УРОК

РУССКОГО ЯЗЫКА

ВО 2 «А» КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ:

 **« А ЕСЛИ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ МАЛО? ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ТЕКСТ».**

УЧИТЕЛЬ: БАСЮК Е.П.

**Тема: «А если одного предложения мало? Знакомство с понятием «текст».**

**Цели:**

- формирование представлений о тексте; развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие коммуникативных качеств личности учащихся;

- воспитание чуткого отношения к птицам .

 ХОД УРОКА:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организационный момент.а)Дети, сегодня на уроке русского языка у нас гости. Повернитесь к ним и поприветствуйте их своей милой улыбкой.б)пальчиковая гимнастика | *б)пальчиковая гимнастика*.Мизинцы. ЖелаюБезымянные. БольшогоСредние. УспехаУказательные. ВездеБольшие. И во всем. |
| 2.Запись числа, вида работы с обозначение орфограмм. |  24 ноября.Классная работа. |
| 3. Работа по развитию орфографической зоркости(нахождение и обозначение орфограмм \_ или . ). | Бежит, час, почки, больной, Дарья, слива, море посинело. |
| 4.Работа со словарными словами.а) вставить пропущенные буквы.б) Составьте предложение, используя эти слова, запишите его по памятке 4. Дайте характеристику предложения по цели и интонации.- Как пришлось поступить, чтобы из слов составить предложение? | ***Слайд 1.*** *Р…бята, с..рока, в…робей, …бед.*Ребята накормили вкусным обедом воробьев и сорок. (повеств., невоскл.)Добавить другие слова, чтобы выразить мысль, изменить форму некоторых слов. |
| **5.Работа по теме урока.**а)восстановите логическую цепочку из слов.Предложение, звуки, слова.Обоснуйте свои мысли.- Что вы знаете о предложении? Что оно выражает?- Из чего состоит предложение?-Как обозначается начало предложения и конец?б)физминутка.в)**Постановка проблемы урока.**- Итак, вы сказали, что предложение выражает законченную мысль. А если одного предложения мало для выражения мысли? Что делать тогда?В учебнике на с. 108 авторы задают Вам тот же вопрос, а мы выполним ряд заданий, чтобы открыть еще один секрет русского языка и грамотно ответить на вопрос: «А если одного предложения мало, чтобы выразить мысль? Что делать тогда?И начнем свои наблюдения выполнения задания 234.-Прочитайте предложение.- Ждете продолжения мысли?- А может ли следующее предложение быть продолжением?-Как, по – вашему, стоит поступить, если одного предложения мало? Что необходимо для продолжения мысли?- А подойдут любые?- Уточнить правильность ваших рассуждений вы можете в упр. 235 с. 109.- Хотите вместе с Незнайкой побывать в городе коротышек? Тогда выполним упр. 236. - Как развивали мысль?- По какому правилу?- Кто знает, как называют несколько предложений об одном и том же?- Прочтите сведения упр.238 и назовите новое научное слово. Что им называют?- Каким словом мы можем дополнить нашу логическую цепочку звуки-слова - предложение? - Как теперь ответите на вопрос: А если одного предложения мало, чтобы выразить мысль? Что надо делать?г) закрепление.- А Вам знакомы эти коротышки? Вы читали о них?- Кто написал повесть о них?- Кто был самым умным?-А кто был самым необразованным?- Карточки, которые лежат у вас на партах принесли вам Знайка и Незнайка. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты.Ваша задача: при работе в паре определить, где правильно выполнено задание, а где нет. Правильно составленные тексты записать в свою тетрадь и решить орфографические задачи.- проверка работы в группах (карточки 1 и 2).- проверка карточки 3.- Если в тексте побудительное предложение?- К чему оно призывает?-Кто из вас это делает? Как?- Есть ли в тексте слова из семейки родственных слов? | ***Слайд 2.****Звуки – слова – предложения.*-Из звуков состоят слова, а из слов предложения.- Предложение выражает законченную мысль.- Предложение состоит из слов, связанных между собой.- Начало предложения пишется с большой буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.- Составить еще 1 или 2 предложения.***Слайд3.****В одном сказочном городе жили коротышки*.В особенности Незнайка прославился после одной истории.Дети.- Нет. Это предложение про Незнайку, а мы хотели узнать почему их так назвали. Мысль не продолжается, не развивается.- Нужно продолжить развивать эту мысль в других предложениях.- Нет. В них надо уже говорить о том, о чем речь уже шла.***Слайд4.*** *В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькими. Каждый был с небольшой огурец.*- Строили другие предложения.- Чтобы в них говорилось о том же.- Текст. ( возможно ответа не будет).-Новое научное слово текст. Им называют несколько предложений об одном и том же.- Словом текст. - Надо составлять текст.Карточка 1. Пришла морозная зима. Зимой в лесу стало тихо. Уснул.. даже дерев?я. Дерев?я в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые путешественники отдыхал.. на скамейке.Карточка 2. Лес корми.. зверей и птиц. В лесу и люди собираю… ягоды и грибы. Там же и зверьк.. делаю.. свои запасы.  Хороший осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!Катрочка 3. ***Слайд 5.*** *Наступаед зимо. В зимние дни особенно трудно жыть птичькам. Помогите птицам зимой!**Кошка свернулась клубочьком. Собаку зовут каштанка. Корова зорька пасется на лугу.*- Помогите птицам зимой!- Помогать птицам.- я. ……- зима, зимние, зимой.-птицам, птичкам. |
| 6.Рефлексия. Что понравилось на уроке?- С каким научным словом познакомились на уроке? Что о нем можете рассказать?- Где Вам пригодятся знания о тексте в жизни? | - Открывать новые знания.-Со словом текст. Это несколько предложений об одном и том же.- Каждый день, нам нужно о чем – то или о ком – то рассказать, описать что – то, написать письмо или записку и т.д. |
| 7. Оценка работы класса, учащихся. Кому на уроке было все понятно – поднимите красную фишку.Кто испытывал какие- то трудности – желтую.А кому было очень тяжело и непонятно – коричневую. |  |
| Домашнее задание. а) Упр.239 с разъяснением.б) на столе лежат листочки. На них я начала свою мысльСегодня на уроке я узнал(а) новое научное…. , но не закончила и не развила ее. Кто желает дома поработать над этой мыслью, возьмите и поработайте с ней. Составьте текст из 2-3 предложений и запишите его по памятке 4. |  |

Карточка 1.

 Пришла морозная зима. Зимой в лесу стало тихо. Уснул.. даже дерев?я.

 Дерев?я в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые путешественники отдыхал.. на скамейке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2.

 Лес корми.. зверей и птиц. В лесу и люди собираю… ягоды и грибы. Там же и зверьк.. делаю.. свои запасы.

 Хороший осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!

 Сегодня на уроке я узнал(а) новое научное слово…..

Сегодня на уроке я узнал(а) новое научное слово…..