**Развитие сенсорных способностей.**

Программное содержание: 1. Формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, величина.

2.Продолжать учить различать один и много предметов, называть их признаки ( цвет, длина, форма, количество).

Материал к занятию. Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка - собачка, палочки Кьюизенера, цветные круги, разрезанные на 3-4 части по количеству детей.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал. У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками.

А у наших ворот чудо –дерево растет.

Чудо, чудо, чудо расчудесное!

Не листочки на нем,

А мешочки на нем,

А мешочки на нем,

Словно яблоки!

Посмотрите – ка ребятки, вот оно, какое чудо дерево! Давайте посмотрим, что же это на нем выросло. Достанем и узнаем. Снимаю с ветки один из мешочков. Чего - то очень много там. Садитесь на ковер в кружочек. Высыпаю палочки Кьюизинера.

- Что это? Как много цветных палочек! А найдите красную палочку. Теперь желтую. Синюю. Какого цвета у тебя, (имя) палочка?

-Положите палочку в кучку.

- А сейчас возьмите две одинаковых по цвету палочки. У тебя,( имя) одинаковые палочки? Приложите свои палочки к друг дружке. Теперь видно, что палочки одинаковой длины. Они одинаковые по цвету и длине.

-(имя), какого цвета твои палочки? ( обе синие) Положите палочки назад.

Где длинные палочки? А короткие?

- Возьмите длинную палочку в одну руку, а короткую в другую руку.

- Какого цвета длинная палочка у (имя)? А короткая палочка?

- А у (имя) желтая палочка короткая, а синяя длинная.

Вот какие палочки выросли на нашем дереве! Сложим их обратно в мешочек и посмотрим, что еще есть на чудо - дереве. Снимает еще один мешочек. Какого цвета бантик на мешочке? Заглядываю в него. Кто там мяукает? Кошка! Достаю маску кота. Одеваю на одного из детей.

- (имя) у нас будет котиком, а вы мышками. Ставьте себе норки-стульчики и прячьтесь от котика. Дети сидят на корточках за стульчиками. Кот «спит» напротив мышек.

- «Мышки в норочках сидят и на котика глядят,

Коготками пол скребут. Ах! Как много мышек тут!

Тише мыши кот идет, он вас всех подстережет!»

Кот выходит, обходит норки , громко мяукает.

- «Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

Только котик засыпает, мыши пляску начинают!»

Звучит плясовая музыка, мыши пляшут.

- «Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

Игра повторяется еще раз.

- Сколько тут мышек и сколько норок? А котов?

- Мышек и норок много, а котик один. Ставьте стульчики назад и садитесь. А я еще сниму мешочек с чудо – дерева. С каким бантиком? (с зеленым).

- Ой кто это? Собачка!

Это собачка Тяпа. Она почему - то грустная.

Тяпа говорит, что она разбила тарелочки у хозяйки и теперь ей попадет! Остались одни осколочки. Вот они. Показываю на столы, где для каждого приготовлены цветные круги, разрезанные на 3-4 части.

- А мы ,ребятки, можем помочь Тяпе собрать тарелочки? Подходите к столикам. Вот , (имя) тебе разбитая тарелочка, собери ее. Дети складывают тарелочки. Спрашиваю у детей, какого они цвета, какой формы. Хвалю детей от имени Тяпы. Теперь хозяйка не будет ее ругать.