

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Корень слова. Однокоренные слова.

(Тема урока)

1. **ФИО (полностью)** Чаркина Алла Михайловна
2. **Место работы** МБОУ СОШ №20 п. Зеленый Ногинский район, Московская область
3. **Должность** учитель начальных классов
4. **Предмет** русский язык
5. **Класс** 2
6. **Тема и номер урока в теме** «Корень слова. Однокоренные слова», №103
7. **Предметная программа и ее автор** «Русский язык» Полякова А.В.
8. **Цель урока** формировать новые знания о корне слова, об однокоренных словах
9. **Тип урока** урок изучения нового материала
10. **Модель организации УПД младших школьников** АРМ учителя – класс; 1 ПК – 1 ученик – индивидуальная самостоятельная работа; 1 ПК – 3-4 ученика самостоятельная работа в малых группах
11. **Необходимое техническое оборудование** ИД Smart Board, компьютер, проектор, компьютеры для учащихся;

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	Название используемых ЭОР <i>(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</i>	Время <i>(в мин.)</i>
1.	Адаптационный этап	Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.		На уроках русского языка мы каждый день узнаем что-то новое, обогащаем наш словарный запас, пытаемся сделать нашу речь грамотной, красивой, образной. Не будет исключением и сегодняшний урок.		1

		<p>Актуализировать умение правильного написания слов с изученными орфограммами, словарных слов.</p>	<p>Дети пишут слова, комментируя их написание.</p> <p>Дети называют слова.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>В словарях.</p>	<p>Для того чтобы настроиться на рабочий лад, предлагаю вам провести комментированное письмо.</p> <p>Диктует слова: <i>береза, гриб, пятерка, шубка, суббота, рукав, грибной, пенал, линейка, стриж, ягода, лесник</i></p> <p>Правописание каких слов из этого диктанта нельзя проверить правилом?</p> <p>Почему?</p> <p>А где мы можем проверить, как пишутся словарные слова?</p>		<p>5</p>
--	--	---	---	---	--	----------

		<p>Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы.</p>	<p>Ученики обосновывают написание слов с непроверяемыми орфограммами, по словарю проверяют в случае необходимости.</p> <p>По двум орфограммам: звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Дети самостоятельно группируют слова по данным признакам.</p> <p>Ученики устно подбирают проверочные слова.</p>	<p>Давайте проверим, правильно ли мы написали эти слова.</p> <p>По каким признакам можно разделить оставшиеся слова?</p> <p>Запишите эти слова в два столбика в зависимости от орфограммы.</p> <p>Докажите, что эти слова нужно писать именно так.</p>		5
--	--	---	---	--	--	---

		<p>Постановка проблемы</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Что они похожи.</p> <p>Бликих людей: маму, папу, бабушку, дедушку, сестер, братьев и т.д.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Найдите в записанных словах слова, которые сходны по смыслу и в них есть общая часть. Выпишите их.</p> <p>Что мы можем сказать об этих словах.</p> <p>Эти слова не зря так похожи. Это слова – родственники. А кого мы называем родственниками?</p> <p>А родственники похожи друг на друга? Кто из вас похож на папу? А кто на маму?</p> <p>Так же и данные слова похожи друг на друга. Поэтому они называются родственными.</p>		<p>5</p>
--	--	----------------------------	--	---	--	----------

		<p>Уточнение общего характера нового знания</p>	<p>Дети анализируют предложенную модель.</p> <p>Дети самостоятельно дают определение корня.</p> <p>Дети анализируют предложенные слова.</p> <p>Дети объясняют, что в слове <i>сырость</i> другой смысл.</p> <p>Ученики доказывают свое мнение.</p>	<p>Давайте проверим, могут ли слова жить без корня. Что произойдет, если мы уберем корни из слов в данном мультфильме?</p> <p>Так что же такое корень слова? Дайте свое определение.</p> <p>Родственные слова еще называются однокоренными. <i>Показывает, как выделять корень в слове.</i></p> <p>Сравните слова <i>сыр, сырник, сырный, сырость</i>. Все ли они являются однокоренными?</p> <p>Почему?</p>		<p>5</p>
--	--	---	--	--	--	----------

		<p>Включить новое знание в систему знаний.</p>	<p>Дети дополняют предыдущее определение.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала, направленного на изучение корня слова</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	<p><i>Предлагает детям еще раз дать определение корня слова.</i></p> <p>А сейчас мы проверим, правильно ли мы дали определение корня слова.</p> <p><i>(Словарная работа)</i></p> <p>Учитель предлагает детям вставить пропущенную букву в слово <i>листопад</i>, объяснить, почему так названо слово, подобрать проверочное слово, выделить в нем корень, составить с этим словом предложение.</p>	<p>№2</p>	<p>2,4</p>
--	--	--	--	--	------------------	------------

3.	Физминутка	Снять усталость у учащихся	Дети кружатся, как листья, изображая листопад.	Повторяет движения вместе с детьми.		2
----	------------	----------------------------	--	-------------------------------------	--	---

4.	Творческий этап	<p>Первичное закрепление новых знаний на основе их применения.</p> <p>Повышение уровня формируемых знаний на основе применения творческих заданий.</p>	<p>Дети в группах на компьютерах выполняют интерактивное задание, представитель от каждой группы обосновывает выбор своей группы.</p> <p>Самостоятельная работа в малых группах</p> <p>Дети самостоятельно работают на компьютерах, группируя однокоренные слова.</p> <p>Индивидуальная исследовательская работа на компьютерах</p>	<p>Оцените предложенные работы учащихся, обоснуйте свое мнение.</p> <p>Проанализируйте слова, данные в задании, группируя их по группам однокоренных слов.</p>	<p>№3</p> <p>№4</p>	<p>4</p> <p>4</p>
----	-----------------	--	---	--	---------------------	-------------------

5.	Рефлексия учебной деятельности на уроке.		<p>Что такое корень слова и какие слова называются однокоренными.</p> <p>Да.</p> <p>Дети делают вывод.</p>	<p>Что мы хотели узнать нового на уроке?</p> <p>Нам удалось достичь цели?</p> <p>Обобщите все, что мы узнали нового.</p> <p>На следующем уроке мы продолжим изучение однокоренных слов.</p>		2
6.	Домашнее задание			<p>Упр.348;</p> <p>на отдельном листе нарисовать дерево, листья которого заполнить однокоренными словами с корнями –зим,-вод, лес, стол на выбор.</p>		1

Корень слова. Однокоренные слова

(Тема урока)

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации <i>(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</i>	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Корень дерева и корень слов	Анимация	Иллюстративный материал	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2e2d81ff-5ce4-4104-a385-b2ac3e6f529e/?interface=teacher&class=43&subject=8

2.	Что такое корень?	Текст/Текст с иллюстрациями	Иллюстративный материал, направленный на изучение корня слова	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4cdf6c5c-633a-4c3f-abc-28a320286261/?interface=teacher&class=43&subject=8
3.	Кто прав?	Интерактивное задание	Задание для индивидуальной работы, направленное на изучение однокоренных слов	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ff72199-3805-433f-8b5b-c4c9e4063572/?interface=teacher&class=43&subject=8

4.	Игра "Рассели жильцов"	Интерактивное задание	Задание для групповой работы, направленное на изучение однокоренных слов	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/?interface=teacher&class=43&subject=8
----	---------------------------------------	-----------------------	--	---