## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию Красносельского района Санкт - Петербурга.

# 1_dikie_givotnie.jpg

# Конспект непосредственной организованной образовательной деятельности: коммуникация, художественное творчество (нетрадиционный способ аппликации) в старшей группе с использованием ИКТ - технологий.

# Тема: «Лесные зверушки» (дикие животные наших лесов).

**Составил воспитатель: Шихарева Марина Викторовна**.

**Санкт- Петербург**

**2013 г.**

# Программное содержание:

**Образовательные задачи:**

-Формировать представление о диких животных наших лесов.

**Развивающие задачи:**

**1**. Закреплять и углублять знания по теме « Дикие животные наших лесов».

**2**. Дать энциклопедические сведения о некоторых диких животных.

**3**. Продолжать знакомить с нетрадиционными способами изображения некоторых предметов.

**4**. Учить составлению графического плана-рассказа на тему « Дикие животные».

**5**. Развивать коммуникативные способности.

**6**. Закрепить правила безопасности в обращении с ножницами.

**7**.Развивать тонкую моторику рук.

**8**.Закреплить знания о цвете и форме предмета.

**Воспитательные задачи:**

- Учить бережному отношению к природе: охранять и оберегать животных, оказывать им посильную помощь.

**Методы и приема :**

***-Словесные приемы***: Объяснения, напоминания, уточнения. Оценка деятельности детей, указание, беседы, художественное слов (загадки), вопросы.

***-Наглядные****:* Демонстрационный материал «Дикие животные наших лесов*»,* картина с изображением серого зайца и белого ,кора и ветки деревьев и кустов.

***-Практические****:* индивидуально-дифференцированный подход ( работа с ножницами), динамическая пауза «лесные зверушки», упражнения для глаз.

**Материалы и оборудование для воспитателя:**

- Коллективное панно «Лесная полянка». Графический план-рассказ «Дикие животные»

**-**музыкальный цент (аудиозапись «чудесные звуки живой природы» г. Санкт-Петербург «ПБОЮЛ» лицензия МПТП ВАФ №77-552.)

**Материал и оборудование для детей**:- Шаблоны с изображением зайца, ножницы, простые карандаши, кисточка для клея, клей, салфетки, поролон белого цвета, салфетки для ручного труда.

**Интеграция образовательных областей**:

-«здоровье»: динамическая пауза «лесные зверушки», упражнения для глаз.

-«познание»: классификация диких и домашних животных

- «чтение художественной литературы»: загадки,

**Предварительная работа**:

- Изготовление панно « Лесная полянка», нарезание поролона белого цвета.

-Работа по теме «Дикие животные наших лесов».

-Д/И «Назови детенышей», «чьи следы на снегу?»

- Рассматривание иллюстраций животных.

-Просмотр мультфильма «лесная сказка».

-Чтение рассказа В. Бианки «заяц беляк».

# Структура НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура образовательной деятельности | Время  (мин.) |
| 1. | Создание мотивации для деятельности. | 1 |
| 2 | Беседа о диких животных наших лесов и распределение их на группы по способу питания: (Плотоядные, растительноядные и всеядные). | 3 |
| 3. | Д/И: «Кто лишний?» | 2 |
| 4**.** | Рассматривание иллюстрации: «Заяц беляк и заяц русак». Описательная беседа. | 2 |
| 5. | Динамическая пауза «лесные зверушки». | 2 |
| 6. | Работа за столами: Художественное творчество «Делаем зайца беляка». | 3 |
| 7. | Упражнение для глаз. | 2 |
| 8. | Составление описательного рассказа о зайце, по опорной схеме. | 2 |
| 9. | Рефлексия. | 2 |

**Ход НОД:**

**Загадки:**

***В.****- Вперевалку зверь идет*

*По малину и по мед.*

*-Любит сладкое он очень,*

*А когда приходит осень,*

*Лезет в яму до весны*

*Где он спит и видит сны (медведь)*

*- За деревьями, кустами,*

*Промелькнуло быстро пламя.*

*Промелькнуло, пробежало*

*Нет ни дыма, ни пожара (лиса)*

*- Трав копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец.*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув высоко (лось)*

*- Работящие зверьки,*

*Строят дом среди реки.*

*Если в гости кто придет,*

*Знайте, что из речки вход (бобер).*

*- Зверька узнали мы с тобой,*

*По двум таким приметам.*

*Он в шубе серенькой зимой,*

*А в рыжей шубке летом (белка).*

*Лежала между ёлками*

*Подушечка с иголками.*

*Тихонечко лежала,*

*Потом вдруг убежал.(ежик).*

****

*В*. - О ком я загадывала загадки?

***Д****.*- О диких животных наших лесов.

*В*. **-** На какие группы по способу питания делятся дикие животные наших лесов?

***Д.*** -Растительноядные. Плотоядные. Всеядные.

***В*.-** У вас на столе картинки с изображением диких животных наших лесов. Посмотрите на них и подумайте, к какой группе по способу обитания, относятся ваши животные? Расположите их на доске. На верхнюю полочку травоядные , на среднюю плотоядные и на нижнюю всеядные.

*(Выполнение задания).*

***В*.** - Сколько растительноядных животных находится на верхней полочке? Плотоядных? Всеядных?

***Д/И*** *«Кто лишний?»*

Волк, лиса, рысь, лось.

Росомаха, медведь, кабан, волк.

Олень, лось, заяц, лиса.

Бобер, бурундук, белка, ёж.

***В****.* - Чем кормят дикие животные своих детенышей?

***Д****.* -Животные кормят своих детенышей молоком.

***В*.** -Как называются животные, кормящие своих детенышей молоком? Млекопитающие.

***В*.** -Послушайте еще одну загадку:

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода кора (заяц).

*(Рассматривание картинок с изображением белого и серого зайца*)

***В****.* -Какой заяц здесь лишний в зависимости от времени года?

***Д***.- Серый заяц лишний.

***В****.* -Почему?

***Д***.- На улице снег и заяц поменял серую шерсть на белую.

***В***. -Это называется защитный окрас.

Чем питается заяц зимой?

**Д**. -Корой деревьев, веточками.

*(рассматривание коры, веток, сухостоя*)

***В***. -Встречается заяц русак и заяц беляк. Они очень похожи. Отличаются величиной и длиной ушей.

Что можно сказать о зайце? Какой он?

***Д***.- Белый, мягкий, пушистый, ловкий, быстрый, шустрый…..

**Динамическая пауза:**

(«Лесные зверушки»).

*Встанем, надо отдохнуть,*

*Наши пальчики встряхнуть.*

*Поднимайтесь, ручки, вверх,*

*Шевелитесь, пальчики, –*

*Так шевелят ушками*

*Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках*

*Как лисы бродят по лесочку.*

*Волк озирается кругом и мы головки повернем.*

*Теперь садимся тише, тише –*

*Притихнем, словно в норках мыши.*

*Ходил медведь по лесу*

*Топтался и рычал.*

*Хотел он очень меда*

*А где достать – не знал.*

***В*. -**На столе шаблоны с изображением зайца. Необходимо обвести шаблон, вырезать и превратить с помощью поролона в пушистого зайчика. Для этого необходимо нанести клей на вырезанного зайца, положить сверху поролон и крепко прижать салфеткой. После этого наклеить зайчика на лист бумаги. *(Работа детей).*



*Прослушивание аудиозапись: « Звуки живой природы» (Санкт- Петербург* «*ПБОЮЛ»).*

**Упражнения для глаз:**

Глазки видят все вокруг

Обведу я ими круг

Глазкам видеть все дано

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

***В*.** -А теперь, с помощью опорной схемы попробуем составить описательный рассказ о зайце. Сначала отмечаем окрас, строение, где живет, чем питается, как называются детеныши зайца, какую пользу приносит человеку.

(2-3 рассказа).

**Рефлексия:**

Что нового узнали? (как называются животные, кормящие детенышей молоком, на какие группы по способу питания делятся животные). Молодцы!

Обратить внимание детей на зайчат, которые они сделали. Предложить оценить свою работу и работы других детей. Воспитатель и сам оценивает правильность выполнения.

***В***. -Все вы постарались, потому и зайчата у вас получились такими веселыми и озорными. Молодцы! И спасибо вам за активную и заинтересованную работу.