**Урок русского языка в 3 классе**

**По системе развивающего обучения Л.В.Занкова**

**Тема. Представление о словосочетании типа согласования.**

**Планируемые результаты**

Предметные:

*обучаемый научится* определять в предложении второстепенный член – определение, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правописанию окончаний прилагательных;

*обучаемый получит возможность научиться*  грамматическому разбору прилагательных.

*Метапредметные:* принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; принимать активное участие в учебной де­ятельности, используя речевые коммуника­тивные средства, допускать существование различных точек зрения, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежли­вости; развивать умение воспринимать окружающий мир с разнообразных позиций; развивать многогранность восприятия;

Личностные: понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей, развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Средства обучения:** Учебник: Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева. Русский язык. 3 класс. Издательский дом «Федоров», мультимедийный пректор, компьютер, «Цветик – семицветик» для самооценки, карточки для работы в парах, группах, карточки с домашним заданием разного уровня сложности.

**Методы обучения:**

* проблемный
* частично-поисковый
* словесно-логический
* метод самостоятельной работы учащихся

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**:

* фронтальная
индивидуальная
* парная
* групповая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Цель этапа Формирование УУД | Результат | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Оценка  |
| 1 | Организационный момент | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Готовность к работе | Организует ситуацию настроя детей на работуI.Организационный момент.*-* Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть. У нас сегодня будет необычный урок – к нам пришли гости. Поприветствуйте их. Садитесь. Я уверена, что вы будете, как обычно на высоте! Все у вас будет получаться отлично! | Настраиваются на активную работу на уроке | проверьте своё рабочее место. Всё ли готово у вас к уроку.  |
| 2 | Актуализация знаний учащихся. Целеполагание. | Актуализация знаний. Целеполагание. | Актуализация знаний учащихся. Поставлена цель урока. | Организует работу детей в тетради- Открываем тетради, записываем число, классная работа.На доске записаны слова с пропущенными орфограммами:неб.. б..зобл..чный обл..ко- Какие орфограммы пропущены? - Запишите «лишнее» слово.- Кто какое слово записал? Почему? - Можно ли составить словосочетания из этих слов? Какие? (только одно) Почему? Запишите его:**Безоблачное небо**- Что пришлось сделать? (Согласовать существительное «небо» и прилагательное «безоблачный»)  | Актуализация знаний, развитие мыслительных операций,*Дети предлагают различные варианты «лишнего» слова. Объясняют причины такого выбора. Может быть два распространенных варианта: небо – два другие однокоренные и безоблачное – прилагательное.* | Делают зарядку для пальцев рук.  |
| 3 | Воспроизведение учащимися знаний и способов действия. | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения данной темы. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций | *Работа с текстом из учебника. Стр.134 упражнение 539**Ученики получают индивидуальные карточки с текстом учебника.**- Возьмите карандаши, напишите фамилию, вставьте пропущенные орфограммы и прочитайте текст.**В п\_лях снег тает, а л\_су он ещё л\_жит плотными подушк\_ми, и д\_ревья стоят в снежном плену. Тонкие ствол\_ки пригнулись к з\_мле, примерзли и ждут с часу на час освоб\_ждения.**Нак\_нец приходит счастливый для неп\_движных д\_ревь\_в жаркий час.* *- Выпишите в тетрадь одно словосочетание вида «прилагательное + существительное», выполните разбор этого прилагательного, как части речи (образец разбора на странице 174 учебника).**- О каком времени года здесь говорится?*  |  Сравнивают с эталоном.О весне | Запись текста и вариантов словосочетаний на слайде. |
| 4 | Постановка темы и целей урока. | формулировка цели и доведение ее до осознания учащимися.  | формулировка цели и доведение ее до осознания учащимися.  | - Что пришлось сделать, для того чтобы получилось словосочетание? (Согласовать существительное «небо» и прилагательное «безоблачный»)  - Догадались ли вы, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (мы сегодня продолжим наблюдение за тем, как прилагательные согласовываются с существительными в речи.)- Определите число, род и падеж существительного в вашем словосочетании. А каким будет род число и падеж прилагательного? Всегда ли так будет? Давайте исследовать, а в конце урока еще раз зададим себе этот вопрос… | Формулируют тему и цели урока. | Формулируют тему и цели урока. |
| 5 | Работа над темой  | Осуществление учащимися учебных действий | Выполнение задания | Работа со словарем. - Вернемся снова в начало урока. Мы говорили о небе. Давайте посоревнуемся. Девочки напишут как можно больше определений весеннего неба, а мальчики как можно больше определений осеннего неба. (Проверка)- А теперь посмотрите и прочитайте, сколько определений неба дано в Словаре эпитетов русского языка. К.С.Горбачевич. - О кажущейся величине, отдаленности: безбрежное, бескрайнее, далёкое, низкое, необъятное, …  - О цвете: багряное, бирюзовое, изумрудное, лазурное, лиловое, … О степени прозрачности, чистоты: ясное, пасмурное… - О наличии или форме облаков: безоблачное, облачное, беспросветное,… - О действительной и кажущейся температуре, насыщенности влагой: влажное, знойное, жаркое, морозное, тёплое,… - О впечатлении, психологическом восприятии: безмятежное, грозное, грустное, заплаканное, ласковое, мрачное, печальное, приветливое, родное, сумрачное, хмурое, … - В этом словаре дано 254 определения к слову небо.  К этому мы еще вернёмся, а пока отдохнём! | Парная работаСравнение с эталоном. | Работа в парах.Проверка на доске и презентации |
| 6 | Физминутка  | Восстановление физических и духовных сил | Восстановление физических и духовных сил | Направляет детей на восстановление физических и духовных сил | Выполнение зарядки  | Выполнение зарядки  |
| 7 | Первичное закрепление |  |  | - Составь предложение из слов и запиши в тетрадь: небо, алые, облака, покрылось, вечерний Вечернее небо покрылось алыми облаками. - В предложении выделите грамматическую основу, определи, если сможешь второстепенные члены, графически установи связь прилагательных с существительными.- Проверь. - Молодцы! | *-составление предложения*Дети устанавливают связь прилагательных с существительными | Самостоятельное выполнение упражнения, ученик у доскиСравнение с эталоном. |
| 9 | Осуществление контроля. Творческое задание | Осуществление учащимися самостоятельного выполнения задания с последующим контролем (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) | Самостоятельное выполнение упражнения, самоконтроль, взаимоконтроль | *- Что больше всего вас удивило в нашем разговоре о небе?**- Выполните упражнение 541. Оно является продолжением нашего размышления о многообразии определений неба. Выразите своё впечатление. Составьте в паре ещё одно предложение из имеющихся слов. В этом предложении должно был словосочетание прил.+сущ.* | Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка  | Самопроверка. |
| 10 | Включение нового материала для постановки темы следующего урока | Включение нового материала для постановки темы следующего урока | Постановка темы следующего урока | Организует работу в группах.- Найдите в учебнике упражнение 542. Обсудите в парах, как изменяется форма прилагательного во множественном числе. Сравните окончания прилагательного и вопроса к нему.- На карточке с текстом о весне, сможете ли вы теперь определить падеж прилагательных? | Работа в группах | Фиксируют способы решения на доске |
| 10 | Рефлексия | Подвести итоги урока. Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей | Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) | - *Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог урока. Какова была тема урока, цели урока.**- Оцените себя по данному алгоритму…**- Попробуйте оценить товарища по следующим критерия…**- а в завершении урока, я прошу вас выбрать на столах цветочки соответствующие уровню работы и усвоению темы и приклеить их на доску. Вот какая красивая полянка у нас получилась!**-Спасибо за работу.* | Подводят итог урока. Самооценка | Самооценивание, оценивание товарищей. |
| 11 | Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Выбирают вариант д.з. с учётом индивидуальных возможностей. | На карточках, разноуровневое. Вот несколько вариантов домашнего задания: 1. Выпишите словосочетания прил+сущ из текстов2. Напишите небольшое сочинение о небе, опираясь на предложенные тексты- Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна, Свет небес высоких… А. Фет- Вечор, ты помнишь, вьюга злилась, На мутном небе мгла носилась… - Под голубыми небесами Великолепными коврами… А.Пушкин.- Меж круглых рыхлых облаков Невинно небо голубеет… И.Бунин- На небесах облака Принимают разные очертания. Природа – такая фантазёрка! Дарья Албузова.  | Выбирают вариант домашнего задания. |  |