УРОК

РУССКОГО ЯЗЫКА

ВО 2 «А» КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ:

**« А ЕСЛИ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ МАЛО? ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ТЕКСТ».**

УЧИТЕЛЬ: БАСЮК Е.П.

**Тема: «А если одного предложения мало? Знакомство с понятием «текст».**

**Цели:**

- формирование представлений о тексте; развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие коммуникативных качеств личности учащихся;

- воспитание чуткого отношения к птицам .

ХОД УРОКА:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организационный момент.  а)Дети, сегодня на уроке русского языка у нас гости. Повернитесь к ним и поприветствуйте их своей милой улыбкой.  б)пальчиковая гимнастика | *б)пальчиковая гимнастика*.  Мизинцы. Желаю  Безымянные. Большого  Средние. Успеха  Указательные. Везде  Большие. И во всем. |
| 2.Запись числа, вида работы с обозначение орфограмм. | 24 ноября.  Классная работа. |
| 3. Работа по развитию орфографической зоркости  (нахождение и обозначение орфограмм \_ или . ). | Бежит, час, почки, больной, Дарья, слива, море посинело. |
| 4.Работа со словарными словами.  а) вставить пропущенные буквы.  б) Составьте предложение, используя эти слова, запишите его по памятке 4. Дайте характеристику предложения по цели и интонации.  - Как пришлось поступить, чтобы из слов составить предложение? | ***Слайд 1.***  *Р…бята, с..рока, в…робей, …бед.*  Ребята накормили вкусным обедом воробьев и сорок. (повеств., невоскл.)  Добавить другие слова, чтобы выразить мысль, изменить форму некоторых слов. |
| **5.Работа по теме урока.**  а)восстановите логическую цепочку из слов.  Предложение, звуки, слова.  Обоснуйте свои мысли.  - Что вы знаете о предложении? Что оно выражает?  - Из чего состоит предложение?  -Как обозначается начало предложения и конец?  б)физминутка.  в)**Постановка проблемы урока.**  - Итак, вы сказали, что предложение выражает законченную мысль. А если одного предложения мало для выражения мысли? Что делать тогда?  В учебнике на с. 108 авторы задают Вам тот же вопрос, а мы выполним ряд заданий, чтобы открыть еще один секрет русского языка и грамотно ответить на вопрос: «А если одного предложения мало, чтобы выразить мысль? Что делать тогда?  И начнем свои наблюдения выполнения задания 234.  -Прочитайте предложение.  - Ждете продолжения мысли?  - А может ли следующее предложение быть продолжением?  -Как, по – вашему, стоит поступить, если одного предложения мало? Что необходимо для продолжения мысли?  - А подойдут любые?  - Уточнить правильность ваших рассуждений вы можете в упр. 235 с. 109.  - Хотите вместе с Незнайкой побывать в городе коротышек? Тогда выполним упр. 236.  - Как развивали мысль?  - По какому правилу?  - Кто знает, как называют несколько предложений об одном и том же?  - Прочтите сведения упр.238 и назовите новое научное слово. Что им называют?  - Каким словом мы можем дополнить нашу логическую цепочку звуки-слова - предложение?    - Как теперь ответите на вопрос: А если одного предложения мало, чтобы выразить мысль? Что надо делать?  г) закрепление.  - А Вам знакомы эти коротышки? Вы читали о них?  - Кто написал повесть о них?  - Кто был самым умным?  -А кто был самым необразованным?  - Карточки, которые лежат у вас на партах принесли вам Знайка и Незнайка. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты.  Ваша задача: при работе в паре определить, где правильно выполнено задание, а где нет. Правильно составленные тексты записать в свою тетрадь и решить орфографические задачи.  - проверка работы в группах (карточки 1 и 2).  - проверка карточки 3.  - Если в тексте побудительное предложение?  - К чему оно призывает?  -Кто из вас это делает? Как?  - Есть ли в тексте слова из семейки родственных слов? | ***Слайд 2.***  *Звуки – слова – предложения.*  -Из звуков состоят слова, а из слов предложения.  - Предложение выражает законченную мысль.  - Предложение состоит из слов, связанных между собой.  - Начало предложения пишется с большой буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.  - Составить еще 1 или 2 предложения.  ***Слайд3.***  *В одном сказочном городе жили коротышки*.  В особенности Незнайка прославился после одной истории.  Дети.- Нет. Это предложение про Незнайку, а мы хотели узнать почему их так назвали. Мысль не продолжается, не развивается.  - Нужно продолжить развивать эту мысль в других предложениях.  - Нет. В них надо уже говорить о том, о чем речь уже шла.  ***Слайд4.***  *В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькими. Каждый был с небольшой огурец.*  - Строили другие предложения.  - Чтобы в них говорилось о том же.  - Текст. ( возможно ответа не будет).  -Новое научное слово текст. Им называют несколько предложений об одном и том же.  - Словом текст.  - Надо составлять текст.  Карточка 1.  Пришла морозная зима. Зимой в лесу стало тихо. Уснул.. даже дерев?я.  Дерев?я в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые путешественники отдыхал.. на скамейке.  Карточка 2.  Лес корми.. зверей и птиц. В лесу и люди собираю… ягоды и грибы. Там же и зверьк.. делаю.. свои запасы.    Хороший осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!  Катрочка 3.  ***Слайд 5.***  *Наступаед зимо. В зимние дни особенно трудно жыть птичькам. Помогите птицам зимой!*  *Кошка свернулась клубочьком. Собаку зовут каштанка. Корова зорька пасется на лугу.*  - Помогите птицам зимой!  - Помогать птицам.  - я. ……  - зима, зимние, зимой.  -птицам, птичкам. |
| 6.Рефлексия. Что понравилось на уроке?  - С каким научным словом познакомились на уроке? Что о нем можете рассказать?  - Где Вам пригодятся знания о тексте в жизни? | - Открывать новые знания.  -Со словом текст. Это несколько предложений об одном и том же.  - Каждый день, нам нужно о чем – то или о ком – то рассказать, описать что – то, написать письмо или записку и т.д. |
| 7. Оценка работы класса, учащихся.  Кому на уроке было все понятно – поднимите красную фишку.  Кто испытывал какие- то трудности – желтую.  А кому было очень тяжело и непонятно – коричневую. |  |
| Домашнее задание. а) Упр.239 с разъяснением.  б) на столе лежат листочки. На них я начала свою мысль  Сегодня на уроке я узнал(а) новое научное…. , но не закончила и не развила ее. Кто желает дома поработать над этой мыслью, возьмите и поработайте с ней. Составьте текст из 2-3 предложений и запишите его по памятке 4. |  |

Карточка 1.

Пришла морозная зима. Зимой в лесу стало тихо. Уснул.. даже дерев?я.

Дерев?я в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые путешественники отдыхал.. на скамейке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2.

Лес корми.. зверей и птиц. В лесу и люди собираю… ягоды и грибы. Там же и зверьк.. делаю.. свои запасы.

Хороший осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!

Сегодня на уроке я узнал(а) новое научное слово…..

Сегодня на уроке я узнал(а) новое научное слово…..