**КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная)**

**начальная школа-детский сад №1» Минобразования Чувашии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседаниипедагогического советаПротокол № 1 от« » августа\_2012 г. | **«Согласовано»**Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрушкина А.И.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Утверждено»** Директор КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная(коррекционная)начальная школа-детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова И.И. Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**ПРОГРАММА**

**курса**

**«Математика»**

**в 1 классе**

**на 2012 -2013 учебный год**

**Составила:**

 учитель начальных классов

Егорова Наталия Леонидовна

Чебоксары 2012

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В основу Рабочей программы по математике положена авторская программа «Математика» авт. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (Москва, Просвещение, 2011) и методические рекомендации для учителя автор Сефилова Е.П., Потоорочина Е.А. «Поурочные разработки по математике. 1 класс»(Москва, «ВАКО», 2003).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели), по 4 часа в неделю.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1.  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5.  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

  6.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

8.  Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

2.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.  Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), объема (литр)

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на … ». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Учебно-тематическое планирование по математике**

**на первый год обучения**

(4 ч в неделю, всего 132 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1*** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** |
|  | ***Подготовка к изучению чисел.*** ***Пространственные и временные отношения*** ***(8 ч)*** |
| **№№****страниц учебника** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УДД)** |  |
| 3-5 |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | Сравнивать предметы и группы предметов.Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. | **Познавательные общеучебные действия**Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;**Логические УУД**Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения.**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.**Регулятивные УУД**Целеполагание;Волевая саморегуляция | Дидактические игрыТворческие заданияМатематические диктантыИндивидуальная работаПарно-групповая работаРабота с учебником, тетрадями, ИКТ |
| 6,7 |  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 |
| 8,9 |  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |
| 10,11 |  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 12-15 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |
| 16-17 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | \* |
| 18-20 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | Резерв | 1 |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0.******Нумерация (28)*** |  |  |  |
| 21-23 |  | Много. Один. Число и цифра 1. | 1 | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков.Выделять существенные признаки геометрическихфигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр». | **Познавательные общеучебные действия**Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;**Логические УУД** Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения.**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.**Регулятивные УУД**Целеполагание;Волевая саморегуляция | Проблемный диалогПарно-групповая работаДидактические игрыМатематические диктантыРабота с информационными источникамиИндивидуальные задания |
| 24, 25 |  | Число и цифра 2. Как получить число 2. | 1 |
| 26, 27 |  | Число и цифра 3. Как получить число 3.  | 1 |
| 28, 29 |  | Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится) | 1 |
| 30, 31 |  | Число и цифра 4.  | 1 |
| 32, 33 |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 34, 35 |  | Число и цифра 5. | 1 |
| 36, 37 |  | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 38, 39 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной». | \* |
| 40, 41 |  | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| 42, 43 |  | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 1 |
| 44, 45 |  | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 |
| 46, 47 |  | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 |
| 48, 49 |  | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 50, 51 |  | Многоугольник. | 1 |
| 52-55 |  | Числа и цифры 6, 7. | 2 |
| 56-59 |  | Числа и цифры 8, 9. | 2 |
| 60-61 |  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 62-65 |  | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | 1 |
| 66, 67 |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 68, 69 |  | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 |
| 70-73 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | 2 |
| 74-75 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».  | \* |
| 76-78 |  | Что узнали. Чему научились. | 2 |
|  |  | Резерв | 2 |
|  | ***II четверть ( 28 ч)*** |  |  |  |
|  | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)*** |  |  |  |
| 79-81 |  | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1.  | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения.Использовать геометрические образы для решения задачи.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. | **Познавательные общеучебные действия**Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Выбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;**Логические УУД**Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения;Синтез как составление частей целого;Доказательство.**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов;Управление действиями партнера( оценка, коррекция)**Регулятивные УУД**Целеполагание;Волевая саморегуляцияОценка;Коррекция**Личностные УУД**Смыслополагание. | Дидактические игрыПарно-групповая работаВыполнение индивидуальных заданийРабота с информационными источникамиРабота с иллюстрациями |
| 82, 83 |  | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.  | 1 |
| 84, 85 |  | □ + 2, □ – 2.  | 1 |
| 86, 87 |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 88, 89 |  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | 1 |
| 90, 91 |  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 |
| 92, 93 |  | Составление таблицы □ ± 2.  | 1 |
| 94, 95 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 |
| 96, 97 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 98, 99 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | \* |
| 100, 101 |  | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 102, 103 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый» | \* |
| 104-107 |  | □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.  | 2 |
| 108, 109 |  | Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 110, 111 |  | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 112, 113 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 114, 115 |  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 116, 117 |  | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 1 |
| 118, 119 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | \* |
| 120-125 |  | Что узнали. Чему научились. | 4 |
| 126, 127 |  |  «Проверим себя и оценим свои достижения» | \*\* |
|  |  | Резервный урок. | 4 |
|  |  | Контроль и учет знаний. | 2 |
|  |  | ***III четверть (40 ч) Учебник, часть 2*** |  |  |  |
|  |  | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)*** |  |  |  |
| 3-5 |  | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение.  | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 7 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 8,9 |  | □ + 4, □ – 4. Приемы вычислений. | 2 |
| 10, 11 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 12, 13 |  | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. | 2 |
| 14, 15 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 2 |
| 16, 17 |  | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  | 2 |
| 18, 19 |  | Решение задач.  | 1 |
| 20, 21 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. | \* |
| 22-25 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 26-28 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 3 |
| 29 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 30,31 |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □.  | 2 |
| 32, 33 |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.  | 2 |
| 34, 35 |  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 2 |
| 36, 37 |  | Килограмм. | 1 |
| 38 |  | Литр. | 1 |
| 39-41, 44 |  | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 42, 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | \*\* |
|  | ***Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)*** |  |  |  |
| 45-47 |  | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение задачи.Контролировать выполнение плана. | **Познавательные общеучебные действия**Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Выбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;**Логические УУД**Анализ объектовСинтез как составление частей целого;Доказательство;Установление причинно-следственных связей;Построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.Управление действиями партнера( оценка, коррекция)**Регулятивные УУД**Целеполагание;Волевая саморегуляцияОценка;Коррекция.**Личностные УУД**Смыслополагание. | Дидактические игрыРабота с геометрическим материаломВыполнение индивидуальных заданийПроблемные задачиПарно-групповая работаПроблемные диалоги |
| 48, 49 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 50 |  | Запись и чтение чисел. | 1 |
| 51 |  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 1 |
| 52 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |
| 53 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 1 |
| 54, 55 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях. | \* |
| 56-59 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 60-63 |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | 4 |
|  |  | Контроль и учет знаний. | 1 |
|  | ***IV четверть (28 ч)*** |  |  |  |
|  | ***Сложение и вычитание (21 ч)*** |  |  |  |
| 64, 65 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения. | **Познавательные общеучебные действия**Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Выбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;**Логические УУД**Анализ объектовСинтез как составление частей целого;Доказательство;Установление причинно-следственных связей;Построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.Управление действиями партнера( оценка, коррекция) **Регулятивные УУД**Целеполагание;Волевая саморегуляцияПрогнозирование уровняусвоенияОценка;Коррекция**Личностные УУД**Смыслополагание. | Дидактические игрыПроблемные диалогиРабота с информационными источникамиПарно-групповая работаВыполнение индивидуальных заданий |
| 66 |  | □ + 2, □ + 3. | 1 |
| 67 |  | □ + 4. | 1 |
| 68 |  | □ + 5. | 1 |
| 69 |  | □ + 6. | 1 |
| 70 |  | □ + 7. | 1 |
| 71 |  | □ + 8, □ + 9. | 1 |
| 72,73 |  | Таблица сложения. | 2 |
| 74,75 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др. | \* |
| 76-79 |  | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 80,81 |  | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 82 |  | 11 – □.  | 1 |
| 83 |  | 12 – □. | 1 |
| 84 |  | 13 – □. | 1 |
| 85 |  | 14 – □ | 1 |
| 86 |  | 15 – □ | 1 |
| 87 |  | 16 – □ | 1 |
| 88 |  | 17 – □, 18 – □. | 1 |
| 89 |  | Закрепление | 1 |
| 90,91 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания. | \* |
| 92-99 |  | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» | 1 |
| 100-111 |  | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. | 7 |  |

 \*/ Задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, используются как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

\*\*/ На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Моро М.И. и др.. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва. Просвещение, 2011.

**Учебники**

Математика. Учебник.1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Сост. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова). Москва, Просвещение ,2011.

Математика. Учебник.1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Сост. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова). Москва, Просвещение ,2011.

Моро М.И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва, Просвещение ,2011.

Моро М.И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва, Просвещение ,2011.

***Бойкина М.В., Виноградская Л.А****.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс.

**Методические пособия**

Сефилова Е.П., Потоорочина Е.А. «Поурочные разработки по математике. 1 класс». Москва, «ВАКО», 2003.

**Книги для учителя**

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.Москва, Альфа, 1993.

Устный счет в нач. шк. / Составители: Г.Т. Дьячкова - Волгоград: Учитель - ACT, 2005г.

500 задач по математике с пояснением, пошаговым решением и правильным
оформлением : 1кл. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство ACT», 2004г.

**Печатные пособия**

Дидактический раздаточный материал.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

**Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.