# Конспект непосредственной образовательной и организованной комплексной деятельности по коммуникации: развитие речи, художественное творчество: поделки животных нетрадиционным способом в подготовительной группе.

# Тема: «лесные зверушки» (дикие животные наших лесов).

**Статья относиться к разделу***:* ***работа с родителями.***

**Составил воспитатель: *Шихарева Марина Викторовна*.**

# Программное содержание:

**Образовательные задачи:**

-Формировать представление о диких животных наших лесов.

**Развивающие задачи:**

**1**. Закреплять и углублять знания по теме « Дикие животные наших лесов».

**2**. Дать энциклопедические сведения о некоторых диких животных.

**3**. Продолжать знакомить с нетрадиционными способами изображения некоторых предметов.

**4**. Учить составлению графического плана-рассказа на тему « Дикие животные».

**5**. Развивать коммуникативные способности.

**6**. Закрепить правила безопасности в обращении с ножницами.

**7**.Развивать тонкую моторику рук.

**8**.Закреплить знания о цвете и форме предмета.

**Воспитательные задачи:**

- Учить бережному отношению к природе: охранять и оберегать животных, оказывать им посильную помощь.

**Методы и приема :**

***-Словесные приемы***: Объяснения, напоминания, уточнения . Оценка деятельности детей, указание, беседы, художественное слов (загадки), вопросы.

***-Наглядные****:* Демонстрационный материал «Дикие животные наших лесов*»,* картина с изображением серого зайца и белого ,кора и ветки деревьев и кустов.

***-Практические****:* индивидуально-дифференцированный подход ( работа с ножницами), физкультминутка «лесные зверушки», упражнения для глаз.

**Материалы и оборудование для воспитателя:**

- Коллективное панно «Лесная полянка». Графический план-рассказ «Дикие животные»

**-**музыкальный цент (аудиозапись «чудесные звуки живой природы»)

**Материал и оборудование для детей**:

- Шаблоны с изображением зайца, ножницы, простые карандаши, кисточка для клея, клей, салфетки, поролон белого цвета, салфетки для ручного труда.

**Интеграция образовательных областей**:

-«здоровье»: физкультминутка «лесные зверушки, упражнения для глаз.

-«познание»: классификация диких и домашних животных

- «чтение художественной литературы»: загадки,

**Предварительная работа**:

- Изготовление панно « Лесная полянка», нарезание поролона белого цвета.

-Работа по теме «Дикие животные наших лесов».

-Д/И «Назови детенышей», «чьи следы на снегу?»

- Рассматривание иллюстраций животных.

-Просмотр мультфильма «лесная сказка».

-Чтение рассказа В. Бианки «заяц беляк».

**Загадки:**

*-Вперевалку зверь идет*

*По малину и по мед.*

*-Любит сладкое он очень,*

*А когда приходит осень,*

*Лезет в яму до весны*

*Где он спит и видит сны (медведь)*

*- За деревьями, кустами,*

*Промелькнуло быстро пламя.*

*Промелькнуло, пробежало*

*Нет ни дыма, ни пожара (лиса)*

*- Трав копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец.*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув высоко (лось)*

*- Работящие зверьки,*

*Строят дом среди реки.*

*Если в гости кто придет,*

*Знайте, что из речки вход (бобер)*

*- Зверька узнали мы с тобой,*

*По двум таким приметам.*

*Он в шубе серенькой зимой,*

*А в рыжей шубке летом (белка)*

*Лежала между ёлками*

*Подушечка с иголками.*

*Тихонечко лежала,*

*Потом вдруг убежала (ёж)*

****

**В.**О ком я загадывала загадки?

**Д**.О диких животных наших лесов.

**В.** На какие группы по способу питания делятся дикие животные наших лесов?

**Д.** Растительноядные. Плотоядные. Всеядные.

**В.** У вас на столе картинки с изображением диких животных наших лесов. Посмотрите на них и подумайте, к какой группе по способу обитания, относятся ваши животные? Расположите их на доске. На верхнюю полочку травоядные , на среднюю плотоядные и на нижнюю всеядные.

*(выполнение задания)*

**В.** Сколько растительноядных животных находится на верхней полочке? Плотоядных? Всеядных?

***Д/И*** *«Кто лишний?»*

Волк, лиса, рысь, лось.

Росомаха, медведь, кабан, волк.

Олень, лось, заяц, лиса.

Бобер, бурундук, белка, ёж.

**В**. Чем кормят дикие животные своих детенышей?

**Д**. Животные кормят своих детенышей молоком.

**В.** Как называются животные, кормящие своих детенышей молоком? Млекопитающие.

**В.** Послушайте еще одну загадку.

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода кора (заяц)

*(Рассматривание картинок с изображением белого и серого зайца*)

**В**. Какой заяц здесь лишний в зависимости от времени года?

**Д**. Серый заяц лишний.

**В**. Почему?

**Д**. На улице снег и заяц поменял серую шерсть на белую.

**В**. Это называется защитный окрас.

Чем питается заяц зимой?

**Д**. Корой деревьев, веточками.

*(рассматривание коры, веток, сухостоя*)

**В**. Встречается заяц русак и заяц беляк. Они очень похожи. Отличаются величиной и длиной ушей.

Что можно сказать о зайце? Какой он?

**Д**. Белый, мягкий, пушистый, ловкий, быстрый, шустрый…..

**Физкультминутка:**

*Встанем, надо отдохнуть,*

*Наши пальчики встряхнуть.*

*Поднимайтесь, ручки, вверх,*

*Шевелитесь, пальчики, –*

*Так шевелят ушками*

*Серенькие зайчики .Крадемся тихо на носочках*

*Как лисы бродят по лесочку.*

*Волк озирается кругом и мы головки повернем.*

*Теперь садимся тише, тише –*

*Притихнем, словно в норках мыши.*

*Ходил медведь по лесу*

*Топтался и рычал.*

*Хотел он очень меда*

*А где достать – не знал.*

**В.** На столе шаблоны с изображением зайца. Необходимо обвести шаблон, вырезать и превратить с помощью поролона в пушистого зайчика. Для этого необходимо нанести клей на вырезанного зайца, положить сверху поролон и крепко прижать салфеткой. После этого наклеить зайчика на полянку *(работа детей).*

**Прослушивание звуков природы.**

**Упражнения для глаз:** 

Глазки видят все вокруг

Обведу я ими круг

Глазкам видеть все дано

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

**В.** А теперь, с помощью опорной схемы попробуем составить описательный рассказ о зайце. Сначала отмечаем окрас, строение, где живет, чем питается, как называются детеныши зайца, какую пользу приносит человеку.

(2-3 рассказа).

**Итог**: Что нового узнали? (как называются животные, кормящие детенышей молоком, на какие группы по способу питания делятся животные). Молодцы!

Обратить внимание детей на зайчат, которые они сделали. Предложить оценить свою работу и работы других детей. Воспитатель и сам оценивает правильность выполнения.

***В***. Все вы постарались , потому и зайчата у вас получились веселыми. Молодцы!