### Конспект занятия в старшей группе

### МБДОУ ДСКВ № 17 «Ладушки»

### по теме "Вода, ее свойства, значение в жизни человека, животных, растений".

**Цель:**

* уточнить знания детей о свойствах воды, распространении в природе, значении для живых существ;
* упражнять в обследовании объектов с помощью пяти анализаторов;
* развивать чувствительность к противоречиям, желание решать их;
* воспитывать осторожность в обращении с незнакомыми веществами;
* развивать умение моделировать.   
    
  **Материал:** баночки с водой, жидкостями, имеющими запах, цвет; различные емкости для воды разнообразной формы.   
    
  **Ход занятия:**  
    
  В.: Ребята, посмотрите вокруг, как многообразен мир - нас окружают как живые, так и неживые существа и предметы. Какие неживые предметы вы можете назвать?   
  Д.: Стол, книга, камень, игрушки, карандаш, стекло.   
  В.: А живые?   
  Д.: Человек, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения.   
  В.: Без чего не могут жить все живые существа?   
  Д.: Без пищи, без воздуха, без воды.   
  В.: Правильно, всем живым существам нужна вода, без нее не обойтись. Поиграем в игру "Хорошо - плохо". Вода - это хорошо. Почему?   
  Д.: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки, можно водой закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть посуду, полы, игрушки, стирать одежду, поливать цветы, растения в огороде, в воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.   
  В.: Но вода - это плохо. Почему?   
  Д.: Если в жару напиться холодной воды, можно простудиться; горячей водой можно обжечься; если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть; если часто поливать растения, они погибнут, потому что корни сгниют; если не умеешь плавать, можно утонуть; бывает наводнение, тогда вода разрушает дома.   
  В.: Итак, вода необходима, и в то же время, бывает опасной и даже приносит вред.   
  В.: Посмотрите, я капнула из пипетки капельку воды. Она маленькая? А как еще меньше сделать?   
  Д.: Брызнуть из пульверизатора.   
  В.: А как еще меньше можно сделать?   
  Д.: Можно подышать на стекло.   
  В.: Посмотрите, какие маленькие получились, их даже нельзя в отдельности рассмотреть. Их можно еще меньше сделать, и тогда это будут не, а маленькие человечки. Скажите, где живут эти человечки воды?   
  Д.: В реке, океане, озере, в дождевой капле, в капле росы.   
  В.: У меня на столе разные баночки. Как узнать, в какой из них вода?   
  Д.: Нужно полить из банки: вода выльется, растечется.   
  В.: А почему растечется?   
  Д.: Вода жидкая.   
  В.: Скажите, ребята, а есть ли форма у воды? Посмотрите, какой формы вода в стакане.   
  Д.: В форме стакана - цилиндрическая.   
  В.: А попробуйте перелить воду в емкости разной формы. Теперь какую форму приняла вода?   
  Д.: Вода приняла форму блюдца, чашки, пузырька.   
  В.: Вода жидкая, она может принимать форму другого предмета, а происходит это потому, что человечки, живущие в воде, не держатся между собой, но стоят рядом, их легко можно переставить, перелить в разные сосуды, между ними могут расположиться человечки из других веществ. Как вы думаете, какие они по характеру: не дружат между собой, но и не убегают?   
  Д.: Недружные, слабые, равнодушные.   
  В.: Хорошо, давайте попробуем изобразить таких человечков. Что получилось?   
  Д.: Человечки воды слабые, разливаются в разные стороны, получается лужица.   
  В.: Ребята, вы сказали, вода льется, растекается, переливается, но всегда ли то, что льется - это вода?   
  Д.: Это может быть молоко, чай, кофе, бульон, кисель, бензин, нефть, сок. Это тоже жидкости.   
  В.: Все правильно, и в этих веществах тоже живут равнодушные человечки. Скажите, как еще можно узнать воду?   
  Д.: По цвету определить.   
  В.: А какого цвета вода?   
  Д.: Она бесцветная, все предметы имеют цвет. Многие жидкие вещества имеют цвет. А еще вода прозрачная.   
  В.: Как это проверить?   
  Д.: Можно опустить в воду мелкие предметы: через воду их видно.   
  В.: А еще как можно определить, что в стакане находится вода?   
  Д.: Можно понюхать.   
  В.: Понюхайте! Что это?   
  Д.: Это одеколон!   
  В.: Поиграем в игру "Узнай по запаху". Попробуйте отгадать с закрытыми глазами.   
  Д.: Это одеколон, компот. А это вода, она не пахнет.   
  В.: Молодцы, отгадали! Скажите, можно ли нюхать незнакомую жидкость?   
  Д.: Нет, она может быть с вредным резким запахом.   
  В.: А можно воду определить на вкус? Давайте поиграем, отгадайте, где вода?   
  Д.: Простая вода без вкуса.   
  Д.: А когда вода приобретает вкус?   
  Д.: Когда в нее что - нибудь добавили. Если соль - она соленая, если сахар - то сладкая, родниковая вода вкусная, потому что в ней минеральные соли.   
  В.: А можно ли пробовать на вкус незнакомую жидкость?   
  Д.: Нет, можно отравиться, она может быть ядовитой.   
  В.: Итак, по каким признакам мы обнаруживаем воду?   
  Д.: Вода бесцветная, прозрачная, без вкуса, без запаха, не имеет формы, легко переливается, принимает любую форму, потому что жидкая и в ней живут равнодушные человечки.   
  В.: А теперь попробуем составить загадки о воде.   
  Д.: Льется, но не молоко; прозрачная, но не стекло. Жидкая, но не молоко; прозрачная, но не воздух; льется, но не песня.