**Анализ - отчёт учителя 1 класса Базаровой Б. Д.**

**по теме: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**

Деятельность по организации благо­приятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школь­ному образованию была ***направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:***

**I.** Организация режима школьной жизни первоклассников.

II. Создание предметно-пространственной среды.

III. Организация оздоровительно-профилактической работы.

IV.Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в  
адаптационный период.

•     знакомство с системой школьного оценивания;

V. Организация внеучебной жизни первоклассников.

VI.  Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

**VI.** Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Вводные уроки предусматривали: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

**Освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе.**

После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания

•     обеспечение психологической адаптации детей;

•     знакомство с основными школьными правилами;

•     привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;

•     обучение элементарным приемам обратной связи;

•     развитие внимания, памяти, мышления, воображения;

•     организация классного коллектива.

Содержание вводных уроков строились на доступном практически всем перво­классникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементар­ного экспериментирования.

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежало уменьшению учебной нагрузки на пер­вом этапе обучения.

**Организация уроков математики.** Начальный период адаптации совпада­л с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отноше­ния, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисповой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формиро­ванием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств, специ­альное внимание уделялось развитию математической речи детей, их общелогиче­скому развитию.

В зависимости от характера заданий дети могли на уроке вставать из-за пар­ты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. Большое место на занятиях математикой отводилось дидактическим играм, при проведении которых детям разрешалось двигаться, обеспечивая смену видов дея­тельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первокласс­ников использовались разнообразные дидактические материалы (строительные набо­ры, конструкторы и пр.).

Один урок математики каждую неделю в адаптационный период проводилось на воздухе.

**Организация уроков окружающего мира.** Адаптационный период совпа­дал по времени с сезоном года, когда имелись благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходило непосредст­венное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивалось накопление чувст­венного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Проведенные наблюдения осмысливались, обобщались , встраивались в формирующуюся систему представлений о мире, а это происходило на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

**Организация уроков изобразительного искусства.** В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям при­надлежит особая роль.

Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учите­ля на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые фор­мы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: про­гулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетиче­ского любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный музей (уголок школь­ного музея - народного декоративно-прикладного искусства); игры.

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него вопло­титься, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изо, способствуя снятию напряжения.

**Организация уроков трудового обучения.** Основные направления работы на первых уроках труда включали в себя расширение сенсорного опыта детей, раз­витие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внима­ния, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование пер­воначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

**Организация уроков физической культуры** в течение первых двух меся­цев была направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений де­тей. По возможности уроки проводились на свежем воздухе. На уроках использовались различные игры и игровые ситуации.

Так же как и другие уроки, часть уроков труда проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как: «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения ви­деть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах; сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает обра­зов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка"?», «Найди листочки, напо­минающие по форме перо птицы» и т.д.; уроки-конкурсы с использованием изготов­ленных поделок (театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изо­бразил», урок-игра «Бумажная авиация» и т.д.

3.  Особенности организации урока в 1-м классе.

Учитывая особенности первоклассников, урок строился иначе, чем в других классах начальной школы. В уроке представлялись два структурных элемента: оргмомент и основную часть.

Оргмомент использовался для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требовалась терпеливая, длительная работа, в основе которой лежала пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состояла из нескольких взаимосвязан­ных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделялось использованию игр как структурной части урока. Использовались в качестве дидактиче­ских игр не только игры с правилами, которые способствовали формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об органи­зации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.)

4.  Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в со­ответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырех­летней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность была направ­лена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. Имеются листы индивидуальных достижений. Работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводились.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

5.  Индивидуальная работа с первоклассниками.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности ребенка. Какими разными бывают дети, пришедшие в первый класс. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций:

многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные приходят ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нрав­ственно-волевого развития. **(см. Приложение- Диаграмму)**

Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

•    задания разной степени трудности;

•    специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие  
мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие не­  
большую по времени часть урока. При этом по возможности дети объеди­няются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;

•    предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает  
благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их ин­формированности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ Внеурочной деятельности ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с ин­тересами и желаниями детей и их родителей **( См. приложение – анкета для родителей).**

1.  Организация внеурочной деятельности ( согласно рабочей программе).

2.  Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью  
приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования со­ответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям  
первоклассников.   Воспитание   в   процессе   игры   (сюжетно-ролевые,   игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экс­курсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

  Взаимодействие с родителями первоклассников:

• изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями на­кануне учебного года;

•     ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из  
школы; оборудование «Уголка для родителей» в классе; коллективные и  
индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания;

•     совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни  
первоклассников в школе.

Проведены ряд собраний с родителями, собрания родителей с детьми, заполнение анкет и т.д.

**ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ**

Изучая материал специалистов по исследованию, узнала, что социально-психологическая адап­тация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей (56%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (30%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (14%) - дети, у которых пери­од начала обучения в школе связан со значительными трудностями.

***На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы. К числу наиболее благоприятных факторов относят следующие:***

•     адекватную самооценку своего положения ребенком;

•     правильные методы воспитания в семье;

•     отсутствие в семье конфликтных ситуаций;

•     благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

***К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят следующие:***

•     неправильные методы воспитания в семье;

•     функциональную неготовность к обучению в школе;

•     неудовлетворенность в общении со взрослыми;

•     неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осу­ществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе всего периода обучения.

При определении уровня готовности детей к школьному обучению ориенти­ром служит карта-характеристика, в которой заложены 4 уровня готовности к обу­чению по следующим параметрам. **( См. Приложение)**

**Вывод:**

Адаптационный период в 1 классе прошёл успешно. Все дети привыкли к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Но наши ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому буду и дальше уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. У детей наблюдается активное формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Ребята идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания.

Основной целью рабочей программы в 1 классе являлись помощь детям в адаптации к школе, что подразумевало, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, создание условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Для достижения цели занятия и уроки строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

Создаётся доброжелательная обстановка в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.