**Тема: Хвойные деревья**

**Цели**: создать условия для развития личностно-смыслового отношения к изучаемому предмету; содействовать развитию наблюдательности, экологического мышления, речи, умений делать выводы; способствовать воспитанию бережного отношения к природе

**Задача**: дать информацию о хвойных деревьях, подчеркнуть необходимость охраны природы.

**Оборудование:** учебник Н.Ф.Виноградовой « Окружающий мир», рабочая тетрадь, карточка с текстом, веточки хвойных деревьев, линейки, проектор, компьютер.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Требования к этапу | УУД формирующиеся на данном этапе | Возможные методы и приемы |
| 1. Организационный этап | - Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности | - Регулятивные: волевая саморегуляция-Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |  Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать,Будем вместе развивать у себя внимательность,А поможет всё узнать наша любознательность.- Я нашла сегодня необычную книгу, но не могу в ней разобраться. Помогите мне, пожалуйста, её прочитать. |
| 2. Подготовка к работе на основном этапе |  Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | -Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности | Экологическая игра «Жалобная книга». (Одному учащемуся дается карточка с картинкой и текстом, прочитав который ученик должен загадать загадку одноклассникам. Не называя растение, надо дать подробное описание.) - Прочитай и догадайся, кто жалуется! Придумай познавательный вопрос и загадай его своим одноклассникам!«Все плохо, плохо, плохо! Пришли люди и стали рубить D:\всё\Рабочий стол\курсы 2010\Clipart1\BD13730_.GIFА ведь мы такие красивые. О нас говорят: « Зимой и летом одним цветом». Что же это за дерево? Правильно ли поступают люди? Как должен вести себя человек в природе? А хотите узнать о елке побольше?  |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий | - мотивировать к учебному действию,- организовать самостоятельное выполнение учебного действия.  | Познавательные: -Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности  |  **Практическая часть (парная работа)****Перед вами на столах лежат веточки. Вам нужно определить, где елочка, а где сосна. Чем они похожи? Чем различаются? Есть ли на них листья? Как называются их иголки? У какого дерева хвоинки длиннее, а у какого короче? Посмотрите на шишки. Какие шишки у сосны, а какие у ели?**  **Шишки у елочки длиннее, а у сосны маленькие.****План практической работы:****1.Возьми линейку, измерь длину хвоинки ели. А затем сосны. Результат запиши в таблицу.****2. Посчитай количество хвоинок, растущих из одной почки. Результат запиши в таблицу.****3. Сравните размер шишек у ёлки и сосны. Результат запишите в таблицу.****Вывод: у ели хвоинки короткие, а у сосны длинные. У елочки из почки растет по одной хвоинке, а сосны по нескольку. Шишки у елочки длиннее, а у сосны маленькие.**Физкультминутка подвижная **-** Ребята, отгадайте загадку**.****Ну и платье****Сплошь иголки****Его носят вечно … (елки).** (Просмотр слайда с изображением елки.)Ель - хвойное дерево высотой до 50 метров. Теневынослива. Живет 500 лет. Каждая иголка – хвоинка живет долго 5-6 лет).**-** Какое еще хвойное дерево вы рассматривали сегодня? Показ слайда с изображением сосны). Сосна - вечнозеленое хвойное дерево. Оно чаще других встречается в нашей местности. - Для чего человек использует эти хвойные растения? Как называются листья у сосны и ели?  |
| 4.Первичное закрепление новых знаний и способов действий | Организовать усвоение детьми нового способа действий  | Коммуникативные: управление своим поведением и поведением своего партнера; умение выражать свои мысли |  Работа по учебникуОткройте учебник на с. 8 прочитайте рассказ. О каком еще хвойном растении вы узнали? Где же растут эти деревья? Сколько лет они растут? А чем отличается лиственница от сосны и ели? Как вы понимаете слово долгожитель. ( Знакомство с новым словом и размещение его на доске. )**Долгожитель** – в словаре В.Даля означает долгоживущий. **Физкультминутка для глаз с помощью тренажера в классе** |
| 5. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий | Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия | - Регулятивные: волевая саморегуляция-Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества | Индивидуальная работа в тетради С.43 Раскрась шишку ели, сосны, сибирской лиственницы. Отметь \* слово, которое объединяет все эти деревья.Лиственные деревья - ; хвойные деревья - ; травы - .- Какое же слово объединяет все эти деревья? |
| 6. Коррекция знаний и способов действия | Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия | - Регулятивные: волевая саморегуляцияОбщеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности  | Графический диктант да- /\, нет - \/- А сейчас давайте проверим, как вы запомнили новый материал. Я буду читать предложение, а вы ставить знаки. - Лиственница сбрасывает на зиму листики – хвоинки.- У ели и сосны нет листьев.- Листья хвойных деревьев называют хвоей.- Лиственница не сбрасывает на зиму листики- хвоинки.(Показ слайда с правильными ответами.)- Проверьте результат своей работы. Как вы ее оцените?  |
| 7. Подведение итогов занятия | Организовать оценивание учащихся собственной деятельности | Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности  |  Какие же новые знания мы сегодня открыли? Что на уроке было легко? Какие трудности были? Пригодятся ли вам эти знания в жизни? Нужно ли нам беречь и любить природу? Что было на уроке самым интересным? |
| 8. Рефлексия | Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоционального состояния  | Коммуникативные: умение выражать свои мысли | Прием « Четыре угла» В углах класса развешиваются картинки, а дети выбирают какую-нибудь одну и подходят к ней.«Портфель» - многому научился, много узнал.«Черепаха» - «полз» медленно по лестнице знаний.«Мячик» - «пропрыгал» весь урок.« ? ? ?» - есть ещё вопросы. Ребята у нас в каждом углу класса вы видите картинки. Подойдите к той, которую вы выберите. |