**Тема: Хвойные деревья**

**Цели**: создать условия для развития личностно-смыслового отношения к изучаемому предмету; содействовать развитию наблюдательности, экологического мышления, речи, умений делать выводы; способствовать воспитанию бережного отношения к природе

**Задача**: дать информацию о хвойных деревьях, подчеркнуть необходимость охраны природы.

**Оборудование:** учебник Н.Ф.Виноградовой « Окружающий мир», рабочая тетрадь, карточка с текстом, веточки хвойных деревьев, линейки, проектор, компьютер.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Требования к этапу | УУД формирующиеся на  данном этапе | Возможные методы и приемы |
| 1. Организационный этап | - Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности | - Регулятивные: волевая саморегуляция  -Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества | Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать у себя внимательность,  А поможет всё узнать наша любознательность.  - Я нашла сегодня необычную книгу, но не могу в ней разобраться. Помогите мне, пожалуйста, её прочитать. |
| 2. Подготовка к работе на основном этапе | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | -Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности | Экологическая игра «Жалобная книга». (Одному учащемуся дается карточка с картинкой и текстом, прочитав который ученик должен загадать загадку одноклассникам. Не называя растение, надо дать подробное описание.)  - Прочитай и догадайся, кто жалуется! Придумай познавательный вопрос и загадай его своим одноклассникам!  «Все плохо, плохо, плохо!  Пришли люди и стали рубить D:\всё\Рабочий стол\курсы 2010\Clipart1\BD13730_.GIF  А ведь мы такие красивые. О нас говорят: « Зимой и летом одним цветом».  Что же это за дерево? Правильно ли поступают люди? Как должен вести себя человек в природе? А хотите узнать о елке побольше? |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий | - мотивировать к учебному действию,  - организовать самостоятельное выполнение учебного действия. | Познавательные: -Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности | **Практическая часть (парная работа)**  **Перед вами на столах лежат веточки. Вам нужно определить, где елочка, а где сосна. Чем они похожи? Чем различаются? Есть ли на них листья? Как называются их иголки? У какого дерева хвоинки длиннее, а у какого короче? Посмотрите на шишки. Какие шишки у сосны, а какие у ели?**  **Шишки у елочки длиннее, а у сосны маленькие.**  **План практической работы:**  **1.Возьми линейку, измерь длину хвоинки ели. А затем сосны. Результат запиши в таблицу.**  **2. Посчитай количество хвоинок, растущих из одной почки. Результат запиши в таблицу.**  **3. Сравните размер шишек у ёлки и сосны. Результат запишите в таблицу.**  **Вывод: у ели хвоинки короткие, а у сосны длинные. У елочки из почки растет по одной хвоинке, а сосны по нескольку. Шишки у елочки длиннее, а у сосны маленькие.**  Физкультминутка подвижная  **-** Ребята, отгадайте загадку**.**  **Ну и платье**  **Сплошь иголки**  **Его носят вечно … (елки).** (Просмотр слайда с изображением елки.)  Ель - хвойное дерево высотой до 50 метров. Теневынослива. Живет 500 лет. Каждая иголка – хвоинка живет долго 5-6 лет).  **-** Какое еще хвойное дерево вы рассматривали сегодня? Показ слайда с изображением сосны).  Сосна - вечнозеленое хвойное дерево. Оно чаще других встречается в нашей местности.  - Для чего человек использует эти хвойные растения? Как называются листья у сосны и ели? |
| 4.Первичное закрепление новых знаний и способов действий | Организовать усвоение детьми нового способа действий | Коммуникативные: управление своим поведением и поведением своего партнера; умение выражать свои мысли | Работа по учебнику  Откройте учебник на с. 8 прочитайте рассказ. О каком еще хвойном растении вы узнали? Где же растут эти деревья? Сколько лет они растут? А чем отличается лиственница от сосны и ели? Как вы понимаете слово долгожитель. ( Знакомство с новым словом и размещение его на доске. )  **Долгожитель** – в словаре В.Даля означает долгоживущий.  **Физкультминутка для глаз с помощью тренажера в классе** |
| 5. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий | Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия | - Регулятивные: волевая саморегуляция  -Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества | Индивидуальная работа в тетради  С.43 Раскрась шишку ели, сосны, сибирской лиственницы. Отметь \* слово, которое объединяет все эти деревья.  Лиственные деревья - ; хвойные деревья - ; травы - .  - Какое же слово объединяет все эти деревья? |
| 6. Коррекция знаний и способов действия | Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия | - Регулятивные: волевая саморегуляция  Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности | Графический диктант да- /\, нет - \/  - А сейчас давайте проверим, как вы запомнили новый материал. Я буду читать предложение, а вы ставить знаки.  - Лиственница сбрасывает на зиму листики – хвоинки.  - У ели и сосны нет листьев.  - Листья хвойных деревьев называют хвоей.  - Лиственница не сбрасывает на зиму листики- хвоинки.  (Показ слайда с правильными ответами.)  - Проверьте результат своей работы. Как вы ее оцените? |
| 7. Подведение итогов занятия | Организовать оценивание учащихся собственной деятельности | Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности | Какие же новые знания мы сегодня открыли? Что на уроке было легко? Какие трудности были? Пригодятся ли вам эти знания в жизни? Нужно ли нам беречь и любить природу? Что было на уроке самым интересным? |
| 8. Рефлексия | Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоционального состояния | Коммуникативные: умение выражать свои мысли | Прием « Четыре угла»  В углах класса развешиваются картинки, а дети выбирают какую-нибудь одну и подходят к ней.  «Портфель» - многому научился, много узнал.  «Черепаха» - «полз» медленно по лестнице знаний.  «Мячик» - «пропрыгал» весь урок.  « ? ? ?» - есть ещё вопросы.  Ребята у нас в каждом углу класса вы видите картинки. Подойдите к той, которую вы выберите. |