**Урок-путешествие в страну занимательной арифметики**

**Тема:** Путешествие с Буратино в страну занимательной арифметики.

**Цель:** Закрепить у детей умения выделять сходства и различия в предметах; закрепить математические понятия “сумма”, “разность”, а также понятия “большой”, “узкий” и т.д., закрепить знания о свойствах геометрических фигур, о составе числа; совершенствовать навыки устного счёта, закрепить умения составлять и решать простые задачи; развивать внимание, наблюдательность, смекалку.

**Игровой материал:** игрушка Буратино, конверт с письмами, картинки героев сказки, плакаты Буратино, квадрат с цифрами, мяч, аквариум с рыбками, плакаты с задачами, плакат и геометрические фигуры, плакат с ключом и замками, карточки с числами и буквами; грамзапись сказки “Приключения Буратино”.

***Ход урока***

*Учитель.* Добрый день, ребята! Сегодня, когда я шла к вам на урок, мне повстречался один весёлый человек, которого, я надеюсь, вы очень хорошо знаете. Он–то и передал для вас большой конверт, но попросил вручить его только после того, как вы отгадаете загадку о нём

Он из полена вдруг возник

Весёлый, юный озорник,

Ребята, не сочтя за труд,

Скажите, как его зовут?

 (Дети отвечают хором: Буратино!)

Правильно, ребята! Молодцы! Действительно, этот весёлый человек и есть герой сказки “Золотой ключик” и зовут его Буратино. А вот и он сам! (учитель показывает игрушку Буратино). Ребята, а давайте вспомним, каких ещё героев этой сказки вы знаете? (ребята перечисляют оставшихся героев). Молодцы, ребята! Вы прекрасно знаете сказку “Золотой ключик”. А теперь самое время вскрыть конверт, который для вас прислал Буратино (на конверте: “ученикам 1 “А” класса от Буратино”). Письмо Буратино:

 “Дорогие мои друзья-школьники

Я очень рад, что вы знаете сказку “Золотой ключик” так хорошо, из неё я пришёл к вам. Большое вам спасибо! Пишу это письмо и хочу обратиться к вам за помощью. Герои сказки прислали мне свои задания по математике, которые мне нужно решить. А так, как я не пошёл в школу и умею считать только до 5, то прошу вас помочь мне решить эти задачи! Заранее вам благодарен! Желаю успеха! Буратино”.

*Учитель*. Ну, что, ребята, отправимся с вами в страну занимательной арифметики и выручим Буратино! А для того, чтобы ему помочь, вы должны быть ловкими, активными, внимательными и смекалистыми, помогать друг другу хорошо считать. Итак,…

*I задание.* Пудель Артемон.

Милый пёсик Артемон

Встал на задних лапах…

Перед ним два мальчика

В шортиках и шапках.

Пудель смотрит, он притих, даже кость не гложет,

Но что разного у них – он понять не может!

*Учитель*. А сейчас, ребята, посмотрите на эти рисунки внимательно и помогите понять Артемону, что разного у этих мальчиков. (плакаты с изображением Буратино, у него ключ в разных руках).

*II задание.* Мальвина.

Раз, два, три, четыре, пять.

Научились вы считать.

Повнимательней сидите

И задачки вы решите.

*Учитель*. Ребята, Мальвина приготовила для вас занимательные задачки в стихотворениях. Слушайте их внимательно и считайте.

Вышла курочка гулять и взяла своих цыплят.

Семь бежало впереди, три осталось позади.

Беспокоится их мать и не может сосчитать.

Сосчитайте – ка, ребята, сколько было всех цыплят? (10)

Стоит коза, голосит коза: “ Ой, беда, беда, беда!

Разбежались кто куда семеро козлят!

Один в лесок, а второй за стог.

Третий спрятался в бочонок!”

А сколько козлят в избушке сидят? (4)

1, 2, 3, 4: кто живет у нас в квартире?

Мама, папа, брат, сестра, кошка Мурка,

Два котёнка, мой щегол, сверчок и я.

Вот и вся моя семья. (10)

2 цыплёнка стоят, 2 в скорлупках сидят;

6 яиц под крылом у наседки лежат.

Сосчитай поверней, отвечай поскорей,

Сколько будет цыплят у наседки моей! (10)

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак корней поймал 10 окуней.

Рыбак Евсей – 7 карасей.

А рыбак Михаил трёх сомов изловил.

Сколько рыб из реки натаскали рыбаки? (20)

Посадила бабка в печь пироги с капустой печь

Для Наташи, Вовы, Коли – пироги готовы.

Да ещё один пирог кот под лавку уволок.

Да в печи – четыре штуки – пироги считают внуки.

Если можешь – помоги, сосчитай-ка пироги! (8)

*III задание.* Лиса Алиса.

На улице Бассейной

Жила одна лиса

И иногда рассеянной неделями была.

*Учитель*. Ребята! Лиса Алиса забыла, как нужно расставить в пустые клеточки числа так, чтобы в сумме по всем направлениям было 9.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 6 |  |  | 2 | 6 | 1 |
|  | 3 |  | 2 | 3 | 4 |
|  | 4 |  | 5 | 0 | 4 |

*IV задание.* Кот Базилио.

Поспела новая игра,

Нелёгкое задание.

За дело взяться вам пора и проявить старание!

*Учитель*. Дети, кот Базилио предлагает вам игру “Наоборот”. Кому-то из вас я бросаю мяч и называю слово. А вы поймав мяч, говорите мне противоположное по значению слово и возвращаете мяч. Примеры: толстый-тонкий, утро-вечер, раньше-позже и т.д.

*V задание.* Черепаха Тортилла.

Вот ещё одна задача.

Ждёт смышлёного удача.

1, 2, 3, 4, 5 – задачу эту вам решать.

*Учитель*. Дети, внимательно посмотрите и скажите, есть ли среди этих рыбок в аквариуме одинаковые? (решение примеров).

Детям предлагаются следующие примеры (понятия “сумма” и “разность”):

13 + 6 = 19 14 + 3 = 17 19 – 9 =10

11 + 9 = 20 16 + 2 = 18 15 – 4 = 11

12 + 4 = 16 16 – 3 = 13 20 – 10 = 10

15 + 5 = 20 17 – 5 = 12 18 – 6 = 12

**Физкультминутка “Лягушки”**

Встанем, дети, скажем тихо: 1, 2, 3, 4, 5.

Приподнялись, чуть присели и соседа не задели.

А теперь придётся встать.

На болоте две лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо – влево наклонялись

И обратно возвращались

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

*VI задание.* Пьеро.

Пьеро – поэт рассеянный

Жил на улице Бассейной.

И такие вот задачки

Сочинял для вас, ребятки.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Ответ: на 4 больше?

|  |
| --- |
|  |
|  |

Ответ: на 3 меньше?

Составление задач по рисунку проводится по следующей схеме. Учитель спрашивает, из каких частей состоит задача, что нам известно из задачи, что значит больше (меньше), каким действием будем решать задачу, почему; затем даётся решение задачи (ответ).

На правило вычитания можно дать такие задачи:

 Четыре воробушка спустились на грядки,

 Скачут и что-то клюют без оглядки.

 Котик-хитрюга внезапно подкрался,

 Мигом схватил одного и умчался.

 Вот как опасно клевать без оглядки.

 Сколько теперь их осталось на грядке?

 1, 2, 3, 4, 5 – кошка учится считать

 Потихоньку, понемножку приближаем к мышке кошку.

 Получаем мы ответ: кошка есть, а мышки нет.

*VII задание.* Карабас Барабас.

Кто в соревновании победит

Конечно, лучший эрудит!

У меня сомнений нет –

Вы дадите мне ответ.

*Учитель.* Ребята, осталось самое последнее, самое трудное и ответственное задание – освободить Буратино, которого закрыл в домике Карабас Барабас. Посмотрите внимательно на ключ и подумайте, к какой замочной скважине он подойдёт?

*VIII задание.* Буратино.

Учитель (от имени Буратино). Молодцы, ребята! Вы спасли меня и выполнили все задания героев сказки. Вы очень хорошо играли, поэтому я вам приготовил небольшой сюрприз.

 Вам числа выданы не зря, несложен их ответ.

 Из них узнаете, друзья, мой небольшой секрет.

 (Какие числа называются чётными, нечётными).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **11** | **13** | **4** | **7** | **8** | **1** |

**лод ти но мо ра цы Бу**

**(**Открыть в порядке возрастания: сначала чётные, затем нечётные).

Читаем вместе: Молодцы, Буратино. Письмо Буратино:

 “Дорогие мои друзья-школьники!

Большое спасибо за помощь, которую вы мне оказали в решении сложных математических задач. Следующей осенью я тоже пойду в школу, чтобы стать таким умным, как вы.

 Знаю – кто уроки учит,

 Ключик золотой получит.

 С ним в мир знаний, мне поверь,

 Ты всегда откроешь дверь! Буратино.