

**Развитие речи во втором  
классе.**

**Тема: «Разнообразие  
животного мира».**

**Учитель Голева Н. А.**

## Развитие речи.

Тема: Разнообразие животного мира

Цель: Обобщить знания учащихся о жизни домашних и диких животных.

Развивать точность употребления слов в контекстной речи при составлении рассказа о животных. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Воспитание эмоциональной адекватности.

Оборудование:

1. Картинки «Времена года» (Зима, Весна, Лето, Осень)
2. Картинки домашних и диких животных. (Корова, лошадь, овца, коза, волк, медведь, лиса, ёж).
3. Шапки животных.
4. «Осколочные» картинки животных у каждого в конвертах.
5. Карточки «Кто что любит»
6. Картинки детёнышей животных.

### Ход урока.

I. «Организационный момент». Повторение: ( Весна, признаки весны)  
(Выставить картинки «Времена года»)

Стих: Я раскрываю почки, в зелени листочки  
Деревья одеваю, посевы посеваю  
Движением полна,  
И зовут меня... (Весна)

Учащиеся убирают лишние карточки  
Оставляют картинки весны.

(Назвать весенние месяцы)

- Назовите признаки весны.
  - Весной ярче светит солнце, согревает ваше лицо, руки, вам тепло и приятно.
- Весь урок вам будет светить солнце

(Вывесить на доску солнце)

II. Введение в тему.

- Сегодня мы отправимся с вами в маленькое путешествие в мир животных.

(Вывесить два плаката домашних и диких животных)

- Кто изображен на этом плакате? (Животные).
- Какие бывают животные? (Домашние и дикие).
- Почему мы этих животных называют домашними?
- А этих животных, почему называем «дикие животные».

### III. Составление коротких рассказов о домашних и диких животных.

(Учащиеся к доске, берут картинку животного, называют, прикрепляют к соответствующей картинке)

Корова – это домашнее животное. Она питается травой, сеном. Корова даёт человеку молоко, мясо.

(Лошадь, овца, медведь, волк, лиса)

IV.

V. Игра-инсценировка.

Учитель: Давным-давно все животные и птицы жили в лесу. И вот однажды они пришли к человеку и сказали:

- «Дай нам работу»

- «А что вы умеете делать?»

Лошадь: «Я буду возить грузы».

Корова: «А я буду давать молоко».

Кот: «Я буду ловить мышей».

Собака: «А я буду охранять дом».

Все: «А кто же нас будет будить?»

Петух: «Я буду рано утром петь о вас будить».

Учитель: «Вот так животные стали служить человеку и приносить ему пользу».

VI. Работа с осколочной картинкой, составление загадок.

- Ребята, Чебурашка вам передал посылку. Что же здесь?

- Вам нужно из осколков собрать картинку и назвать, кто там изображен.

(Собирают)

Учащиеся читают загадку о животных, находят отгадку на картинке.

(Ёж, белка, волк, лиса, собака, коза, лошадь)

- Поднимите руку, у кого на картинке домашние животные? У кого дикие?

VII. Игра «Назови детёнышей животных».

- У каждого животного есть детёныши. Вы должны назвать их.

(Картинки, выходя к доске ставят картинку).

- У коровы – теленок.

(Лошадь, коза, лиса, собака, кошка).

VIII. Работа с карточками.

«Соедини стрелкой «Кто что любит». Составление предложений:

Медведь любит мёд.

Собака любит косточки.

IX. Итог урока. О ком мы сегодня говорили на уроке? Какие бывают животные?

Отметить работу учащихся.