Воспитатель показывает корзину и говорит, что н ней спрятались игрушки-шалунишки, просит угадать какие:

Мягкие лапки, На молоко глядит,

В лапках царапки. «Мяу! Мяу!» — говорит.

Незаметно для детей из корзинки показывает лапку. Говорит: «Ой, чья это лапка, как вы думаете?» Дети отгадывают загадку, воспитатель обязательно хвалит отгадавших, достает игрушечную кошку с бантиком со словами: «Мяу! Мяу! Мурр-мурр! Пугаю кур!» Спрашивает: «Какая кошка? Что про нее можно сказать?» Ответы: «Кошка белая, пушистая, мягкая, маленькая». (Всячески поддерживает высказывания детей.) Воспитатель играет с кошкой, спрашивает, что она делает, подчеркивает, что кошка бежит, прыгает, мяукает, мурлычет. Просит сказать, как она мяукает. (Хоровые и индивидуальные повторения детей.)

Далее воспитатель спрашивает: <Кто еще в корзинке

спрятался?» Заглядывает в корзинку и просит детей отгадать загадку:

С нами дружит,

Верно служит,

Хвостиком виляет,

«Гав! Гав!» — лает.

Из корзинки показывается виляющий хвостик. Воспитатель спрашивает: «Чей хвостик? Кто в корзинке?» (Собачка.)

Дети рассматривают собачку, описывают ее (лохматая, большая, лает — гав-гав), воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса. Далее воспитатель загадывает загадку и просит сказать, кто еще сидит в корзинке:

Колючие, как елки, Живут в лесу.

Но с серыми иголками. Боятся лису.

(Ежи.)

Достает двух маленьких ежей. Дети рассматривают их, отмечают, что ежи маленькие, колючие, на коротких лапках. Воспитатель помогает малышам, уточняет их ответы, спрашивает, что делают ежи (показывает их действия, если есть возможность): ходят, сворачиваются в клубок, прячутся.

Далее игра проходит в форме вопросов педагога и ответов детей (подбор глаголов).

Вопросы Ответы Что делает кошка, когда мы ее гладим?

Радуется,

мурлычет.

А что она делает, когда видит мышку?

Тихо подкрадывается, бежит, ловит, прыгает Что еше умеет делать кошка? Мяукать («мяу»), мурлыкать(«мур»), пить (лакать) молоко, катать клубочки с нитками — играть. (Можно повторить слова.)

А что делает собака? Лает, бегает, сидит, ест, смотрит.

Что делает собака, когда видит кошку?

Бежит за кошкой, лает, (Показывает действия.)

***Примечания.*** *По ходу игры можно создавать ситуацию, в которой дети будут упражняться в изменении слов соответственно поставленным вопросам. Например,убрать одного ежа, спросить, кого не стало («ежика»), потом оба убегают (убежали ежата ») и т д.*

*В следующий раз можно предложить детям самим задавать вопросы Друг Другу, например: '<Что делает твоя собачка (кошка)?», «Какая она?» и т. д. Такие игры стимулируют желание малышей общаться друг с другом.*

**Игры с куклой**

**Это что и для чего (2 года —2 года 6**

**месяцев)**

**Задачи.** Вызывать речевую активность детей; закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их, используя слова в разных грамматических формах (мыло — мылом, полотенце — полотенцем и др.); поддерживать и поощрять инициативу детей.

**Материал.** Принадлежности для умывания (мыло, полотенце, зубная щетка), кукла.

**Содержание игры.** Воспитатель с детьми садится на ковер, где уже сидит кукла. Вдруг кукла замечает, что под салфеткой что-то лежит (предметы заранее приготовлены и накрыты). Спрашивает: «Это что и для чего?» Педагог просит детей помочь кукле Кате узнать, что же лежит под салфеткой. Достает поочередно предметы. Показывает мыло. Поглаживая его рукой, спрашивает; «Что это? Какое мыло?» (Красивое, душистое.) Предлагает детям потрогать, понюхать, сказать, какое мыло (помогает им, поддерживает их высказывания). Спрашивает у куклы, для чего нужно мыло. Катя не знает и просит ребят помочь. Воспитатель говорит: «Скажите нашей кукле, для чего же нужно мыло». Дети отвечают: «Мылом моют руки». Воспитатель продолжает: «Правильно. Покажите, как моют руки мылом. (Показывает сам, дети подражают действиям.) Молодцы, ребятки!» Затем просит куклу вымыть руки (изображает действия), дети оценивают ее умения. Далее кукла спрашивает, чем ей вытереть руки. Ответ детей: «Полотенцем!» После этого педагог может обращаться к детям индивидуально: «Где полотенце? Найди его. Принеси. Вот полотенце! Какое полотенце? Чистое, пушистое!» (Дети могут его потрогать.) После этого воспитатель говорит: «Давайте все покажем, как вытирать руки полотенцем. (Имитируют действие.) Что же еще здесь лежит? (Показывает зубную щетку.) Что делают зубной щеткой? Чистят зубы. (Ответы детей,} Покажем Кате, как чистят зубы». (Имитируют действия.)

В конце игры воспитатель обобщает: «Молодцы, ребятки, все рассказали и показали Кате!» Произносит строчки из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»:

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок И густой гребешок

**Вариант игры.** Рассматриваются предметы одежды, мебели и т. д. Дети могут спрашивать друг у друга: \*Это что? Для чего?» (после 2 лет 6 месяцев).

**Что купили Зине в магазине (2 года 6 месяцев — 3**

**года)**

**Задачи.** Закреплять умения рассматривать предметы, дифференцировать их в соответствии с назначением; различать и выделять детали, обогащая таким образом словарь; упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулировать инициативу, речевую активность детей. **Материал.** Набор игрушечной чайной посуды.

**Содержание игры.** Создается ситуация: кукла Зина хочет чаю, надо ее напоить, но чайной посуды оказывается мало, необходимо ее купить. Воспитатель спрашивает: «Где же можно купить посуду?» Дети отвечают: «В магазине». «Правильно, — говорит воспитатель, — возьмем куклу Зину и поедем в магазин». Далее спрашивает: «Кого мы возьмем с собой? Куда пойдем?» (Дети повторяют.)

Воспитатель просит отгадать, на чем все поедут за посудой:

По рельсам бежит, «Динь-динь», — звенит.

(Трамвай.)

Дети отвечают. Воспитатель говорит: «Правильно, поедем на трамвае. (Можно сесть на стулья.) Поехали!»

Заходят в магазин. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много в магазине разной посуды. Спрашивает, какая посуда нужна, чтобы напоить куклу чаем. Малыши отвечают: «Чайная посуда». Кукла подтверждает.

Далее рассматривают предметы и отвечают на вопрос «какие?»: чашка и блюдце (синяя чашка и синее блюдце или белая чашка и белое блюдце). Дети выбирают и называют те предметы, которые им нужно купить. Воспитатель поощряет высказывания, предлагает спросить у Зины, какие чашка и блюдце ей нравятся больше всего (покупают, складывают в коробку). Воспитатель продолжает разговор: «Что еще надо купить? (Выслушивает высказывания детей, поддерживает их.) Ложку. Зачем нужна ложка? Чтобы размешивать сахар в чашке. А из чего будем наливать чай? Из чайника. Где чайник? Покажи. Какой чайник? Красивый, синий, большой». (Следует поддерживать любые индивидуальные высказывания детей.) Показывает сахарницу, спрашивает, что это и как называется. Помогает в словообразовании: «Сахар насыпают в сахарницу. Это сахарница. (Дети повторяют.) Ребятки, а вы любите пить чай с молоком? Во что наливают молоко? (Показывает молочник.) В молочник. Какой молочник? Какого цвета? Молочник тоже синий. (Дети повторяют.) Вот сколько посуды мы купили сегодня! Что мы купили Зине в магазине? Какую посуду купили? Чайную. Для чего нужна чайная посуда? Чтобы пить чай. Все наши куклы будут рады такой покупке».

*Примечание. Посуда может быть разного цвета, в любом количестве* — *по числу кукол; обязательно продолжать игру* — *действия с посудой:устроить чаепитие для кукол (в группе или на прогулке); как продолжение и вариант игры можно купить столовую посулу (обращается внимание на размер, цвет, назначение). Организуются игры: «Куклы обедают», «'Устроим кукле (куклам) комнату» (покупается мебель) и т. д.*