|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Безрукова О.И./ФИОПротокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_» августа 2013г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №16 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Куренкова Т.А../ФИО«\_\_\_»сентября2013г. | **«Утверждаю»**Руководитель МОУ «СОШ №16 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шакирова М.Р,./ФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»сентября2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Безруковой О.И. 1 категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

по математике ,5класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс

**2013 - 2014учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. :Просвещение, 2012 – 48 с.- (Стандарты второго поколения)

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд – М. Мнемозина, 2013.

***Общая характеристика учебного предмета.***

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Место предмета в федеральном базисном учебном плане.***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 175 часов.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

**Цели изучения математики**

***Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

1. ***в направлении личностного развития***
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
1. **в метапредметном направлении**
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
1. **в предметном направлении**
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

* выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
* обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

* + повторение и контроль теоретического материала;
	+ разбор и анализ домашнего задания;
	+ устный счет;
	+ математический диктант;
	+ самостоятельная работа;
	+ контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении:**

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.**

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.**

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

 ***Содержание обучения и разбивка школьного компонента***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов |  | Навыки  |
|  | Вводное повторение | 4 |  | Восстановить навыки сложения, вычитания, умножения и деления двузначных чисел |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 16 |  | Чтение и запись многозначных чисел. Формирование умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на луче |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 |  | Закрепление алгоритмов действий над многозначными числами. Составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе компонентов действий сложения и вычитания |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 26 |  | Закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Возведение в квадрат, в куб число. Решение задач, требующие понимания смысла отношений «больше на…(в..)», «меньше на…(в…)», задач на движение и цена, кол-во, стоимость. Упрощение выражений |
| 4 | Площади и объемы | 14 |  | Навыки вычисления по формулам. Знание основных единиц измерения |
| 5 | Обыкновенные дроби | 25 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, выделение целой части числа. Умение осознанно решать три основные задачи на дроби |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 |  | Читать, записывать, округлять десятичные дроби. Складывать и вычитать десятичные дроби. |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 28 |  | Умножение и деление десятичных дробей, а также все действия с натуральными числами и десятичными дробями |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 14 |  | Решать простейшие задачи на проценты: находить несколько процентов от величины: находить число, если известно несколько его процентов: находить сколько процентов одно число составляет от другого. Строить и измерять углы |
|  | Итоговое повторение | 12 |  | Вычислительные навыки |
|  | итого | 175 |  |  |

|  |
| --- |
| * Контрольные работы --- 14 и 3 среза (нулевой , промежуточной и итоговый )
* *Контрольная работа №1по теме «Натуральныечисла и шкалы»*
* *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»*
* *Контрольная работа №3 по теме «Свойства сложения. Уравнение»*
* *Контрольная работа №4 по теме« Деление»*
 |

* *Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»*
* *Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»*
* *Контрольная работа №7по теме « Обыкновенные дроби»*
* *Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей*
* *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»*
* *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление дробей на натуральные числа»*
* *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на десятичные дроби»*
* *Контрольная работа №12 по теме «Проценты»*
* *Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов»*
* *Итоговаяконтрольнаяработа№14*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Краткое содержание урока | Планируемые результаты | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  | Предметные | Личностные | Метапредметные(УУД) |  |
| 1 |  |  | Повторение. Сложение. Компоненты действия сложения | УЗИМ | Повторить компоненты действия сложения |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Повторение. Вычитание и его компоненты. | УЗИМ | Повторить компоненты действия вычитания |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Повторение. Деление. Умножение. | УЗИМ | Повторить компоненты действия умножения и деления |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Нулевой срез | УЗИМ | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Натуральные числа и шкалы 16ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Обозначение натуральных чисел | УОНМ | Систематизирование и обобщение знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе.Работа по учебнику стр. 5-6. №1устно № 32№19 стр.8 №22 | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | П.1№23 ; 28Стр.9 |
| 6 |  |  | Чтение и запись натуральных чисел | УЗИМ | Выполнение упражнений №4 устно №5 устно  №3 письменно  №18 стр.8 самостоятельноРешение задачи №20 | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | П.1№24 ;29 |
| 7 |  |  | Чтение и запись натуральных чисел | УЗИМ | Рассмотреть приемы решения комбинаторных задач.Задача №1;2 из методички.№7стр.7  №8-10 самостоятельно. | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | №25 №30 а б стр.9 |
| 8 |  |  | Отрезок. Длина отрезка.  | УОНМ | Выполнение проверочного теста по теме «Натуральные числа»Повторить геометрические знания из начальной школы.№31 №32 стр.11№ 60 стр.15№ 59 стр.15 | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | П.2№65№72 |
| 9 |  |  | Треугольник.Элементы треугольника. | УЗИМ | Устная работа. Разгадывание кроссворда. Составление таблицы единиц длины.№37-№40 № 61Самостоятельно № 56 | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | П.2№66№70 |
| 10 |  |  | Плоскость. Прямая.  | КУ | Устная работа с выходом на тему урока. Чтение статьи по новой теме стр. 16-17Практическая работа в тетради.Выполнение упражнений №75 стр.17 №76 377Решение задачи №97 стр.20 | Строитьтпрямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | П.3№99Устно№100№101 |
| 11 |  |  | Построение прямой и луча. | УЗИМ | Выполнение заданий из дидактического материала. | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | П.3№105№106 |
| 12 |  |  | Плоскость. Прямая. Луч  | УЗИМ | Выполнение заданий из дидактического материала. | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | П.3№98№99№100 |
| 13 |  |  | Шкалы и координаты | УОНМ | Графический диктант. Работа по учебнику стр.212-22№108;109 –устно№110 №133 №132п№136-сам.работа | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | П.4№137№138№144а |
| 14 |  |  | Координатный луч | УЗИМ | Разминка №122 стр.25.Графический диктант.№111 №112 №118№129п №134 | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | П.4№143№144б |
| 15 |  |  | Изображение точек на координатном луче. | КУ | Выполнение самостоятельной работы | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Индив. карточки |
| 16 |  |  | Нахождение длины отрезка на координатном луче. | УЗИМ | Устный счет. Практическая работа.№113-117 №135Самостоятельная работа. | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | П.4№139№140№142 |
| 17 |  |  | Меньше или больше | УОНМ | Работа по теме стр.27-28№145 №146-устно№147 №148 №161 №163Выполнение сам.работы | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П.5№168№171№172 |
| 18 |  |  | Сравнение чисел по разрядам | КУ | Устная работа.Работа по теме№149 №152 №153№150 №164№167-самостоятельно | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П.5№173№174№179 |
| 19 |  |  | Сравнение с помощью знаков «больше» и «меньше» | УЗИМ | Устный счет.Графический диктант.Работа по теме. №151 №154№166 №160 | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | П.5№170№178№180 а |
| 20 |  |  | Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы» | КЗ | Выполнение контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | Повто-рить п.1-5 |
|  |  |  | *2. Сложение и вычитание натуральных чисел 21ч* |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  | Сложение натуральных чисел  | УОНМ | Математическое лото.Работа по теме.№188 №189 №190№185 №186 №220пСамостоятельная работа | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6№229№239 |
| 22 |  |  | Свойства сложения натуральных чисел  | КУ | Рассмотреть свойства сложения натуральных чисел.Слуховой арифметический диктант.№191 №192 №193№187 №213пСамостоятельно №221 №222 | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6№230№231 |
| 23 |  |  | Применение свойств сложениянатуральных чисел  | УЗИМ | Математическое лото.№207 №208 №209 №210 №237(1;3)ПСамостоятельная работа. | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6№236 №240 (а б) |
| 24 |  |  | Сложение натуральных чисел с помощью свойств | УЗИМ | Графический диктант.Работа по теме. №198 №199№228п№226 №227 (2;4)-самостоятельно | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.6№234№240 в |
| 25 |  |  | Сложение натуральных чисел и его свойства | УЗИМ | Обучающая самостоятельная работа. | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Инд.зад. |
| 26 |  |  | Вычитание натуральных чисел | УОНМ | Математическое лото.Фронтальная работа по теории.№255 №256 №246 №249№279 | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7№288№291 |
| 27 |  |  | Вычитание натуральных чисел | УЗИМ | Устный счет.Самостоятельная работа по карточкам.№284(1;2) №258 №283 | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7№286№296 (а;в) |
| 28 |  |  | Вычитание натуральных чиселудобным способом | УЗИМ | Фронтальная работа.Графический диктантРешение текстовых задач из методички.№265№257-самостоятельно | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7№295№296(б;г) |
| 29 |  |  | Вычитание и сложение натуральных чисел | УЗИМ | Выполнение обучающей самостоятельной работы. | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | П.7№293№294 |
| 30 |  |  | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач  | Повтор.П.6-7 |
| 31 |  |  | Числовые выражения  | УОНМ | Устный счет. Работа по статье учебника (стр.48-49)№298 №299 №300 №301№ 305№316-устно№317п №327 (1)№297-самостоятельно | Составлять и запи­сывать буквенные выражения;  | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П.8№ 328№329 |
| 32 |  |  | Буквенные выражения | КУ | Устная разминка -№315Работа по теме.№302 № 303 №306№307 №321-устноСамостоятельная работа по карточкам. | Составлять и запи­сывать буквенные выражения;  | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П.8№330№331№332 |
| 33 |  |  | Числовые и буквенные выражения | УЗПМ | Устный счет. « Круговые» примеры.№304 №308 №309 №312№313 №314.Самостоятельная работа. | Составлять и запи­сывать буквенные выражения;  | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | П.8№333№336 аб |
| 34 |  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | КУ | Устный счет цепочкой.Работа по теме.№337 №338 №339 № 348Самостоятельная работа по вариантам. | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | П.9№366№371а |
| 35 |  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | УЗПМ | Устный счет.№342 №343 №344 №360-устно 3357Сам.работа | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | П.9№364№365№368 |
| 36 |  |  | Нахождение значения выражения | УЗПМ | Устная работа. №345 №346 №358 №359 №351-устно  | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | П.9№367№371б |
| 37 |  |  | Уравнение | УОНМ | Устный счет. Работа по теме урока. №372-самостоятельно.Решение задач №373 а б№379-устно | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10№395 а б в№397а |
| 38 |  |  | Решение простейших уравнений | КУ | Устная разминка -№382Решение задач из методички.№376 г д е №377 №394п | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10№398№395г д е |
| 39 |  |  | Решения уравнений повышенной сложности | УЗПМ | Устная работа.Работа по теме.№377 в гВыполнение самостоятельной работы | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10№400№403а |
| 40 |  |  | Решение задач с помощью уравнений | УЗПМ | Работа по индивидуальным карточкам | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | П.10№402№403б |
| 41 |  |  | Контрольная работа №3 «Свойства сложения. Уравнение» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.П7-10 |
|  |  |  |  *Умножение и деление натуральных чисел. 26ч* |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Умножение натуральных чисел  | УОНМ | Рассмотреть правило умножения натуральных чисел.№407 №408 №412(а-з)№447 а 3437-устно | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11№451№452№455а-г |
| 43 |  |  | Свойства умножения натуральных чисел  | КУ | Рассмотреть свойства умножения. №413  №438-устно№410 №411 №422 а б в | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11№453№450 |
| 44 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | КУ | Устная работа.№415 №416 №417 №421-устно | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11№454№455 д-з |
| 45 |  |  | Применение свойств умножения натуральных чисел | УЗПЗ | Умножение на 11.№424-устно№425 №426 №418 №441№446п | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11№456№460№461а |
| 46 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№431 №430 №420 №427 №429 №447б | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.11№457№462 |
| 47 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства | УЗПЗ | Выполнение обучающей самостоятельной работы | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Зад по карточкам |
| 48 |  |  | Деление | УОНМ | Устный счет. Разгадывание кроссворда.Рассмотреть алгоритм деления. №465 №466 №467№468 №469№481а б -самостоятельно | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№514№517 |
| 49 |  |  | Деление натуральных чисел | УОНМ | Устный счет.Выполнение тренировочных упражнений. №473 №474-устно №472 №470п№482-самостоятельно | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№515№518 |
| 50 |  |  | Решение уравнений | КУ | Рассмотреть случаи деления с нулями в частном.№ 475-устно №476 №486а№485а б вСамостоятельная работа. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№516№524 а б в |
| 51 |  |  | Деление натуральных чисел | КУ | Решение текстовых задач с помощью деления.№479№490-устно №487 а б вСамостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№519№524г д е |
| 52 |  |  | Деление натуральных чисел | УЗПЗ | Устный счет.Графический диктант.№480 №487 г д еСамостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№521№523 |
| 53 |  |  | Решение задач с помощью действия деления | УЗПЗ | Устный счет. Кроссворд.№486 б №489 б №504пСамостоятельная работа | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№520№527 а |
| 54 |  |  | Решение текстовых задач | УЗПЗ | Решение текстовых задач№489 в №509 №510№513-самостоятельно | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.12№522№527 б |
| 55 |  |  | Деление с остатком | КУ | Выполнение примеров на деление с остатком.№533 №529 №530 | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | П.13№550№552 |
| 56 |  |  | Выполнения деления с остатком | УЗПЗ | Выполнение примеров на деление с остатком.№536 №537-устно №538№545 №546Самостоятельная работа. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | П.13№553№551 а б в |
| 57 |  |  | Контрольная работа №4 « Деление» | КЗ | Выполнение контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.13№555№556 б |
| 58 |  |  | Составление выражений | УОНМ | Рассмотреть распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.№559 №560 №557№608-самостоятельно | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14№610№616 |
| 59 |  |  | Упрощение выражений с помощью распределительного свойства умножения | КУ | Упрощение выражений с помощью распределительного свойства умножения.№562 №563 №568 №579№591 №592-устно | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14№611№612№614аб |
| 60 |  |  | Упрощение выражений | КУ | Упрощение выражений.№573 №574 №590  №593 –устно №580 №581 | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14№614 в г№618 |
| 61 |  |  | Решение текстовых задач | УЗПЗ | Решение текстовых задач.№575 №576 №583 №585 №586 | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14№621№625а |
| 62 |  |  | Упрощение выражений | УЗПЗ | Устный счет. Задачи, решаемые способом составления уравнений..№587№588№584№595 №596-устно№601п | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.14№622№625 б в |
| 63 |  |  | Порядок выполнения действий | КУ | Повторить знания о порядке выполнения действий.№627 а-д №629№628-устно №630№633-устно №643(1) | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД;  | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | П.14№644№649 |
| 64 |  |  | Нахождение значения выражения  | УЗПЗ | Выполнение упражнений.№627 е ж №631-устно №632(1) №641№639 а б в г -самостоятельно | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД;  | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | П.15№645№647 |
| 65 |  |  | Квадрат числа | КУ | Устный счет «Круговые примеры. Выполнение упражнений по теме.№653 а-е №654 а-е №655№657 а-г №660-устноРешение текстовых задач №665 (1)  | Контролировать пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.16№666№668(а-д)№669 |
| 66 |  |  | Куб числа | КУ | Составление таблиц квадратов и кубов. | Контролировать пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.16№668 е-и№670№671 |
| 67 |  |  | Контрольная работа №5 «Упрощение выражений» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №667№ 672 |
|  |  |  | *. Площади и объёмы. 14ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Формулы | УОНМ | Устный счет. Запись правил с помощью букв.№674 №675 №676 №680№681 №687-устно №699(1)№693 -самостоятельно | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.17№701№704 |
| 69 |  |  | Составление формулы | КУ | Устный счет. Нахождение значений выражений по формулам. №677 №678 №679 №682 №694 | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.17№702№703 |
| 70 |  |  | Нахождение значений выражений по формулам | УЗПЗ | Нахождение значений выражений по формулам.№690 №706 | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Инд.зад. |
| 71 |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника | УОНМ | Устный счет. Ввести понятие площади и рассмотреть свойства площадей.№709 №711-714 –устно№717 №718 №735пСамостоятельная работа. | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | П.18№737№738№745 |
| 72 |  |  | Нахождение площади прямоугольника | КУ | Нахождение площади прямоугольника.№722 №716 №719-721№734 а б в | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | №740№742 |
| 73 |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника  | УЗПЗ | Выполнение практической работы. | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | П.18Инд.зад. |
| 74 |  |  | Единицы измерения площади | УОНМ | Разминка. Кроссворд. Рассмотреть единицы для измерения площадей.№756 №749№747-748 №765п | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.19№779№780№781 |
| 75 |  |  | Переход от одних единиц измерения к другим | КУ | Устный счет.№751 №755 №750№752 №754 №769№778-самостоятельно | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.19№782№789 |
| 76 |  |  | Прямоугольный параллелепипед | УОНМ |  Познакомить с прямоугольным параллелепипедом.№793 №794 №792-самостоятельно | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.20№813№814 |
| 77 |  |  | Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | УЗПЗ | Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по индивидуальным карточкам. | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Изготовить прям.пар. |
| 78 |  |  | Объёмы.  | УОНМ | Вначале урока сам.работа.№819-устно №820 №821№836-устно №835 | Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.21№841№842№848а |
| 79 |  |  |  Объём прямоугольного параллелепипеда | КУ | Фронтальная работа с классом.№825 №827 №833-устно№837(1)№838-самостоятельно | Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.21№844№846 |
| 80 |  |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | УЗПЗ | Устный счет. Вычисление объемов.№824 №828 №832 | алгоритма арифмети­ческого действия | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | П.21№843№848 в |
| 81 |  |  | Контрольная работа №6 «Площади и объемы» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.21№843№848а |
|  |  |  | *5.Обыкновенные дроби 25ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  |  | Окружность и круг | УОНМ | Устный счет. Построение окружности. №850 №852№853 №857-устно №867№870 | Изображать окруж­ность, круг; наблю­дать за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.22№874№875№878 аб |
| 83 |  |  | Доли.  | УОНМ | Ввести понятие дроби.Запись и объяснение дробей. №889 №884Решение текстовых задач. | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.23№925№927 |
| 84 |  |  | Обыкновенные дроби | УЗПЗ | Сравнение двух видов задач. №901 №902 №906 | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.24№928№931 |
| 85 |  |  | Обыкновенные дроби | УЗПЗ | Арифметический диктант.№903 №907 №909Сам.работа №904 №908 | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.24№929№930 |
| 86 |  |  | Сравнение  дробей | УОНМ | Вывести правило сравнения дробей.№940-устно № 941 №942№962 №956 №957 №958 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | П.24№965№966 |
| 87 |  |  | Сравнение дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№944 №951 №960№964 (1;2) | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | П.24№967№968№969 |
| 88 |  |  | Правильные и неправильные дроби | КУ | Ввести понятие правильной и неправильной дроби.№974 №975 №980 №981 №992№993 №994 | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби;  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.25№999№1001№1004а |
| 89 |  |  | Правильные и неправильные дроби | УЗПЗ | Устный счет.№984 №982 №983 №989 №996 | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби;  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | П.25№1003№1004 в г |
| 90 |  |  | Контрольная работа №7 « Обыкновенные дроби» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |
| 91 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УОНМ | Графический диктант. Ввести правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.№1005 №1006 №1008 №1009 №1011№1017-самостоятельно | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.26№1039№1041 |
| 92 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | КУ | Устный счет. Выполнение упражнений по теме.№1012 №1014 №1020 №1007 | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.26№1040№1043 |
| 93 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1050 №1019 №1018 | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.26№1038№1044 |
| 94 |  |  | Деление и дроби | КУ | Устный счет. Замена дроби действием деления.№1053 №1051 №1054№1055 №1056 | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других.  | П.27№1076№1077№1078 |
| 95 |  |  | Запись дроби в виде частного и частное в виде дроби | УЗПЗ | Устный счет. Фронтальная работа с классом по теоретическим вопросам.№1070 №1073 №1071№1058 | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других.  | П.27№1079№1080 |
| 96 |  |  | Смешанные числа | КУ | Устный счет. Фронтальная работа с классом.Ввести понятие «смешанное число». №1084 №1085 №1086 №1087 №1089 №1090 | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.28№1109№1107 |
| 97 |  |  | Запись смешанных чисел в виде суммы его целой и дробной части | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1099-устно №1092 №1093№1095 №1096 | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.28№1110№1111№1113 |
| 98 |  |  | Смешанные числа | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1106Самостоятельная работа. | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | П.28№1108№1107 |
| 100 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УОНМ | Арифметический диктант.Вывести правило сложения смешанных чисел.№1117 №1115 №1116№1134п №1135 | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29№1136№1137 |
| 101 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | КУ | Выполнение тренировочных упражнений.№1123 №1118 №1119№1120 №1129 | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29№1138№1143а |
| 102 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Графический диктант.Выполнение тренировочных упражнений.№1131 Задания из методички. | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29№1141№1143 б |
| 103 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений из дидактического материала. | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29Инд.карточки |
| 104 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29№1142 |
| 105 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1143 №1141 №1135 | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.29№1130 |
| 106 |  |  | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.П.27-29 |
|  |  |  | *Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 13ч* |  |  |  |  |  |  |
| 107 |  |  | Десятичная запись дробныхччисел | УОНМ | Устная работа. Работа по теме.№1144 №1145 №1146 №1147 №1164 №1151 | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач,  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.30№1166 а№1169 |
| 108 |  |  | Чтение десятичных дробей | КУ | Выполнение тренировочных упражнений.№1148 №1149 №1164(4)№1158 | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач,  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.30№1170№1166 б |
| 109 |  |  | Десятичная запись дробных чисел | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач,  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.30№1152№1160 |
| 110 |  |  | Сравнение десятичных дробей | УОНМ | Графический диктант. Рассмотреть алгоритм сравнения десятичных дробей. №1172 №1173 №1174 №1175 №1176 №1196 а б | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.31№1200№1206№1198 |
| 111 |  |  | Сравнение десятичных дробей | КУ | Устная работа. Выполнение тренировочных заданий.№1177 №1178 №1179 №1180 №1191(1)Самостоятельная работа. | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.31№1201№1203 |
| 112 |  |  | Сравнение десятичных дробей | УЗПЗ | Графический диктант.Выполнение тренировочных упражнений.№1181 №1184 №1192 №1194 №1199(2)Самостоятельная работа. | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.31№1205 а б в№1207 |
| 113 |  |  | Сложение десятичных дробей | УОНМ | Устная работа. Рассмотреть приемы сложения и вычитания десятичных дробей.№1213 №1211 №1212 №1214 №1253(1) №1251 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32№1255№1257 |
| 114 |  |  |  Вычитание десятичных дробей | КУ | Устный счет. Выполнение тренировочных упражнений. №1228 №1229 №1215 №1248 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32№1256№1258 |
| 115 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1220 №1221№1219.Решение уравнений из методички. | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32№1261№1268 |
| 116 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗПЗ | Графический диктант.Выполнение тренировочных упражнений.№1216 №1224 №1238 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32№1259№1264№1265 |
| 117 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗПЗ | Устный счет. Графический диктант.Выполнение тренировочных упражнений. №1218 | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.32№1262№1217 |
| 118 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | КЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Инд.задания |
| 119 |  |  | Приближенные значения чисел.  | КУ | Устная фронтальная работа. Выполнение упражнений.№1270-устно №1272 №1275№1295 №1291 | Округлять числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.33№1297№1301 |
| 120 |  |  | Округление чисел | УЗПЗ | Устный счет. №1278-устно Графический диктант. №1296 №1276 №1293 | Округлять числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.33№1298№1302 |
| 121 |  |  | *Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных* дробей» | КЗ | Выполнение контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.33№1300№1304 |
|  |  |  | *Умножение и деление десятичных дробей*  *28 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | УОНМ | Устный счет. Вывести правило умножения десятичных дробей на натуральные числа.№ 1308 №1309 №1327№1324 | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.34№1330№1331 |
| 123 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | КУ | Выполнение тренировочных упражнений по теме.№1323 №1310 №1312№1326-самостоятельно. | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.34№1333№1332 |
| 124 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Инд.задания |
| 125 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | КУ | Устный счет. Рассмотреть правило деления десятичных дробей на натуральные числа.№1340 №1341 №1348№1361п | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35№1375 (1;2)№1376 |
| 126 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | КУ | Устный счет. Выполнение тренировочных упражнений.№1342 №1343 №1367 | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35№1377 №1379а б в г |
| 127 |  |  | Частные случаи деления десятичных дробей на 10; 100; 1000. | УЗПЗ | Частные случаи деления десятичных дробей на 10; 100; 1000.№1345 №1346 №1359 а б в№1368 №1369 | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35№1375 (3)№1378 |
| 128 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35№1387№1380а б |
| 129 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1360 №1351 №1352 №1353 №1373 | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | П.35№1382№1389а б |
| 130 |  |  | Контрольная работа №10 «Умножение и деление дробей на натуральные числа» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.п.33-35 |
| 131 |  |  | Умножение десятичных дробей | КУ | Рассмотреть умножение десятичных дробей на натуральное число.№1397 №1392 №1390№1392 №1396 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36№1432(1;2)№1433 |
| 132 |  |  | Умножение десятичных дробей | КУ | Рассмотреть умножение десятичных дробей.№ 1420 №1418№ 1391 №1393 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36№1431№1435 |
| 133 |  |  | Решение текстовых задач | УЗПЗ | Рассмотреть умножение десятичных дробей.№1401 №1411 №1421№ | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36№1391 |
| 134 |  |  | Решение задач на умножение десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1414 № 1404 №1394№1412  | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36№1432(3ст.)№1438 |
| 135 |  |  | Умножение десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1424 №1407 №1430 (1) №1405  №1406 (а;б) №1408 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36№1441№1437 (а;б)№1434 |
| 136 |  |  | Умножение десятичных дробей | УЗПЗ | Устный счет. Работа по теме.№1423 №1425 №1406 (в;г)Сам.работа-№1416 | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.36№1440№1437 (в;г) |
| 137 |  |  | Деление десятичных дробей | КУ | Устный счет в форме занимательных задач.Рассмотреть правило деления десятичных дробей.№1443 №1444 №1445 (1) | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1483 |
| 138 |  |  | Деление десятичных дробей | КУ | Рассмотреть правило деления десятичных дробей.№1448 №1449 №1459 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1484 |
| 139 |  |  | Решение задач на деление на десятичную дробь | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1445 (2) №1451 №1452№1470 №1464 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1485№1489(а;б) |
| 140 |  |  | Деление чисел на 0,1 ; 0,01 и т.д. | УЗПЗ | Деление чисел на 0,1и т.д.№1457 №1453 №1456№1467 №1482 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1486№1489 (в;г) |
| 141 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37Инд.зад. |
| 142 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Устная фронтальная работа.№1460 №1461 №1473 №1464 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1490№1492 (а) |
| 143 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Повторение алгоритма деления на десятичную дробь.№1459 (в;г) №1462 №1463 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1491 №1492(б) |
| 144 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1466 №1475 №1476 | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1492(в)№1493№1494 |
| **1**45 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Графический диктант.Работа по теме урока.№1454№1478 №1474  | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37№1488№1492(г) |
| 146 |  |  | Деление десятичных дробей | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.37Инд.зад. |
| 147 |  |  | Среднее арифметическое | КУ | Ввести понятие среднего арифметического.№1496 №1497 № 1501№1499 №1519п №1516 | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.38№1524№1534 (а) |
| 148 |  |  | Нахождение среднего арифметического | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1498 №1505 №1509 | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.38№1528№1532№1534(б) |
| 149 |  |  | Контрольная работа №11 «Умножение и деление на десятичные дроби» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |
|  |  |  | *8. Инструменты для вычислений и измерений 14ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  | Проценты | КУ | Ввести определение процентов.№1561 №1562 №1563 №1591 п №1591 №1592 |  |  |  | П.40№1598№1599№1612(а) |
| 151 |  |  | Запись процентов виде десятичных дробей | КУ | Рассмотреть основные задачи на проценты.№1587 №1566 №1567 №1568 №1586-устно №1588-устно №1596 |  |  |  | П.40№1600№1601№1612(б) |
| 152 |  |  | Запись десятичных дробей в виде процентов | УЗПЗ | Нахождение процента от величины; величины по ее проценту.№1572 №1576 №1577 |  |  |  | П.40№1603№1604№1605 |
| 153 |  |  | Решение задач на нахождение процента от числа и числа по проценту | УЗПЗ | Решение задач на нахождение процента от числа и числа по проценту.№1570 №1578 №1579Самостоятельная работа. | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.40№ 1606№1611 |
| 154 |  |  | Решение задач на процентное отношение чисел. | КУ | Решение задач на процентное отношение чисел.№1580 №1583 №1585.Самостоятельная работа. | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.40№1609№1610 |
| 155 |  |  | Решение текстовых на проценты | УЗПЗ | Решение текстовых задач из дидактического. | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | П.40Инд.задания |
| 156 |  |  | Контрольная работа №12«Проценты» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Повт.п.38-40№1608 |
| 157 |  |  | Угол. Виды углов. | УОНМ | Угол, элементы угла, прямой угол, развернутый угол.№1613 №1614 №1631 №1632№1633 №1634 №1635 | Моделировать разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределять геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | П.41№1641№1643 |
| 158 |  |  | Измерение углов. Транспортир | КУ | Знакомство с транспортиром.№1677 №1649 №1651№1653-устно | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.42№1682№31683№1692 (а) |
| 159 |  |  | Построение и измерение углов. | КУ | Построение и измерение углов.№1666-устно №1663(а б)№1664 | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.42№1687 |
| 160 |  |  | Измерение углов. Транспортир.  | УЗПЗ | Выполнение самостоятельной работы. | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | П.42№1685№1686 |
| 161 |  |  | Построение круговых диаграмм | УЗПЗ | Учить строить и читать диаграммы.№1697 №1696 | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | П.43№1707 |
| 162 |  |  | Чтение круговыхдиаграммы | УЗПЗ | Учить строить и читать диаграммы.Самостоятельная работа. | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Инд.задания |
| 163 |  |  | Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов» | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №1708 |
|  |  |  | Повторение 12 ч. |  |  |  |  |  |  |
| 164 |  |  | Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1711 №1712 №1713 №1748 №1718 | Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | №1815 №1838 |
| 165 |  |  | Повторение. Решение задач на встречное движение. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1782 №1783 №1718 | Исследовать ситуации, возможные в данном случае | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения обинф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №1815 абв№1831 |
| 166 |  |  | Повторение. Решение задач на движение. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1717 №1785 №1786 №1723 | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД;  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения обинф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №1815 де ж№1832 |
| 167 |  |  | Повторение. Обыкновенные дроби. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1724 №1727 №1775 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения обинф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | №1821 №1822№1823 |
| 168 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1726 №1729 №1730 №1731 №1807-устно | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | №1821№1824 |
| 169 |  |  | Повторение. Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1741 (а-г)№1743-устно №1744 №1747 №1754 №1812 | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | №1833№1834(в) |
| 170 |  |  | Повторение. Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1753Сам.работа | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | №1837 №1834(г) |
| 171 |  |  | Повторение. Десятичные дроби. Решение задач. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1741 №1758 №1759 №1778 №1746 | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | №1835№1836 |
| 172 |  |  | Повторение. Проценты. Задачи на проценты. | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений. №1762 №1763 №1745 | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | №1834 |
| 173 |  |  | Повторение. Решение задач.  | УЗПЗ | Выполнение тренировочных упражнений.№1796 №1797 №1798 №1799 №1800 | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | №1843№1844 |
| 174 |  |  | *Итоговая контрольная работа №14* | КЗ | Выполнение контрольной работы. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации,нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |
| 175 |  |  | *Анализ работы над ошибками* | КЗ | Выполнение заданий из контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции,нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |