**Урок математики в 3 классе**

 ***Учитель: Аникиева Наталья Евгеньевна***

**Тема: Внетабличное умножение.Приёмы**

 **умножения вида 23× 4, 4 × 23.**

**Цели: -**ознакомить с приёмом умножения двузначного числа на

 однозначное;

**-**учить применять переместительное свойство умножения;

**-**использовать свойство умножения суммы на число;

**-**развивать логическое мышление детей;

**-**продолжить работу по формированию УУД.

**Задачи:**

**-**формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к урокам математики;

-формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

-учить принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;

-находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

-учить работать группами;

-учить формулировать и обосновывать свою точку зрения;

-учить договариваться, приходить к общему решению.

 **Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

-подготовка рабочего места.

-Загадка:

 -*Какой месяц год кончает, зиму начинает?* (декабрь)

-Почему?

-Какой праздник ждёт нас в конце декабря? (Новый год)

-Кто приносит радость к нам в дом? (Дед Мороз)

-Дед Мороз прислал нам письмо.

*Дорогие ребята! Слышал я, что на уроках математики вы научились решать задачи, примеры. Очень захотелось мне помочь вам узнать ещё больше. Мой друг отправился в путь и скоро передаст вам мой сюрприз. Будьте дружны, внимательны, смекалисты! Я верю в вас!*

-Чтобы узнать о каком друге говорил Дед Мороз, нам необходимо выполнить несколько заданий.

**2. Актуализация знаний, контроль уровня подготовленности к усвоению нового.**

*1 задание.*

-Во сколько раз больше? 54 и 9, 70 и 10, 12 и 4, 30 и 10, 24 и 8

- На сколько больше? 54 и 9, 70 и 10, 12 и 4, 30 и 10, 24 и 8

-Правило нахождения.

(появляется 1 ком от снеговика)

*2 задание.*

*-Что за звёздочки сквозные*

*На пальто и на платке,*

*Все сквозные-вырезные,*

*А возьмёшь-вода в руке.* (снежинки)

2 ученика к доске:

40×2 80:8 10×7 60:10 9×2 6×9

8×3 27:9 6×5 7×9 30×3 70:7

 (появляется 2 ком от снеговика)

-Представь в виде разрядных слагаемых двузначные некруглые числа.

(38 47 18 54 – на обратной стороне снежинок)

(проверяем 2 учеников у доски сигнальными кругами – появляются ноги от снеговика)

*3 задание.*

Логическая задача:

*Дети наряжались на Новогодний праздник. За ними наблюдал маленький щенок. Он увидел за перегородкой 60 ног. Сколько детей было за перегородкой?*

Составная задача (поэтапно)

*Маша сделала 15 фонариков, а Саша в 3 раза меньше. Сколько фонариков сделал Саша?*

-Почему выбрали действие деление?

-А сколько фонариков всего сделали дети?

(появляется 3 ком от снеговика)

-Узнали помощника Деда Мороза? (снеговик)

-Чего-то у него не хватает! (носа)

-Из чего сделан нос узнаем, отгадав загадку.

 *Растёт не летом, а зимой.*

 *Всегда растёт вниз головой.* (сосулька)

-В царстве Деда Мороза растут невиданные, сказочные сосульки. Выполните задание. (картинка-на картинке запись)

5м =…дм 8дм =…см 54см =…дм…см 39дм =…м…дм

(проверка сигнальными кругами- появляется нос у снеговика)

**3.Физкультминутка.**

 *Старик у ворот тепло уволок.*

*Сам не бежит, нам стоять не велит.*

100:20=5 – кивнём

60:30=2 – стукнем

40:4=10 – хлопнем

64:8=8 - прыгнем

**4. Выявление места и причины затруднения.**

-Всё вокруг белым-бело, много снега намело! Завалило снеговика сугробами. Разгребём сугробы, выполнив задание!

Работа по группам: (выбрать способ решения)

(5+3)×6=8×6=48

(10+8)×5=10×5+8×5=50+40=90

-Где было затруднение и какое? (во втором примере - не умеем умножать двузначное число на однозначное)

**5. Построение проекта выхода из затруднения**.

-Как поступить?( можно заменить умножение сложением, но это не всегда удобно - долго вычислять, а можно применить распределительное свойство умножения относительно сложения).

-Почему оно необходимо? (не умеем умножать двузначное число).

**6.Реализация построенного проекта.**

(выполнение примера на доске с объяснением как образец)

-Какое двузначное число умножили? (18)

**7.Первичное закрепление во внешней речи.**

-Сформулируйте, посоветовавшись в группах, правило умножения двузначного числа на однозначное (представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых и применить распределительное свойство).

-Вот какой сюрприз от Деда Мороза-умножение двузначного числа на однозначное!

-Разберём вместе: 36×2 16×5

**8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

23×4 35×3 17×4 28×2

(работа в группах с последующей проверкой)

-А теперь я изменю эти примеры:

4×23 5×35 4×17 2×28

-Как поступить? (правило перестановки множителей).

-Кто выполнил без ошибок - своего снеговичка поставьте на доску (у снеговичка каждой группы шапочка разного цвета). (диагностика)

**9. Включение в систему знаний и повторение.**

Решение задачи:

*К празднику Дед Мороз готовил подарки. Для этого ему потребовалось 15кг конфет, а фруктов в 4 раза больше, чем конфет. Сколько всего сладостей потребовалось Деду Морозу?*

(решаем самостоятельно, 1 ученик на переносной доске, проверка)

-Что узнал 1 действием?

-Как умножал 15 на 4?

**10. Рефлексия.**

-Что заинтересовало в царстве Деда Мороза?

-Чему он вас научил? (умножать двузначное число на однозначное)

-Как это сделать? (представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых и умножить каждое слагаемое на это число, а результат сложить)

**11. Домашнее задание:**

Стр.80 №3,

выбрать понравившегося снеговичка с доски (на обратной стороне примеры по теме).