

Урок русского языка в третьем классе.

**Тема: «Ударения. Постановка
ударения в двусложных
словах»**

Учитель

Голева Н. А.

Тема: «Гласные ударные и безударные».

Цели: дать понятие об ударных и безударных гласных. Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе их упражнений в соотношении.

Ход урока.

I. Орг. момент.

а) Проверка готовности учеников к уроку.

б) Задание на карточке.

Расшифруй слово. Поставь ударение.

Проверка: - Назови слово, в котором I слог ударный.

- Назови гласную в ударном слоге. (а)

II. Проверка домашнего задания.

III. Изучение нового материала.

Повторная беседа.

- Какую тему изучали на прошлом уроке?

- Придумайте и назовите слово из трёх слогов, ударение в котором падает на I слог? Назови ударную гласную.

- Слово из трёх слогов, ударение в котором падает на II слог? Назови ударную гласную.

- Ударение падает на III слог. Назови ударную гласную.

Работа над правилом.

Гласные, на которые падает ударение,

Называются ударными гласными.

Остальные гласные безударны.

Пример. **Курица**

- Кто это?

- Сколько слогов в слове?

- Назовите ударную гласную.

- Назовите безударные гласные.

IV. Работа в тетради.

Словарная работа.

Вспомнить и записать словарные слова по схемам.

_____ е _____ я, _____ о _____ и, _____ е _____ е _____ я, _____ о _____ о _____ о,
_____ я _____ _____, _____ о _____ и _____ а .

(Месяц, овощи, неделя, огород, яблоко, корзина).

Послушать загадки. Начертить слоговые схемы слов-отгадок, написать гласные над соответствующим словом, поставить ударение.

1. С подругами и сёстрами

Она приходит к нам.

Рассказы, вести новые

Приносит по утрам.

а е а (Газета)

2. Отгадай загадку, кто мы.

В ясный день сидим мы дома.

Дождь идёт – у нас работа:

Топать-шлёпать по болотам.

а п и (Сапоги)

3. Была зелёной, маленькой,

Потом я стала аленькой,

На солнце почернела я.

И вот теперь я спелая.

Я о а (Ягода)

4. Жидко, а не вода,

Бело, а не снег.

о о о . (Молоко)

5. Чёрный Ивашка,

Деревянная рубашка.

Где носом пройдёт

Там заметку кладёт.

а а а . (Карандаш)

- Вспомните по этим схемам все отгадки.

Работа с учебником.

1. Прочитай.

У меня есть брат Лёша. Ему три года. Я принёс брату книгу. Там много картинок. Лёша посмотрел картинки. Потом взял книжку и разорвал. Я склеил её. Теперь учу брата беречь книги.

2. Запиши ответы на вопросы. Назови ударные и безударные гласные в словах последнего предложения.

Как зовут малыша?

Сколько ему лет?

Как Лёша смотрит картинки?
Чему учит старший брат Лёшу?

Игра «Проще простого».

Работа с толковым словарём Ушинского.

Учитель читает из словаря толкование одного из родственных слов, написанных на доске, дети пишут их в нужном порядке.

Снег, снегурочка, снеговик, снежинки, снежок и т. д.

Задание:

- Чем похожи слова?
- Поставить знаки ударения.
- Выделить ударную гласную.
- Подчеркнуть безударные гласные.

V. Итог урока.