|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Безрукова О.И./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» августа 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №16 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Куренкова Т.А../  ФИО  «\_\_\_»сентября2013г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «СОШ №16 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шакирова М.Р,./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»сентября2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Безруковой О.И. 1 категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

по математике ,5класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс

**2013 - 2014учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. :Просвещение, 2012 – 48 с.- (Стандарты второго поколения)

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд – М. Мнемозина, 2013.

***Общая характеристика учебного предмета.***

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Место предмета в федеральном базисном учебном плане.***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 175 часов.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

**Цели изучения математики**

***Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

1. ***в направлении личностного развития***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. **в метапредметном направлении**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

1. **в предметном направлении**

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

* выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
* обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

* + повторение и контроль теоретического материала;
  + разбор и анализ домашнего задания;
  + устный счет;
  + математический диктант;
  + самостоятельная работа;
  + контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении:**

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.**

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.**

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

***Содержание обучения и разбивка школьного компонента***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов |  | Навыки |
|  | Вводное повторение | 4 |  | Восстановить навыки сложения, вычитания, умножения и деления двузначных чисел |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 16 |  | Чтение и запись многозначных чисел. Формирование умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на луче |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 |  | Закрепление алгоритмов действий над многозначными числами. Составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе компонентов действий сложения и вычитания |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 26 |  | Закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Возведение в квадрат, в куб число. Решение задач, требующие понимания смысла отношений «больше на…(в..)», «меньше на…(в…)», задач на движение и цена, кол-во, стоимость. Упрощение выражений |
| 4 | Площади и объемы | 14 |  | Навыки вычисления по формулам. Знание основных единиц измерения |
| 5 | Обыкновенные дроби | 25 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, выделение целой части числа. Умение осознанно решать три основные задачи на дроби |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 |  | Читать, записывать, округлять десятичные дроби. Складывать и вычитать десятичные дроби. |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 28 |  | Умножение и деление десятичных дробей, а также все действия с натуральными числами и десятичными дробями |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 14 |  | Решать простейшие задачи на проценты: находить несколько процентов от величины: находить число, если известно несколько его процентов: находить сколько процентов одно число составляет от другого. Строить и измерять углы |
|  | Итоговое повторение | 12 |  | Вычислительные навыки |
|  | итого | 175 |  |  |

|  |
| --- |
| * Контрольные работы --- 14 и 3 среза (нулевой , промежуточной и итоговый ) * *Контрольная работа №1по теме «Натуральныечисла и шкалы»* * *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»* * *Контрольная работа №3 по теме «Свойства сложения. Уравнение»* * *Контрольная работа №4 по теме« Деление»* |

* *Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»*
* *Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»*
* *Контрольная работа №7по теме « Обыкновенные дроби»*
* *Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей*
* *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»*
* *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление дробей на натуральные числа»*
* *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на десятичные дроби»*
* *Контрольная работа №12 по теме «Проценты»*
* *Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов»*
* *Итоговаяконтрольнаяработа№14*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по  плану | Дата  по факту | Тема урока | Тип урока | Краткое содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  | Предметные | Личностные | Метапредметные(УУД) |  |
| 1 |  |  | Повторение. Сложение. Компоненты действия сложения | УЗИМ | Повторить компоненты действия сложения |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Повторение. Вычитание и его компоненты. | УЗИМ | Повторить компоненты действия вычитания |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Повторение. Деление. Умножение. | УЗИМ | Повторить компоненты действия умножения и деления |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Нулевой срез | УЗИМ | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Натуральные числа и шкалы 16ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Обозначение натуральных чисел | УОНМ | Систематизирование и обобщение знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе.  Работа по учебнику  стр. 5-6. №1устно № 32  №19 стр.8 №22 | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.  Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | П.1  №23 ; 28  Стр.9 |
| 6 |  |  | Чтение и запись натуральных чисел | УЗИМ | Выполнение упражнений  №4 устно №5 устно  №3 письменно  №18 стр.8 самостоятельно  Решение задачи №20 | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.  Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | П.1  №24 ;29 |
| 7 |  |  | Чтение и запись натуральных чисел | УЗИМ | Рассмотреть приемы решения комбинаторных задач.  Задача №1;2 из методички.  №7стр.7  №8-10 самостоятельно. | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.  Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | №25  №30 а б стр.9 |
| 8 |  |  | Отрезок. Длина отрезка. | УОНМ | Выполнение проверочного теста по теме  «Натуральные числа»  Повторить геометрические знания из начальной школы.  №31 №32 стр.11  № 60 стр.15  № 59 стр.15 | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | П.2  №65  №72 |
| 9 |  |  | Треугольник.  Элементы треугольника. | УЗИМ | Устная работа. Разгадывание кроссворда. Составление таблицы единиц длины.  №37-№40 № 61  Самостоятельно № 56 | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | П.2  №66  №70 |
| 10 |  |  | Плоскость. Прямая. | КУ | Устная работа с выходом на тему урока. Чтение статьи по новой теме стр. 16-17  Практическая работа в тетради.  Выполнение упражнений №75 стр.17 №76 377  Решение задачи №97 стр.20 | Строитьтпрямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | П.3  №99  Устно  №100  №101 |
| 11 |  |  | Построение прямой и луча. | УЗИМ | Выполнение заданий из дидактического материала. | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | П.3  №105  №106 |
| 12 |  |  | Плоскость. Прямая. Луч | УЗИМ | Выполнение заданий из дидактического материала. | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | П.3  №98  №99  №100 |
| 13 |  |  | Шкалы и координаты | УОНМ | Графический диктант. Работа по учебнику стр.212-22  №108;109 –устно  №110 №133 №132п  №136-сам.работа | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | П.4  №137  №138  №144а |
| 14 |  |  | Координатный луч | УЗИМ | Разминка №122 стр.25.  Графический диктант.  №111 №112 №118  №129п №134 | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | П.4  №143  №144б |
| 15 |  |  | Изображение точек на координатном луче. | КУ | Выполнение самостоятельной работы | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Индив. карточки |
| 16 |  |  | Нахождение длины отрезка на координатном луче. | УЗИМ | Устный счет.  Практическая работа.  №113-117 №135  Самостоятельная работа. | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | П.4  №139  №140  №142 |
| 17 |  |  | Меньше или больше | УОНМ | Работа по теме стр.27-28  №145 №146-устно  №147 №148 №161 №163  Выполнение сам.работы | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П.5  №168  №171  №172 |
| 18 |  |  | Сравнение чисел по разрядам | КУ | Устная работа.  Работа по теме  №149 №152 №153  №150 №164  №167-самостоятельно | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П.5  №173  №174  №179 |
| 19 |  |  | Сравнение с помощью знаков «больше» и «меньше» | УЗИМ | Устный счет.  Графический диктант.  Работа по теме. №151 №154  №166 №160 | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П.5  №170  №178  №180 а |
| 20 |  |  | Контрольная работа №1«Натуральные числа и шкалы» | КЗ | Выполнение контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | Повто-  рить  п.1-5 |
|  |  |  | *2. Сложение и вычитание натуральных чисел 21ч* |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  | Сложение натуральных чисел | УОНМ | Математическое лото.  Работа по теме.  №188 №189 №190  №185 №186 №220п  Самостоятельная работа | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6  №229  №239 |
| 22 |  |  | Свойства сложения натуральных чисел | КУ | Рассмотреть свойства сложения натуральных чисел.  Слуховой арифметический диктант.  №191 №192 №193  №187 №213п  Самостоятельно №221 №222 | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6  №230  №231 |
| 23 |  |  | Применение свойств сложениянатуральных чисел | УЗИМ | Математическое лото.  №207 №208 №209 №210  №237(1;3)П  Самостоятельная работа. | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6  №236 №240  (а б) |
| 24 |  |  | Сложение натуральных чисел с помощью свойств | УЗИМ | Графический диктант.  Работа по теме. №198 №199  №228п  №226 №227 (2;4)-самостоятельно | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6  №234  №240 в |
| 25 |  |  | Сложение натуральных чисел и его свойства | УЗИМ | Обучающая самостоятельная работа. | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Инд.зад. |
| 26 |  |  | Вычитание натуральных чисел | УОНМ | Математическое лото.  Фронтальная работа по теории.  №255 №256 №246 №249  №279 | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7  №288  №291 |
| 27 |  |  | Вычитание  натуральных чисел | УЗИМ | Устный счет.  Самостоятельная работа по карточкам.  №284(1;2) №258 №283 | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7  №286  №296 (а;в) |
| 28 |  |  | Вычитание  натуральных чисел  удобным способом | УЗИМ | Фронтальная работа.  Графический диктант  Решение текстовых задач из методички.  №265  №257-самостоятельно | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7  №295  №296(б;г) |
| 29 |  |  | Вычитание и сложение натуральных чисел | УЗИМ | Выполнение обучающей самостоятельной работы. | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7  №293  №294 |
| 30 |  |  | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Повтор.  П.6-7 |
| 31 |  |  | Числовые выражения | УОНМ | Устный счет. Работа по статье учебника (стр.48-49)  №298 №299 №300 №301  № 305  №316-устно  №317п №327 (1)  №297-самостоятельно | Составлять и запи­сывать буквенные выражения; | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П.8  № 328  №329 |
| 32 |  |  | Буквенные выражения | КУ | Устная разминка -№315  Работа по теме.  №302 № 303 №306  №307 №321-устно  Самостоятельная работа по карточкам. | Составлять и запи­сывать буквенные выражения; | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П.8  №330  №331  №332 |
| 33 |  |  | Числовые и буквенные выражения | УЗПМ | Устный счет. « Круговые» примеры.  №304 №308 №309 №312  №313 №314.  Самостоятельная работа. | Составлять и запи­сывать буквенные выражения; | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П.8  №333  №336 аб |
| 34 |  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | КУ | Устный счет цепочкой.  Работа по теме.№337 №338 №339 № 348  Самостоятельная работа по вариантам. | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | П.9  №366  №371а |
| 35 |  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | УЗПМ | Устный счет.  №342 №343 №344  №360-устно 3357  Сам.работа | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | П.9  №364  №365  №368 |
| 36 |  |  | Нахождение значения выражения | УЗПМ | Устная работа.  №345 №346 №358 №359  №351-устно | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | П.9  №367  №371б |
| 37 |  |  | Уравнение | УОНМ | Устный счет. Работа по теме урока. №372-самостоятельно.  Решение задач №373 а б  №379-устно | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10  №395  а б в  №397а |
| 38 |  |  | Решение простейших уравнений | КУ | Устная разминка -№382  Решение задач из методички.  №376 г д е №377  №394п | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10  №398  №395  г д е |
| 39 |  |  | Решения уравнений повышенной сложности | УЗПМ | Устная работа.  Работа по теме.  №377 в г  Выполнение самостоятельной работы | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10  №400  №403а |
| 40 |  |  | Решение задач с помощью уравнений | УЗПМ | Работа по индивидуальным карточкам | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10  №402  №403б |
| 41 |  |  | Контрольная работа №3 «Свойства сложения. Уравнение» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.  П7-10 |
|  |  |  | *Умножение и деление натуральных чисел. 26ч* |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Умножение натуральных чисел | УОНМ | Рассмотреть правило умножения натуральных чисел.  №407 №408 №412(а-з)  №447 а 3437-устно | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11  №451  №452  №455а-г |
| 43 |  |  | Свойства умножения натуральных чисел | КУ | Рассмотреть свойства умножения. №413  №438-устно  №410 №411 №422 а б в | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11  №453  №450 |
| 44 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | КУ | Устная работа.  №415 №416 №417  №421-устно | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11  №454  №455  д-з |
| 45 |  |  | Применение свойств умножения натуральных чисел | УЗПЗ | Умножение на 11.  №424-устно  №425 №426 №418 №441  №446п | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11  №456  №460  №461а |
| 46 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №431 №430 №420  №427 №429 №447б | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11  №457  №462 |
| 47 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | УЗПЗ | Выполнение обучающей самостоятельной работы | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Зад по карточ  кам |
| 48 |  |  | Деление | УОНМ | Устный счет. Разгадывание кроссворда.  Рассмотреть алгоритм деления.  №465 №466 №467  №468 №469  №481а б -самостоятельно | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №514  №517 |
| 49 |  |  | Деление натуральных чисел | УОНМ | Устный счет.  Выполнение тренировочных упражнений. №473  №474-устно №472 №470п  №482-самостоятельно | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №515  №518 |
| 50 |  |  | Решение уравнений | КУ | Рассмотреть случаи деления с нулями в частном.  № 475-устно №476 №486а  №485а б в  Самостоятельная работа. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №516  №524  а б в |
| 51 |  |  | Деление натуральных чисел | КУ | Решение текстовых задач с помощью деления.  №479  №490-устно №487 а б в  Самостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №519  №524  г д е |
| 52 |  |  | Деление натуральных чисел | УЗПЗ | Устный счет.  Графический диктант.  №480 №487 г д е  Самостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №521  №523 |
| 53 |  |  | Решение задач с помощью действия деления | УЗПЗ | Устный счет. Кроссворд.  №486 б №489 б №504п  Самостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №520  №527 а |
| 54 |  |  | Решение текстовых задач | УЗПЗ | Решение текстовых задач  №489 в №509 №510  №513-самостоятельно | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12  №522  №527 б |
| 55 |  |  | Деление с остатком | КУ | Выполнение примеров на деление с остатком.  №533 №529 №530 | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | П.13  №550  №552 |
| 56 |  |  | Выполнения деления с остатком | УЗПЗ | Выполнение примеров на деление с остатком.  №536 №537-устно №538  №545 №546  Самостоятельная работа. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | П.13  №553  №551  а б в |
| 57 |  |  | Контрольная работа №4« Деление» | КЗ | Выполнение контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.13  №555  №556 б |
| 58 |  |  | Составление выражений | УОНМ | Рассмотреть распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  №559 №560 №557  №608-самостоятельно | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14  №610  №616 |
| 59 |  |  | Упрощение выражений с помощью распределительного свойства умножения | КУ | Упрощение выражений с помощью распределительного свойства умножения.  №562 №563 №568 №579  №591 №592-устно | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14  №611  №612  №614аб |
| 60 |  |  | Упрощение выражений | КУ | Упрощение выражений.  №573 №574 №590  №593 –устно №580 №581 | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14  №614 в г  №618 |
| 61 |  |  | Решение текстовых задач | УЗПЗ | Решение текстовых задач.  №575 №576 №583 №585  №586 | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14  №621  №625а |
| 62 |  |  | Упрощение выражений | УЗПЗ | Устный счет. Задачи, решаемые способом составления уравнений..  №587  №588  №584  №595 №596-устно  №601п | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14  №622  №625 б в |
| 63 |  |  | Порядок выполнения действий | КУ | Повторить знания о порядке выполнения действий.  №627 а-д №629  №628-устно №630  №633-устно №643(1) | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | П.14  №644  №649 |
| 64 |  |  | Нахождение значения выражения | УЗПЗ | Выполнение упражнений.  №627 е ж №631-устно  №632(1) №641  №639 а б в г -самостоятельно | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | П.15  №645  №647 |
| 65 |  |  | Квадрат числа | КУ | Устный счет «Круговые примеры. Выполнение упражнений по теме.  №653 а-е №654 а-е №655  №657 а-г №660-устно  Решение текстовых задач №665 (1) | Контролировать пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.16  №666  №668  (а-д)  №669 |
| 66 |  |  | Куб числа | КУ | Составление таблиц квадратов и кубов. | Контролировать пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.16  №668 е-и  №670  №671 |
| 67 |  |  | Контрольная работа №5 «Упрощение выражений» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №667  № 672 |
|  |  |  | *. Площади и объёмы. 14ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Формулы | УОНМ | Устный счет. Запись правил с помощью букв.  №674 №675 №676 №680  №681 №687-устно №699(1)  №693 -самостоятельно | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.17  №701  №704 |
| 69 |  |  | Составление формулы | КУ | Устный счет. Нахождение значений выражений по формулам. №677 №678  №679 №682 №694 | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.17  №702  №703 |
| 70 |  |  | Нахождение значений выражений по формулам | УЗПЗ | Нахождение значений выражений по формулам.  №690 №706 | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Инд.зад. |
| 71 |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника | УОНМ | Устный счет. Ввести понятие площади и рассмотреть свойства площадей.  №709 №711-714 –устно  №717 №718 №735п  Самостоятельная работа. | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | П.18  №737  №738  №745 |
| 72 |  |  | Нахождение площади прямоугольника | КУ | Нахождение площади прямоугольника.  №722 №716 №719-721  №734 а б в | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | №740  №742 |
| 73 |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника | УЗПЗ | Выполнение практической работы. | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | П.18  Инд.зад. |
| 74 |  |  | Единицы измерения площади | УОНМ | Разминка. Кроссворд. Рассмотреть единицы для измерения площадей.  №756 №749  №747-748 №765п | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.19  №779  №780  №781 |
| 75 |  |  | Переход от одних единиц измерения к другим | КУ | Устный счет.  №751 №755 №750  №752 №754 №769  №778-самостоятельно | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.19  №782  №789 |
| 76 |  |  | Прямоугольный параллелепипед | УОНМ | Познакомить с прямоугольным параллелепипедом.  №793 №794  №792-самостоятельно | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.20  №813  №814 |
| 77 |  |  | Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | УЗПЗ | Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по индивидуальным карточкам. | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Изгото  вить прям.пар. |
| 78 |  |  | Объёмы. | УОНМ | Вначале урока сам.работа.  №819-устно №820 №821  №836-устно №835 | Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.21  №841  №842  №848а |
| 79 |  |  | Объём прямоугольного параллелепипеда | КУ | Фронтальная работа с классом.  №825 №827 №833-устно  №837(1)  №838-самостоятельно | Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.21  №844  №846 |
| 80 |  |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | УЗПЗ | Устный счет.  Вычисление объемов.  №824 №828 №832 | алгоритма арифмети­ческого действия | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | П.21  №843  №848 в |
| 81 |  |  | Контрольная работа №6 «Площади и объемы» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.21  №843  №848а |
|  |  |  | *5.Обыкновенные дроби 25ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  |  | Окружность и круг | УОНМ | Устный счет. Построение окружности. №850 №852  №853 №857-устно №867  №870 | Изображать окруж­ность, круг; наблю­дать за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.22  №874  №875  №878 аб |
| 83 |  |  | Доли. | УОНМ | Ввести понятие дроби.  Запись и объяснение дробей. №889 №884  Решение текстовых задач. | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.23  №925  №927 |
| 84 |  |  | Обыкновенные дроби | УЗПЗ | Сравнение двух видов задач. №901 №902 №906 | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.24  №928  №931 |
| 85 |  |  | Обыкновенные дроби | УЗПЗ | Арифметический диктант.  №903 №907 №909  Сам.работа №904 №908 | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.24  №929  №930 |
| 86 |  |  | Сравнение  дробей | УОНМ | Вывести правило сравнения дробей.  №940-устно № 941 №942  №962 №956 №957 №958 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | П.24  №965  №966 |
| 87 |  |  | Сравнение дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №944 №951 №960  №964 (1;2) | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | П.24  №967  №968  №969 |
| 88 |  |  | Правильные и неправильные дроби | КУ | Ввести понятие правильной и неправильной дроби.  №974 №975 №980 №981 №992  №993 №994 | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.25  №999  №1001  №1004а |
| 89 |  |  | Правильные и неправильные дроби | УЗПЗ | Устный счет.  №984 №982 №983 №989 №996 | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.25  №1003  №1004 в г |
| 90 |  |  | Контрольная работа №7« Обыкновенные дроби» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |
| 91 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УОНМ | Графический диктант.  Ввести правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  №1005 №1006 №1008 №1009 №1011  №1017-самостоятельно | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.26  №1039  №1041 |
| 92 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | КУ | Устный счет. Выполнение упражнений по теме.  №1012 №1014 №1020  №1007 | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.26  №1040  №1043 |
| 93 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1050 №1019 №1018 | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.26  №1038  №1044 |
| 94 |  |  | Деление и дроби | КУ | Устный счет. Замена дроби действием деления.  №1053 №1051 №1054  №1055 №1056 | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | П.27  №1076  №1077  №1078 |
| 95 |  |  | Запись дроби в виде частного и частное в виде дроби | УЗПЗ | Устный счет. Фронтальная работа с классом по теоретическим вопросам.  №1070 №1073 №1071  №1058 | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | П.27  №1079  №1080 |
| 96 |  |  | Смешанные числа | КУ | Устный счет. Фронтальная работа с классом.  Ввести понятие «смешанное число». №1084 №1085 №1086 №1087 №1089 №1090 | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.28  №1109  №1107 |
| 97 |  |  | Запись смешанных чисел в виде суммы его целой и дробной части | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1099-устно №1092 №1093  №1095 №1096 | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.28  №1110  №1111  №1113 |
| 98 |  |  | Смешанные числа | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1106  Самостоятельная работа. | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.28  №1108  №1107 |
| 100 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УОНМ | Арифметический диктант.  Вывести правило сложения смешанных чисел.  №1117 №1115 №1116  №1134п №1135 | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29  №1136  №1137 |
| 101 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | КУ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1123 №1118 №1119  №1120 №1129 | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29  №1138  №1143а |
| 102 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Графический диктант.  Выполнение тренировочных упражнений.  №1131  Задания из методички. | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29  №1141  №1143 б |
| 103 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений из дидактического материала. | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29  Инд.кар  точки |
| 104 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29  №1142 |
| 105 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1143 №1141 №1135 | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29  №1130 |
| 106 |  |  | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.  П.27-29 |
|  |  |  | *Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 13ч* |  |  |  |  |  |  |
| 107 |  |  | Десятичная запись дробныхччисел | УОНМ | Устная работа. Работа по теме.  №1144 №1145 №1146 №1147 №1164 №1151 | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.30  №1166 а  №1169 |
| 108 |  |  | Чтение десятичных дробей | КУ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1148 №1149 №1164(4)  №1158 | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.30  №1170  №1166 б |
| 109 |  |  | Десятичная запись дробных чисел | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.30  №1152  №1160 |
| 110 |  |  | Сравнение десятичных дробей | УОНМ | Графический диктант. Рассмотреть алгоритм сравнения десятичных дробей.  №1172 №1173 №1174 №1175 №1176 №1196 а б | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.31  №1200  №1206  №1198 |
| 111 |  |  | Сравнение десятичных дробей | КУ | Устная работа. Выполнение тренировочных заданий.  №1177 №1178 №1179 №1180 №1191(1)  Самостоятельная работа. | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.31  №1201  №1203 |
| 112 |  |  | Сравнение десятичных дробей | УЗПЗ | Графический диктант.  Выполнение тренировочных упражнений.  №1181 №1184 №1192 №1194 №1199(2)  Самостоятельная работа. | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.31  №1205  а б в  №1207 |
| 113 |  |  | Сложение десятичных дробей | УОНМ | Устная работа. Рассмотреть приемы сложения и вычитания десятичных дробей.  №1213 №1211 №1212 №1214 №1253(1) №1251 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32  №1255  №1257 |
| 114 |  |  | Вычитание десятичных дробей | КУ | Устный счет.  Выполнение тренировочных упражнений. №1228 №1229 №1215 №1248 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32  №1256  №1258 |
| 115 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1220 №1221  №1219.  Решение уравнений из методички. | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32  №1261  №1268 |
| 116 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗПЗ | Графический диктант.  Выполнение тренировочных упражнений.  №1216 №1224 №1238 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32  №1259  №1264  №1265 |
| 117 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗПЗ | Устный счет. Графический диктант.  Выполнение тренировочных упражнений. №1218 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32  №1262  №1217 |
| 118 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | КЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Инд.  задания |
| 119 |  |  | Приближенные значения чисел. | КУ | Устная фронтальная работа.  Выполнение упражнений.  №1270-устно №1272 №1275  №1295 №1291 | Округлять числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.33  №1297  №1301 |
| 120 |  |  | Округление чисел | УЗПЗ | Устный счет. №1278-устно Графический диктант.  №1296 №1276 №1293 | Округлять числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.33  №1298  №1302 |
| 121 |  |  | *Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных* дробей» | КЗ | Выполнение контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.33  №1300  №1304 |
|  |  |  | *Умножение и деление десятичных дробей*  *28 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | УОНМ | Устный счет. Вывести правило умножения десятичных дробей на натуральные числа.  № 1308 №1309 №1327  №1324 | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.34  №1330  №1331 |
| 123 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | КУ | Выполнение тренировочных упражнений по теме.  №1323 №1310 №1312  №1326-самостоятельно. | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.34  №1333  №1332 |
| 124 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Инд.  задания |
| 125 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | КУ | Устный счет. Рассмотреть правило деления десятичных дробей на натуральные числа.  №1340 №1341 №1348  №1361п | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35  №1375  (1;2)  №1376 |
| 126 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | КУ | Устный счет. Выполнение тренировочных упражнений.  №1342 №1343 №1367 | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35  №1377 №1379  а б в г |
| 127 |  |  | Частные случаи деления десятичных дробей на 10; 100; 1000. | УЗПЗ | Частные случаи деления десятичных дробей на 10; 100; 1000.  №1345 №1346 №1359 а б в  №1368 №1369 | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35  №1375 (3)  №1378 |
| 128 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35  №1387  №1380  а б |
| 129 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1360 №1351 №1352 №1353 №1373 | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35  №1382  №1389  а б |
| 130 |  |  | Контрольная работа №10 «Умножение и деление дробей на натуральные числа» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт  .п.33-35 |
| 131 |  |  | Умножение десятичных дробей | КУ | Рассмотреть умножение десятичных дробей на натуральное число.  №1397 №1392 №1390  №1392 №1396 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36  №1432  (1;2)  №1433 |
| 132 |  |  | Умножение десятичных дробей | КУ | Рассмотреть умножение десятичных дробей.  № 1420 №1418  № 1391 №1393 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36  №1431  №1435 |
| 133 |  |  | Решение текстовых задач | УЗПЗ | Рассмотреть умножение десятичных дробей.  №1401 №1411 №1421  № | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36  №1391 |
| 134 |  |  | Решение задач на умножение десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1414 № 1404 №1394  №1412 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36  №1432  (3ст.)  №1438 |
| 135 |  |  | Умножение десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1424 №1407  №1430 (1) №1405  №1406 (а;б) №1408 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36  №1441  №1437 (а;б)  №1434 |
| 136 |  |  | Умножение десятичных дробей | УЗПЗ | Устный счет. Работа по теме.  №1423 №1425 №1406 (в;г)  Сам.работа-№1416 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36  №1440  №1437 (в;г) |
| 137 |  |  | Деление десятичных дробей | КУ | Устный счет в форме занимательных задач.  Рассмотреть правило деления десятичных дробей.  №1443 №1444 №1445 (1) | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1483 |
| 138 |  |  | Деление десятичных дробей | КУ | Рассмотреть правило деления десятичных дробей.  №1448 №1449 №1459 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1484 |
| 139 |  |  | Решение задач на деление на десятичную дробь | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1445 (2) №1451 №1452  №1470 №1464 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1485  №1489  (а;б) |
| 140 |  |  | Деление чисел на 0,1 ; 0,01 и т.д. | УЗПЗ | Деление чисел на 0,1и т.д.  №1457 №1453 №1456  №1467 №1482 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1486  №1489 (в;г) |
| 141 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  Инд.зад. |
| 142 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Устная фронтальная работа.  №1460 №1461 №1473  №1464 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1490  №1492 (а) |
| 143 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Повторение алгоритма деления на десятичную дробь.  №1459 (в;г) №1462 №1463 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1491  №1492(б) |
| 144 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1466 №1475 №1476 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1492(в)  №1493  №1494 |
| **1**45 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Графический диктант.  Работа по теме урока.№1454  №1478 №1474 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  №1488  №1492(г) |
| 146 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37  Инд.зад. |
| 147 |  |  | Среднее арифметическое | КУ | Ввести понятие среднего арифметического.  №1496 №1497 № 1501  №1499 №1519п №1516 | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.38  №1524  №1534 (а) |
| 148 |  |  | Нахождение среднего арифметического | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.  №1498 №1505 №1509 | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.38  №1528  №1532  №1534(б) |
| 149 |  |  | Контрольная работа №11 «Умножение и деление на десятичные дроби» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |
|  |  |  | *8. Инструменты для вычислений и измерений 14ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  | Проценты | КУ | Ввести определение процентов.  №1561 №1562 №1563 №1591 п №1591 №1592 |  |  |  | П.40  №1598  №1599  №1612(а) |
| 151 |  |  | Запись процентов виде десятичных дробей | КУ | Рассмотреть основные задачи на проценты.  №1587 №1566 №1567 №1568 №1586-устно №1588-устно №1596 |  |  |  | П.40  №1600  №1601  №1612(б) |
| 152 |  |  | Запись десятичных дробей в виде процентов | УЗПЗ | Нахождение процента от величины; величины по ее проценту.  №1572 №1576 №1577 |  |  |  | П.40  №1603  №1604  №1605 |
| 153 |  |  | Решение задач на нахождение процента от числа и числа по проценту | УЗПЗ | Решение задач на нахождение процента от числа и числа по проценту.  №1570 №1578 №1579  Самостоятельная работа. | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.40  № 1606  №1611 |
| 154 |  |  | Решение задач на процентное  отношение чисел. | КУ | Решение задач на процентное  отношение чисел.  №1580 №1583 №1585.  Самостоятельная работа. | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.40  №1609  №1610 |
| 155 |  |  | Решение текстовых на проценты | УЗПЗ | Решение текстовых задач из дидактического. | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.40  Инд.  задания |
| 156 |  |  | Контрольная работа №12«Проценты» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.п.38-40  №  1608 |
| 157 |  |  | Угол. Виды углов. | УОНМ | Угол, элементы угла, прямой угол, развернутый угол.  №1613 №1614 №1631 №1632  №1633 №1634 №1635 | Моделировать разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределять геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.41  №1641  №1643 |
| 158 |  |  | Измерение углов. Транспортир | КУ | Знакомство с транспортиром.  №1677 №1649 №1651  №1653-устно | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.42  №1682  №31683  №1692 (а) |
| 159 |  |  | Построение и измерение углов. | КУ | Построение и измерение углов.  №1666-устно №1663(а б)  №1664 | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.42  №1687 |
| 160 |  |  | Измерение углов. Транспортир. | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.42  №1685  №1686 |
| 161 |  |  | Построение круговых диаграмм | УЗПЗ | Учить строить и читать диаграммы.  №1697 №1696 | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.43  №1707 |
| 162 |  |  | Чтение круговыхдиаграммы | УЗПЗ | Учить строить и читать диаграммы.  Самостоятельная работа. | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Инд.  задания |
| 163 |  |  | Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №1708 |
|  |  |  | Повторение 12 ч. |  |  |  |  |  |  |
| 164 |  |  | Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1711 №1712 №1713 №1748 №1718 | Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | №1815 №1838 |
| 165 |  |  | Повторение. Решение задач на встречное движение. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1782 №1783 №1718 | Исследовать ситуации, возможные в данном случае | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач (К) – умеют критично  относиться к своему мнению | №1815 абв  №1831 |
| 166 |  |  | Повторение. Решение задач на движение. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1717 №1785 №1786 №1723 | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач  (К) – умеют критично относиться  к своему мнению | №1815  де ж  №1832 |
| 167 |  |  | Повторение. Обыкновенные дроби. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1724 №1727 №1775 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач (К) – умеют критично  относиться к своему мнению | №1821  №1822  №1823 |
| 168 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1726 №1729 №1730 №1731 №1807-устно | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения | №1821  №1824 |
| 169 |  |  | Повторение. Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1741 (а-г)  №1743-устно №1744 №1747 №1754 №1812 | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения | №1833  №1834(в) |
| 170 |  |  | Повторение. Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1753  Сам.работа | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения | №1837 №1834(г) |
| 171 |  |  | Повторение. Десятичные дроби. Решение задач. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1741 №1758 №1759 №1778 №1746 | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | №1835  №1836 |
| 172 |  |  | Повторение. Проценты. Задачи на проценты. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1762 №1763 №1745 | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | №1834 |
| 173 |  |  | Повторение. Решение задач. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1796 №1797 №1798 №1799 №1800 | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | №1843  №1844 |
| 174 |  |  | *Итоговая контрольная работа №14* | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения  об информации,  нужной для  решения задач (К) – умеют  критично относиться к своему мнению |  |
| 175 |  |  | *Анализ работы над ошибками* | КЗ | Выполнение заданий из контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения  об инф-ции,нужной для  решения задач (К) – умеют  критично относиться к своему мнению |  |