**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
* Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по русскому языку);
* Программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, О.В.Чиндиловой и др. «Русский язык» (ОС «Школа 2100»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адресат | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений |
| 2. Специфика программы | Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования |
| 3. Общая характеристика предмета | В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует:   * **познавательная цель**предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; * **социокультурная цель -**изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:   * *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; * *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане | Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) |
| 5. Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык» | Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человек. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.  Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. |
| 6. Результаты изучения учебного предмета | **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  **Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное |
| 7. Содержание начального общего образования по учебному предмету | **Виды речевой деятельности**   * слушание * говорение * чтение * письмо   **Обучение грамоте**   * фонетика * графика * чтение * письмо * слово и предложение * орфография * развитие речи   **Систематический курс**   * фонетика и орфоэпия * графика * лексика * состав слова (морфемика) * морфология * синтаксис * орфография и пунктуация * развитие речи |
| 8. Требования к уровню подготовки | К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:   * достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) не­обходимой информации, анализировать и обобщать её; * умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты; * умения писать в соответствии с изученными орфографи­ческими и пунктуационными правилами, анализировать прочи­танный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; * сформированность общеучебных умений и универсаль­ных действий, отражающих учебную самостоятельность и по­знавательные интересы обучающихся |
| 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | **Список литературы для обучающихся:**   * «Русский язык».2 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина – М.: Баласс, 2011 * Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс Н.А Исаева – М.: Баласс, 2012 * Тетрадь по чистописанию. 2 класс М.А.Яковлева – М.: Баласс, 2012 * Орфографическая тетрадь. 2 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А.Фролова – М.:   Баласс, 2012   * Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс Е.В.Бунеева – М.: Баласс, 2012 * Дидактический материал (упражнения). 2 класс Л.Ю.Комиссарова – М.: Баласс, 2012   **Методические пособия для учителя:**   * Русский язык. 1 – 2 классы. Методические рекомендации для учителя. Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева – М.: Баласс, 2012 * Программа к курсу «Русский язык» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, О.В.Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2011 * Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1 – 4 классов. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (составители)   **Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.**   * Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. - (Стандарты второго поколения) * Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.) * Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)   **Технические средства обучения.**   * персональный компьютер; * принтер (струйный, чёрно-белый); |

**Тематическое планирование (русский язык)**

**I вариант (базовый)**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Фонетика и графика – 9 часов** | | |
| Звуки и буквы Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы Гласные буквы *е, ё, ю, я****,*** их функции. Со­гласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и не­парные по твердости—мягкости, звонкости—глухости Слог. Ударе­ние Фонетический анализ слова  Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мяг­кий знак как показатель мягкости предшествующего согласного  Знакомство с русским алфави­том как последовательностью букв | Звуки речи, их обозначе­ние буквами. Буквы гласные и согласные. Согласные звуки  Согласные звонкие и глухие (парные и непарные) Согласные твердые и мягкие (пар­ные и непарные) Обозначение мягкости согласных на письме бук­вами *и, е, ё, ю, ь.*  Ударение. Роль ударения в устной речи. Ударные и безударные гласные слоги, ударные и безударные гласные  Слог. Деление слов на слоги и на части для переноса  Правила переноса слов.  Устный фонетический анализ слова. Частичный пись­менный фонетический анализ слова  *(с составлением схемы слова)*  Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, ю, я, с помощью буквы ь. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы Практическая значимость знания алфавита | *Классифицировать*звуки рус­ского языка по значимым основани­ям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)  *Характеризовать*звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие)  *Анализировать:*определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложен­ных) и его качественную характе­ристику; приводить примеры глас­ных звуков, твердых/мягких, звон­ких/глухих согласных  *Группировать*слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно ко­личеству букв, количество звуков меньше количества букв, количест­во звуков больше количества букв)  *Объяснять*принцип деления слов на слоги  *Наблюдать:*выбирать необхо­димый звук из ряда предложенных, давать его качественную ха­рактеристику  *Оценивать*правильность прове­дения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| **Состав слова (морфемика) – 13 часов** | | |
| Форма слова. Окончание  Осно­ва слова. Корень слова  Однокоренные слова Чередование согласных в корнях. Суффикс Приставка. Значение суффиксов и приставок  Разбор слова по соста­ву | Части слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. *Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и при­ставок. *Разграничение приставок и предлогов.* Разбор слова по составу (морфемный анализ) | *Объяснять*способы изменения формы слова, действия изменения формы слова  *Различать* изменяемые и неиз­меняемые слова, включать неизме­няемые слова в предложения  *Контролировать*правильность объединения слов в группу: обна­руживать лишнее слово в ряду предложенных (например, сино­ним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)  *Характеризовать*алгоритм разбо­ра слова по составу, использовать его  *Анализировать*заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава  *Объяснять*значение слова — давать развернутое толкование его значения  *Различать* родственные слова и формы слова  *Объяснять*роль и значение суффиксов/приставок  *Анализировать* текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставка­ми, с заданными суффиксами  *Моделировать*слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в кото­ром корень, как в слове... пристав­ка, как в слове... окончание, как в слове...») |
| **Лексика – 3 часа** | | |
| Слово и его лексическое значе­ние. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многознач­ные. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные, *с прямым и переносным значением*. Наблюдение за многознач­ными словами в предложениях. *Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. *Слова-омонимы.* | *Представлять* (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  *Определять*значение слова, пользуясь толковым словарём.  *Составлять*собственные толковые словарики.  *Наблюдать*за использованием в тексте синонимов и *антонимов*.  *Реконструировать текст,* выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  *Контролировать*уместность использования слов в предложении.  *Корректировать*обнаруженные ошибки.  *Анализировать*использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  *Оценивать* уместность использования в тексте слов, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| **Морфология – 26 часов** | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные  Имя существительное: общее значение.  Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.  Имя прилагательное: общее зна­чение. Словообразование имен при­лагательных.  Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.  Словообразо­вание глаголов от других частей речи | Части речи, их значение и при­знаки. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал? что делал?  Имя существительное, его значе­ние, признаки, использование в ре­чи  Имена существительные одушевленные и неодушевленные (вопросы кто? что?), собственные и нарицательные.  Имя прилагательное, его значе­ние, признаки, использование в ре­чи.  Связь (согласование) имени прила­гательного с именем существитель­ным  Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная форма глагола. Глагольные вопро­сы что делать? и что сделать?  *Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, междометия)* | *Классифицировать*(группиро­вать) слова по частям речи, объяс­нять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи)  *Различат****ь***слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы  *Классифицировать*слова по вопросу  *Объединять* слова в тематические группы  *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов  *Ставить* к словам вопросы *какой? какая?*и т.д. и *что делает? что делал?*и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (*кто?.. какой? кто?.. что делает?..*)  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы |
| **Синтаксис - 16 часов** | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные | Слово, словосочетание и предло­жение. Связь слов в словосочета­нии (главное и зависимое)  Признаки предложения Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложении. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания) Предложения восклицательные и невосклицатель­ные (по интонации) | *Сравнивать*предложение, сло­восочетание, слово: описывать их сходство и различия. Устанавли­вать при помощи смысловых воп­росов связь между словами в предложении и словосочетании  *Наблюдать:*находить в тексте повествовательные/побудитель­ные/вопросительные предложения  *Классифицировать*предложе­ния по цели высказывания  *Соотносить* предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характе­ристиками  *Анализировать*деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений |
| **Орфография и пунктуация – 80 часов** | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн* Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Перенос слов  Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой)  Правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.*  Правописание разделительных *ь*и*ъ.*  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание сочетаний:  *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн*  Перенос слов  Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).  Правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.*  Правописание разделительных *ь*и*ъ*  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | *Определять*наличие изученных орфограмм в словах  *Объяснять*написание слов  *Соотносить*звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  *Обосновывать*написание слов («Докажи, что в слове *гора*пишется буква *о*»)  *Прогнозировать*наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм  *Контролировать*правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения  *Моделировать*в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил  *Группировать*слова по типу орфограммы  *Группировать*слова по месту орфограммы  *Доказывать* написание слов, используя орфографический словарик учебника  *Составлять*словарь слов, в которых были допущены ошибки  *Анализировать*текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой  *Контролировать*правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки  *Обосновывать*написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов  *Моделировать*предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами |
| **Развитие речи – в течение года** | | |
| Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью проис­ходит общение  Практическое овладение диало­гической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргумен­тация с учетом ситуации общения Овладение умениями начать, под­держать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  Текст. Признаки текста Заглавие текста. *Выражение в тексте закон­ченной мысли.* Последовательность предложений в тексте. Корректиро­вание текстов. Абзац Последовательность абзацев в тексте  План текста | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, под­держать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой)  Текст. Признаки текста. Смысло­вое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. *Выражение в тексте законченной мысли*. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложе­ний и абзацев  План текста. Составление планов к заданным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану* | *Характеризовать*особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации  *Обосновывать*целесообразность выбора языковых средств, соответ­ствующих цели и условиям общения  *Анализировать*уместность использования средств устного обще­ния в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога  *Оценивать*правильность выбора языковых и неязыковых средств уст­ного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомы­ми, с людьми разного возраста  *Анализировать*нормы речевого этикета, оценивать собственную ре­чевую культуру  *Соотносить*тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных  *Создавать* тексты по предложенно­му заголовку  *Воспроизводить*(пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица  *Анализировать и корректиро­вать*тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски  *Соотносить*текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана  *Создавать* план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) |
| **Повторение – 13 часов** | | |
| **Резерв – 10 часов** | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**2 класс**

**ОС «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения)**  **Тема урока** | **Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания** | **Практическая часть программы**  **Вид контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Характеристика деятельности учащихся УУД** |
| **«Слово» - 5 часов** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»  Урок-путешествие | Знакомство с новым учебником | текущий контроль |  | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.) |
| 2 | Слово и его значение.  Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова) | Слово и его значение  Использование словарей русского языка | текущий контроль  самостоятельная работа с толковым словарём | *Уметь* слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ слова | *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)  *Производить* звукобуквенный разбор слова |
| 3 | Слово и его значение.  Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова) | Слово и его значение  Слово в словаре и тексте | текущий контроль  фронтальный опрос | *Уметь* наблюдать за лексическим значением слова | *Узнавать* слово по его лексическому значению  *Прогнозировать* необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова |
| 4 | Прямое и переносное значение слова.  Как устроен наш язык? | Прямое и переносное значение слова  Определение значения слова в толковом словарике учебника | текущий контроль  фронтальный опрос исследовательская работа | *Знать*, что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях | *Определять* значение многозначных слов, пользуясь толковым словарём  *Составлять* собствен­ные толковые словарики |
| 5 | Опасные места в словах русского языка. Правописание гласных в корнях.  Самостоятельная работа №1 | Однокоренные  слова  Правописание гласных в корнях  Слово в словаре | Самостоятельная работа №1 | Однокоренные  слова  Правописание гласных в корнях  Слово в словаре | *Находить* опасные места в словах  *Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь |
| 6 | Работа над ошибками Опасные места в словах русского языка. Правописание гласных в корнях. Обобщение по разделу.  Проверочное списывание №1 | Однокоренные  слова  Прямое и переносное значение слова | тематический контроль Проверочное списывание№1 | *Находить* опасные места в словах  *Контролировать* правильность написания |
|  | **«Предложение» – 11 часов** | | |  |  |
| 7 | Различение слова, словосочетания и предложения. Признаки предложения | Различение слова, словосочетания и предложения | фронтальный опрос | *Знать* признаки предложения  *Уметь* правильно | *Называть* признаки предложения  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение |
| 8 | Различение слова, словосочетания и предложения. Составление предложений по схемам | Отличие устной речи  от письменной.  Предложение | индивидуальный опрос | Знать признаки предложения  Уметь составлять предложение | *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам  *Моделировать* предложения  *Сравнивать* собственные предложения с заданной моделью |
| 9 | Признаки предложения.  Оформление предложений на письме. | Предложение  Правописание заглавной буквы в начале предложения | индивидуальный опрос | Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Называть* признаки предложения  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.  Словарный диктант  №1 | Предложение  Определение границы предложений на основе смысла и интонации  Правописание заглавной буквы в начале предложения | самоконтроль (эталон-карточка)  Словарный диктант  №1 | Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме  *Составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему |
| 11 | Работа над ошибками Правописание заглавной буквы в начале предложения Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | Предложение  Определение границы предложений на основе смысла и интонации  Правописание заглавной буквы в начале предложения | фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении» | Знать признаки предложения  Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам |
| 12 | Р/Р  Составление и запись предложений.  Конструирование предложений | Предложение  Составление и запись предложений  Правописание заглавной буквы в начале предложения | урок развития связной речи  Сочинение №1 | Знать признаки предложения  Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Называть* признаки предложения  *Моделировать* предложения  *Сравнивать* собственные предложения с заданной моделью |
| 13 | Работа над ошибками  Цели высказывания предложения.  Знаки препинания в конце предложения | Предложение  Цели высказывания предложения | текущий контроль  фронтальный опрос | *Наблюдать* за предложениями с разной интонацией *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | Предложение  Интонация предложения | фронтальный опрос | Знать признаки предложения  Уметь правильно оформлять предложение на письме | Классифицировать предложе­ния по цели высказывания  *Ставить* знаки завершения в предложении |
| 15 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | Предложение  Правописание заглавной буквы в начале предложения | фронтальный опрос | Знать признаки предложения.  Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Называть* признаки предложения  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение |
| 16 | Предложение.  Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 | Предложение  Правописание заглавной буквы в начале предложения | тематический контроль  Проверочная работа №1 | Знать признаки предложения  Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам |
| 17 | Работа над ошибками Составление и запись предложений. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Составление и запись предложений | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать признаки предложения  Уметь правильно оформлять предложение на письме | *Контролировать* правильность предложений  *Оформлять* начало и конец предложения |
| **«Текст» – 12 часов** | | | | | |
| 18 | Признаки текста. Различение предложения и текста | Признаки текста  Различение предложения и текста  Последовательность предложений в тексте | фронтальный опрос | Знать признаки текста  Уметь отличать текст от группы предложений. | *Называть* признаки текста  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст |
| 19 | Тема текста.  Роль заглавия в тексте. | Тема текста  Заглавие текста | смотр знаний | Уметь предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста | *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст  *Озаглавливать* текст, выбирать подходящее заглавие из данных |
| 20 | Главная мысль текста.  Связь заглавия и главной мысли текста  Словарный диктант №2 | Главная мысль текста  Последовательность предложений в тексте | текущий контроль  Словарный диктант №2 | Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения. Выбирать подходящее заглавие к тексту | *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью  *Анализировать* текст |
| 21 | Работа над ошибками Заглавие текста. Главная мысль текста. Основные признаки текста | Развитие умения находить главную мысль текста и соотносить её с заглавием | исследовательская работа | Знать признаки текста  Уметь составлять текст, выполнять редактирование текста;  предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста | *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью  *Называть* признаки текста  *Понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст |
| 22 | Р/Р Восстановление деформированного текста | Абзац. Последовательность абзацев в тексте | урок развития связной речи Изложение №1 | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения | *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев  *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски |
| 23 | Работа над ошибками Смысло­вое единство предложений в тексте Озаглавливание текстов | Заглавие текста  Смысло­вое единство предложений в тексте | взаимоконтроль | Знать признаки текста  Уметь классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст | *Озаглавливать* текст, выбирать подходящее заглавие из данных  *Понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст |
| 24 | Смысло­вое единство предложений в тексте. Конструирование текстов | Корректирование текстов  Смысло­вое единство предложений в тексте | фронтальный опрос | Знать структуру текста (вводная, основная, концовка)  Уметь выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; составлять небольшой текст (4–5 предложений) | *Озаглавливать* текст, выбирать подходящее заглавие из данных  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев |
| 25 | Последовательность предложений в тексте.  Конструирование текстов  Самостоятельная работа №2 | Последовательность предложений в тексте  Различение предложения и текста. Диктант. | Самостоятельная работа №2 | Уметь добавлять отсутствующие части текста | *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев  *Анализировать* деформированный текст |
| 26 | Работа над ошибками Последовательность предложений в тексте.  Конструирование текстов | Корректирование текстов  Главная мысль и тема текста | фронтальный опрос | Уметь составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие | *Списывать* текст по  заданному алгоритму, контролировать этапы работы  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений |
| 27 | Главная мысль и тема текста Проверка знаний и умений  Проверочная работа №2 | Текст  Заглавие текста | тематический контроль  Проверочная работа №2 | Знать признаки текста  Уметь озаглавливать текст, оставлять текст из частей и из предложений | *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст  *Озаглавливать* текст, выбирать подходящее заглавие из данных  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений |
| 28 | Различение предложения и текста. Пишу правильно»  (работа над ошибками) | Различение предложения и текста | фронтальный опрос | *Уметь* редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | *Соотносить* предложение и его характеристики  *Анализировать* текст |
| 29 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?» - 6 часов** | | | | | |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие на вопрос *что?* | Развитие умений распознавать части речи в тексте | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь ставить вопросы к словам-предметам.  Знать, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?* обозначают одушевлённые предметы, а на вопрос *что?* неодушевлённые | *Наблюдать* за словами, обозначающими  предметы  *Называть* слова, отвечающие на вопросы кто? что?  *Различать* имена существительные, отвечающих на вопросы *кто? что?* |
| 31 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы Самостоятельная работа №3 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы | Самостоятельная работа №3 | *Знать,* как различают названия одушевлённых и неодушевлённых предметов | *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы |
| 32 | Работа над ошибками Объединение слов в тематические группы | Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности | текущий контроль  фронтальный опрос | *Уметь* создавать тематические группы слов, определять их название | *Объединять* слова в тематические группы и *определять* название группы |
| 33 | Р/Р Восстановление текста с пропущенными словами | Составление текста из предложений с пропущенными словами | урок развития связной речи  Изложение №2 | *Уметь*  точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста | *Конструировать* тексты из предложений с пропущенными словами |
| 34 | Работа над ошибками Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?* | Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности | текущий контроль  фронтальный опрос | *Уметь* составлять сочетания слов по схемам | *Ставить* к словам вопросы кто? или что?  *Классифицировать* слова по вопросу |
| 35 | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам  Словарный диктант №3 | Развитие умений распознавать части речи в тексте | текущий контроль  Словарный диктант №3 | Уметь  ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении; составлять предложения из слов на заданную тему | *Различать* имена существительные, отвечающих на вопросы *кто? что?*  *Ставить* к словам вопросы кто? или что?  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы |
| **«Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?» - 10 часов** | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы | Имя прилагательное: общее значение | фронтальный опрос | Уметь ставить вопросы к словам- признакам.  Знать определение части речи | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов  *Ставить* вопрос от слова к слову *кто?.. какой?* |
| 37 | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков | Согласование с именем существительным | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях  Уметь: графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам | *Ставить* к словам вопросы *какой? какая?*  *Ставить* вопрос от слова к слову (*кто?.. какой?*) |
| 38 | Развитие умения подбирать к словам- предметам слова-признаки  Самостоятельная работа №4 | Словообразование имён прилагательных | Самостоятельная работа №4 | Знать обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях  Уметь:  - графически показывать связь слов;  - подбирать слова-признаки к словам-предметам | *Классифицировать* слова по вопросу  *Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре |
| 39 | Работа над ошибками  Умение устанавливать связи между словами в предложениях. Связь слов – названий и слов-признаков | Умение устанавливать связи между словами в предложениях, связанных при помощи вопросов | фронтальный опрос | Уметь устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов | *Конструировать* словосочетания и предложения  *Подбирать* максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному |
| 40 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? … | Значение и употребление имени прилагательного  Имя прилагательное: общее значение | тестирование | Уметь находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков | *Ставить* к словам вопросы *какой? какая?* и т.д.  *Группировать* слова по вопросам |
| 41 | Р/Р Обучающее изложение текста по вопросам | Текст  Заглавие текста | урок развития связной речи  Изложение №3 | Уметь составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте | *Воспроизводить* (пересказывать) текст в соответствии с заданием  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы |
| 42 | Работа над ошибками. Развитие умения подбирать слова-названия признаков | Умение устанавливать связи между словами в предложениях, связанных при помощи вопросов | взаимоконтроль | Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски *Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре |
| 43 | Имя прилагательное: общее значение.  Закрепление и повторение изученного.  Словарный диктант №4 | Имя прилагательное: общее значение | фронтальный опрос  Словарный диктант №4 | Уметь  ставить вопросы к словам в предложении | *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы |
| 44 | Работа над ошибками Имя прилагательное: общее значение.  Проверка знаний и умений  Проверочная работа №3 | Имя прилагательное: общее значение | тематический контроль Проверочная работа №3 | Уметь:  подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что? и какой?* какая*? какое? какие?;* задавать вопросы к словам в словосочетании | Контролировать правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи |
| 45 | Имя прилагательное: общее значение.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Имя прилагательное: общее значение | индивидуальный  опрос  карточки | Уметь:  подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что? и какой?* какая*? какое? какие?;* задавать вопросы к словам в словосочетании | *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы  Оценивать результат выполнения орфографической задачи, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки |
| **«Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?» – 5 часов** | | | | | |
| 46 | Глагол, как часть речи.  Наблюдение за словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | Глагол, как часть речи  Значение глагола, глагольные вопросы | фронтальный опрос | Знать определение части речи  Уметь ставить вопросы к словам-действиям | *Наблюдать* за словами, обозначающими действия предметов |
| 47 | Значение глагола, глагольные вопросы Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета  Словарный диктант №5 | Глагол, как часть речи  Значение глагола, глагольные вопросы | текущий контроль  Словарный диктант №5 | Знать определение части речи  Уметь ставить вопросы к словам-действиям | *Ставить* к словам вопросы *что делает? что делал?* и т.д. |
| 48 | Работа над ошибками Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | Знакомство со словами не имеющими какого-либо числа | выборочное письмо  взаимопроверка | Уметь подбирать к словам-предметам слова- действия | *Наблюдать* за словами-действиями  *Ставить* вопрос от слова к слову (*кто?.. какой? кто?.. что делает?..*) |
| 49 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу  Самостоятельная работа №5 | Умение находить в предложениях слова-действия | Самостоятельная работа №5 | Уметь:  находить слова, отвечающие на вопрос *что сделал?;*  подбирать слова- действия | *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы |
| 50 | Работа над ошибками Развитие умения находить в предложении грамматическую основу | Глагол, как часть речи  Значение глагола, глагольные вопросы | тестирование | Уметь находить грамматическую основу | *Группировать* слова по вопросам  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы |
| **«Связь слов в предложении» - 7 часов** | | | | | |
| 51 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов | исследовательская работа | Уметь устанавливать связи между словами в предложениях | Сравнивать предложение, сло­восочетание, слово: описывать их сходство и различия  Устанавли­вать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании |
| 52 | Связь слов в предложениях В предложении от слова к слову можно задать вопрос | Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов | письмо по памяти (скороговорки) | Уметь выделять из предложений пары слов с помощью вопросов | *Ставить* вопрос от слова к слову (*кто?.. какой? кто?.. что делает?..*) |
| 53 | Р/Р Обучающее изложение текста по вопросам | Текст  Заглавие текста | урок развития связной речи  Изложение №4 | Уметь устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы | *Воспроизводить* текст в соответствии с заданием  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы |
| 54 | Работа над ошибками  В предложении от слова к слову можно задать вопрос Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов  Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов | фронтальный опрос | Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении  Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы  *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски |
| 55 | Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов  Словарный диктант №6 | Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов | текущий контроль  Словарный диктант №6 | Уметь составлять предложения по схемам | *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы |
| 56 | Работа над ошибками Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов Проверка знаний и умений.  Проверочная работа №4 | Предложение | тематический  контроль  Проверочная работа №4 | Уметь составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову | *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы  Устанавли­вать при помощи смысловых вопросов связь между словами |
| 57 | Умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Предложение | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь находить,  анализировать и исправлять ошибки | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки  предметов, действия предметов |
| **«Слова, к которым нельзя задать вопрос» - 8 часов** | | | | | |
| 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | Слова-междометия (значение и употребление) | фронтальный опрос | Знать, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи |
| 59 | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства | Слова-междометия (значение и употребление) | текущий контроль | Уметь выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие *предлог* | *Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их |
| 60 | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами | Повторение изученного о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов | текущий контроль  фронтальный опрос |  | Планировать свои действия для решения задач.  Находить основание для классификации слов |
| 61 | Употребление в речи предлогов Раздельное написание предлогов с другими словами | Предлоги и их роль в речи Раздельное написание предлогов с другими словами | взаимоконтроль | Знать правило написания предлогов с другими словами.  Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги | *Находить* в предложении предлоги  *Характеризовать* роль предлогов в речи |
| 62 | Р/Р Составление рассказа по серии картинок (обучающее сочинение) | Текст  План текста | урок развития связной речи  Сочинение №2 | Уметь передавать содержание картины, выделять части красной строкой | *Создавать* текст по серии картинок |
| 63 | Работа над ошибками  Роль предлогов в предложении | Раздельное написание предлогов с другими словами  Текст  Корректирование текста | письмо по памяти  фронтальный опрос | Знать роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам  Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки | *Наблюдать* за правописанием предлогов со словами  *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски |
| 64 | Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверка знаний и умений.  Проверочная работа №5 | Предлоги | тематический контроль  Проверочная работа №5 | Знать правило о предлогах и их правописании.  Уметь употреблять слова с нужными предлогами | *Находить* в предложении предлоги |
| 65 | Раздельное написание предлогов с другими словами. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Предлоги | фронтальный опрос | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки | *Обосновывать* написание предлогов со словами |
| **«Части слова. Корень» - 3 часа** | | | | | |
| 66 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | Однокоренные слова  Корень слова | Самостоятельная работа по вариантам  *(-лес, -дом*) | Уметь подбирать однокоренные слова;  Определять корень в словах | *Наблюдать* над однокоренными словами  *Анализировать* однокоренные слова: называть  общее лексическое значение корня |
| 67 | Однокоренные слова.  Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | Лексическое значение однокоренных слов | Самостоятельная работа по вариантам  *(-лёд, - винт- )* | Уметь подбирать однокоренные слова;  определять корень в словах | *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова  Различать родственные слова и формы слова |
| 68 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. Распознавание однокоренных слов | Однокоренные слова  Единообразное написание корня в однокоренных словах | текущий контроль  фронтальный опрос | **Знать** два признака однокоренных слов, уметь распознавать однокоренные слова | **Контролировать** правильность объединения слов в группу  ***Отличать*** однокоренные слова от слов с похожим корнем |
| 69 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Суффикс» - 4 часа** | | | | | |
| 70 | Суффикс.  Роль суффиксов в слове. Определение суффикса | Суффикс  Значение суффиксов | фронтальный опрос | **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение | ***Характеризовать***роль суффикса в слове  ***Выделять***суффикс в доступных словах |
| 71 | Значение суффиксов. Развитие умения находить в словах суффиксы | Значение суффиксов | тестирование | **Уметь** находить суффикс в группе однокоренных слов  **Знать** значение суффиксов -чик --онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- | ***Выделять***суффикс в доступных словах  ***Приводить доказательства*** правильности разбора |
| 72 | Р/Р Обучающее изложение по обобщённым вопросам | Употребление в устной и письменной речи слов-признаков, слов- действий | урок развития связной речи  Изложение №5 | **Уметь**  составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи | ***Воспроизводить*** текст в соответствии с заданием ***Конструировать***текст с опорой на вопросы |
| 73 | Работа над ошибками  Разбор слова по составу  Проверочное списывание№2 | Разбор слова по составу (морфемный анализ) | тематический контроль  Проверочное списывание№2 | **Знать** алгоритм разбора слов по составу  **Уметь:**  находить, анализировать и исправлять ошибки |  |
| 74 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Приставка» - 7 часов** | | | | | |
| 75 | Приставка.  Роль приставки в слове. Определение приставки | Приставка  Значение приставки | фронтальный опрос | **Знать/уметь** находить значимые части слова | ***Выделять*** приставку в доступных словах |
| 76 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | Приставка  Роль приставки в слове | текущий контроль  фронтальный опрос | **Знать** названия частей слова (кроме окончания**)**  **Уметь** анализировать состав слова | ***Характеризовать***роль приставки в слове  ***Характеризовать*** алгоритм разбо­ра слова по составу, использовать его |
| 77 | Значение приставок. Слитное написание приставок  Словарный диктант №7 | Значение приставки | текущий контроль Словарный диктант №7 | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок | ***Приводить доказательства*** правильности разбора слов по составу |
| 78 | Работа над ошибками Развитие умения различать приставки и предлоги | Различие предлогов и приставок | письмо по памяти | **Уметь** образовывать слова с помощью приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова | ***Образовывать***слова с помощью приставок  ***Характеризовать*** алгоритм разбо­ра слова по составу |
| 79 | Развитие умения различать приставки и предлоги | Различие предлогов и приставок | текущий контроль  фронтальный опрос | **Уметь** различать написание предлогов от приставок | ***Группировать***слова по заданному признаку  ***Различать***одинаково пишущиеся приставки и предлоги |
| 80 | Различие предлогов и приставок. Проверка знаний и умений  Проверочная работа №6 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса) | тематический контроль Проверочная работа №6 | **Знать** названия частей слова (кроме окончания**)**  **Уметь** анализировать состав слова |
| ***Контролировать***правильность объединения  слов в группы, находить лишнее слово |
| 81 | Различие предлогов и приставок. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Разбор слова по составу (морфемный анализ) | фронтальный опрос | **Знать** алгоритм разбора слов по составу  **Уметь:**  находить, анализировать и исправлять ошибки | ***Характеризовать*** алгоритм разбо­ра слова по составу  ***Анализировать*** заданную схему состава слова |
| 82 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Алфавит. Написание большой буквы в словах» - 13 часов** | | | | | |
| 83 | Алфавит.  Закрепление знания порядка букв русского алфавита | Алфавит  Знакомство с русским как последовательностью букв | фронтальный опрос | **Знать** алфавит | ***Называть***правильно буквы в алфавитном порядке |
| 84 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль | **Уметь**:  -писать большуюбукву в фамилиях людей,  именах, отчествах, в  названиях городов, сёл, рек | ***Объяснять*** значимость алфавита  ***Расставлять*** заданные слова валфавитном порядке |
| 85 | Правописание заглавной буквы в именах собственных  Большая буква в названиях морей и рек | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль | **Уметь** писать без ошибок большую букву в географических названиях | ***Определять*** наличие изученных орфограмм в словах  ***Объяснять*** написание слов |
| 86 | Правописание заглавной буквы в именах собственных  Большая буква в географических названиях  Запись этих слов в алфавитном порядке | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль | Употребление прописной буквы в имени собственном | ***Писать*** заглавную букву в именах собственных, географических названиях |
| 87 | Правописание заглавной буквы в именах собственных  Почему одно и то же слово и с большой и с маленькой буквы | Правописание заглавной буквы в именах собственных | фронтальный опрос | Употребление прописной буквы в имени собственном | ***Различать*** написания одинаковых слов по произношению |
| 88 | Диктант по теме «Написание большой буквы» | Правописание заглавной буквы в именах собственных | тематический контроль  Диктант №1 | **Уметь** писать под диктовку предложения с именами собственными | ***Находить в*** письменной работе «опасные места»  ***Объяснять*** написание слов |
| 89 | Правописание заглавной буквы в именах собственных «Пишу правильно»  (работа над ошибками) | Правописание заглавной буквы в именах собственных | индивидуальный опрос | **Уметь** писать под диктовку предложения с именами собственными | ***Выполнять***работу над ошибками под руководством учителя |
| 90 | Правописание заглавной буквы в именах собственных Написание слов типа *орёл* и *Орёл* | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль  фронтальный опрос | Употребление прописной буквы в имени собственном | ***Различать***  написания одинаковых слов по произношению |
| 91 | Правописание заглавной буквы в именах собственных Упражнения в правописании имён собственных  Словарный диктант №8 | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль  Словарный  диктант №8 | Употребление прописной буквы в имени собственном | ***Писать***заглавную букву в именах собственных  ***Объяснять*** написание слов |
| 92 | Работа над ошибками Правописание заглавной буквы в именах собственных Упражнения в правописании имен собственных | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль | Употребление прописной буквы в имени собственном | ***Моделировать*** предложения, включая в них слова с изученными орфограммами |
| 93 | Р/ Р Сочинение по рисунку | Текст  План текста | урок развития связной речи  Сочинение №3 | **Уметь**:  -составлять текст по рисунку и опорным словам;  -записывать его, применяя изученные правила | ***Писать***сочинение по картинке  ***Создавать*** план текста |
| 94 | Текст.  Корректирование текста «Пишу правильно»  (работа над ошибками) | Текст  Корректирование текста | индивидуальный опрос  карточки | Употребление прописной буквы в имени собственном | ***Анализировать*** *и* ***корректиро­вать*** тексты |
| 95 | Правописание заглавной буквы в именах собственных Упражнения в правописании имён собственных | Правописание заглавной буквы в именах собственных | текущий контроль | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в дик­танте | ***Писать*** заглавную букву в именах собственных |
| 96 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» - 14 часов** | | | | | |
| 97 | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение) | Правописание жи-ши, ча-ща,  чу-щу | текущий контроль | Уметь:  -соблюдать изученные нормы орфографии;  -видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | *Наблюдать* за написанием слов  *Определять* наличие изученных орфограмм в словах |
| 98 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | Правописание жи-ши, ча-ща,  чу-щу | текущий контроль | Уметь:  -соблюдать изученные нормы орфографии;  -видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность *Формулировать* орфографическое правило с помощью учителя |
| 99 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы | Правописание  жи-ши | текущий контроль  письмо слов с изученными орфограммами | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  жи-ши | *Находить* в словах по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы  *Группировать* слова по типу орфограммы |
| 100 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*  Обозначение орфограммы  Самостоятельная работа №6 | Правописание  жи-ши | текущий контроль  Самостоятельная работа №6 | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  жи-ши | *Обозначать* графически выбор написания  *Проверять* себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку |
| 101 | Работа над ошибками Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ* | Правописание ча-ща  Уметь писать и видеть слова с сочетаниями ча-ща | текущий контроль  проверка усвоения и формулирования правил | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  ча-ща | *Определять* наличие изученных орфограмм в словах  *Объяснять* написание слов |
| 102 | Упражнения в написании буквосочетаний *ча-ща.* Развитие орфографических умений | Правописание  ча-ща | текущий контроль  проверка усвоения и формулирования правил | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  ча-ща | *Соотносить* звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания |
| 103 | Р/Р Обучающее изложение по обобщённым вопросам | Текст  Последовательность предложений в тексте | урок развития связной речи  Изложение №6 | Уметь составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи | Воспроизводить текст в соответствии с заданием |
| 104 | Последовательность предложений в тексте. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Правописание жи-ши, ча-ща | индивидуальный  опрос  карточки | Уметь соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания | *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуск |
| 105 | Упражнения в написании буквосочетаний *чу-щу* | Правописание  чу-щу | текущий контроль | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  чу-щу | *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы в словах |
| 106 | Работа над ошибками Упражнения в написании буквосочетаний *чу-щу* | Правописание  чу-щу | текущий контроль | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  чу-щу | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность |
| 107 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих.  Проверочное списывание №3 | Правописание  ча-ща | тематический контроль  Проверочное списывание №3 | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  чу-щу, жи-ши, ча-ща | *Моделировать* в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил  *Группировать* слова по типу орфограммы |
| 108 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих | Правописание  ча-ща | фронтальный опрос | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  чу-щу, жи-ши,  ча-ща | *Соотносить* звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания |
| 109 | Диктант по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*» | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | тематический контроль  Диктант №2 | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  чу-щу, жи-ши,  ча-ща | *Проверять* письменную работу по алгоритму |
| 110 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Правописание жи-ши, ча-ща,  чу-щу | индивидуальный опрос | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями  чу-щу, жи-ши,  ча-ща | *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя |
| 111 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Правописание букв Ъ и Ь» - 15 часов** | | | | | |
| 112 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью ь | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | текущий контроль | Уметь различать произношение и написание слов с буквой ь.  Знать обозначение мягкости согласных на письме с помощью Е,Ё,И,Ю,Я,Ь | *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я |
| 113 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Буква Ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ь в середине | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | тест | Уметь различать произношение и написание слов с буквой ь.  Знать обозначение мягкости согласных на письме с помощью Е,Ё,И,Ю,Я,Ь | *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы в словах  *Подчеркивать* орфограмму  одной чертой |
| 114 | Р/Р Восстановление текста с пропущенными словами | Текст  Последовательность предложений в тексте | урок развития связной речи  Изложение №7 | *Уметь*  точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста | *Восстанавливать* текстс пропущенными словами  *Анализировать* текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой |
| 115 | Последовательность предложений в тексте. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь | индивидуальный опрос | Уметь писать букво-сочетания чк-чн, -нщ | *Анализировать и корректиро­вать* текст  *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы |
| 116 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, щн* и с буквой *ь* | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь | текущий контроль | Уметь писать букво-сочетания чк-чн | *Прогнозировать* наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм |
| 117 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Звук [й’] и его обозначение на письме | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | текущий контроль | Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | *Соотносить* количество звуков и букв в словах  *Соотносить* звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания |
| 118 | Разделительный *Ь* и упражнения в написании слов | Правописание  разделительного ъ | текущий контроль  проверка знаний правила | Знать правила написания разделительного ь знак | *Определять* наличие изученных орфограмм в словах  *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами |
| 119 | Разделительный Ь. Правописание слов с разделительным Ь | Правописание  разделительного ъ | текущий контроль | Знать правила написания разделительного ь знака | *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами  *Объяснять* написание слов |
| 120 | Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных на письме  Самостоятельная работа №7 | Правописание разделительного ъ  Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Самостоятельная работа №7 | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы в словах  *Обозначать* графически выбор написания |
| 121 | Работа над ошибками  Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных на письме | Правописание разделительного ъ | индивидуальный опрос | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы в словах  *Обозначать* графически выбор написания |
| 122 | Правописание слов с разделительным Ъ | Правописание разделительного ъ | текущий контроль | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы в словах  *Подчеркивать* орфограмму  одной чертой |
| 123 | Работа над ошибками  Правописание слов с разделительным Ъ | Правописание разделительного ъ | текущий контроль | Уметь писать слова с разделительным ь знаком | *Находить* по определённым признакам знакомые орфограммы-буквы в словах  *Подчеркивать* орфограмму  одной чертой |
| 124 | Проверочный диктант по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*» | Правописание разделительного ъ  Обозначение мягкости согласных звуков на письме | тематический контроль  Диктант №3 | Уметь писать слова с разделительными ъ и ь | *Проверять* письменную работу по алгоритму (нахождение  «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение) |
| 125 | Правописание слов с разделительным Ъ.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Правописание разделительного ъ  Обозначение мягкости согласных звуков на письме | индивидуальный опрос карточки | Уметь писать слова с разделительными ъ и ь | *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя |
| 126 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Безударные гласные в корне слова» - 12 часов** | | | | | |
| 127 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | Слог  Ударение  Правописание гласных в корнях | текущий контроль | Уметь различать произношение и написание | *Ставить* ударение, *различать* ударный и безударный гласные звуки |
| 128 | Наблюдение над произношением и написанием слов с безударными гласными в корне | Ударение  Правописание гласных в корнях | индивидуальный опрос | Знать графическое обозначение орфограмм | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне *Моделировать* слова заданного типа |
| 129 | Наблюдение над произношением и написанием слов с безударными гласными в корне | Ударение  Правописание гласных в корнях | текущий контроль | Уметь подбирать однокоренные слова с целью проверки | *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность |
| 130 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов  Самостоятельная работа №8 | Ударение  Правописание гласных в корнях  Проверяемая гласная в корне | Самостоятельная работа №8 | Уметь находить способ проверки написания слов | *Группировать* слова с изученными орфограммами  *Выполнять* графический диктант |
| 131 | Свободный диктант | Ударение  Правописание гласных в корнях | урок развития связной речи  Сочинение №4 | Уметь различать произношение и написание | *Подбирать* слова с указанными орфограммами |
| 132 | Работа над ошибками  Обучение применению правила | Ударение  Правописание гласных в корнях  Проверяемая гласная в корне | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать правило написания безударной гласной в корне слова  Уметь действовать согласно правилу | *Подбирать* слова с указанными орфограммами  *Группировать* слова с изученными орфограммами |
| 133 | Правописание гласных в корнях.  Проверка знаний и умений  Проверочная работа №7 | Слог  Ударение  Правописание гласных в корнях | тематический контроль  Проверочная работа №7 | Уметь писать слова с безударными гласными в корне | *Контролировать*  правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных  *Объяснять* написание слов |
| 134 | Работа над ошибками  Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне | Правописание гласных в корнях  Проверяемая гласная в корне | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать правило написания безударной гласной в корне слова  Уметь действовать согласно правилу | *Подбирать* проверочные слова  *Объяснять* написание слов  *Составлять* словарь слов, в которых были допущены ошибки |
| 135 | Диктант по теме «Безударные гласные в корне» | Ударение  Правописание гласных в корнях | тематический контроль  Диктант №4 | Уметь писать слова с безударными гласными в корне | *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность написания слов с безударной гласной |
| 136 | Правописание гласных в корнях.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Ударение  Правописание гласных в корнях | индивидуальный опрос | Уметь подбирать однокоренные слова с целью проверки | *Ставить* ударение, *различать* ударный и безударный гласные звуки |
| 137 | Правописание безударных гласных. Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай» | Правописание безударных гласных | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь подбирать однокоренные слова с целью проверки | *Ставить* ударение, *различать* ударный и безударный гласные звуки |
| 138 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Буквы звонких и глухих согласных в конце слова» - 10 часов** | | | | | |
| 139 | Правописание согласных в корнях. Оглушение звонких согласных в конце слова | Правописание согласных в корнях | текущий контроль | Уметь различать произношение и написание | *Наблюдать* за написанием и произношением слов со  звонким согласным звуком на конце слова |
| 140 | Правописание согласных в корнях. Знакомство с новой орфограммой | Правописание согласных в корнях | текущий контроль | Уметь находить способ проверки написания слов | *Группировать* слова с изученными орфограммами |
| 141 | Правописание согласных в корнях. Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова | Правописание согласных в корнях | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать «опасные места» при написании парных согласных на конце слова | *Писать* графический диктант  *Объяснять* написание слов |
| 142 | Правописание согласных в корнях. Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова | Правописание согласных в корнях  Проверяемая согласная в корне | тестирование | Знать «опасные места» при написании парных согласных на конце слова | *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность |
| 143 | Р/Р Обучающее изложение | Текст  Заглавие текста  План текста | урок развития связной речи  Изложение №8 | Уметь составлять план и работать по плану | *Писать* подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки |
| 144 | Работа над ошибками.  Правописание согласных в корнях | Правописание согласных в корнях | индивидуальный опрос | Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски |
| 145 | Правописание согласных в корнях. Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | Правописание согласных в корнях  Проверяемая согласная в корне | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь писать слова с изученной орфограммой | *Наблюдать* за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова  *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность |
| 146 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | Правописание звонких и глухих согласных | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии, находить и исправлять ошибки на изученное правило | *Группировать* слова с изученными орфограммами *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность |
| 147 | Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | Правописание согласных в корнях | тематический контроль  Диктант №5 | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии, находить и исправлять ошибки на изученное правило | *Контролировать*  правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных  *Объяснять* написание слов |
| 148 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Правописание согласных в корнях  Проверяемая согласная в корне | индивидуальный  опрос | Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски |
| 149 | Свободный диктант | Правописание согласных в корнях | урок развития связной речи  Сочинение №5 | Уметь писать слова с изученной орфограммой | *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки  *Подбирать* слова с указанными орфограммами |
| 150 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **«Повторение» - 13 часов** | | | | | |
| 151 | Текст. Признаки текста | Текст  Признаки текста | тестирование | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии | *Систематизировать* изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного  конспекта |
| 152 | Правописание заглавной буквы в начале предложения Несоответствие произношения и написания.  Самостоятельная работа №9 | Несоответствие произношения и написания | Самостоятельная работа №9 | Уметь писать слова с изученной орфограммой | *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки  *Подбирать* слова с указанными орфограммами |
| 153 | Предложение. Правописание заглавной буквы в начале предложения | Предложение  Правописание заглавной буквы в начале предложения | текущий контроль | Уметь составлять предложения по схемам | *Наблюдать:* находить в тексте повествовательное/ побудительное/ вопросительное предложения  *Классифицировать* предложения по цели высказывания |
| 154 | Р/Р Обучающее изложение | Текст  План текста | урок развития связной речи  Изложение №9 | Уметь составлять план и работать по плану | *Соотносить* текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана  *Создавать* план текста |
| 155 | Работа над ошибками.  Правописание заглавной буквы в начале предложения | Разбор слова по составу | индивидуальный  опрос | Уметь  находить части слова, самостоятельно подбирать однокоренные слова | *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски |
| 156 | Повторение и классификация изученных орфограмм | Обобщение знаний | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии | *Группировать* слова с изученными орфограммами *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность |
| 157 | Разбор слова по составу. Слово. Состав слова. Однокоренные слова | Разбор слова по составу | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать изученные орфограммы | *Систематизировать* изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта |
| 158 | Разбор слова по составу. Слово. Состав слова. Однокоренные слова | Обобщение знаний | текущий контроль  фронтальный опрос | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии | *Группировать* слова с изученными орфограммами *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность |
| 159 | Итоговая контрольная работа за год | Систематизации материала | тематический контроль  Диктант №6 | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии | *Контролировать*  правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду |
| 160 | Работа над ошибками.  Правописание орфограмм | Правописание орфограмм | фронтальный опрос | Знать изученные орфограммы | *Анализировать и корректиро­вать* тексты с нарушенным поряд­ком предложений |
| 161 | Правописание орфограмм. Повторительно-обобщающий урок | Правописание орфограмм | текущий контроль | Знать изученные орфограммы | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта |
| 163 | Р/Р Обучающее изложение по обобщённым вопросам | Правописание орфограмм | урок развития связной речи  Изложение №10 | Знать изученные орфограммы | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта |
| 164 | Работа над ошибками.  Правописание орфограмм. Повторительно-обобщающий урок | Правописание орфограмм | текущий контроль  фронтальный опрос | Знать изученные орфограммы | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта |
| 165 | Заключительный урок  Урок-праздник | Правописание орфограмм | текущий контроль | Знать изученные орфограммы | Систематизировать изученный материал |
| 166 – 170 | Резервные уроки |  |  |  |  |