**Урок русского языка по учебнику**

**М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка»**

**2 класс**

**Тема. Обучению подбору проверочных слов для названий предметов.**

**Цель:** познакомить с новым способом подбора проверочных однокоренных слов для слов - предметов: изменение «по команде

вопроса» кто? или что? и способ подбора однокоренного

слова («сделай маленьким, скажи ласково»).

**Задачи:**

1. Создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.
2. Обучать решению орфографических задач в корне названий предметов
3. Развивать у учащихся орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и самооценки.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока – мультимедийная презентация

Оборудование: учебник Соловейчик М.С., Кузьменко Н.Б. «К тайнам нашего языка», 2 класс; тетрадь-задачник №2 к учебнику, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

Учитель: Анисимова Н.А.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. ***Психологическая установка на урок (Слайд №1)***

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И урок мы наш начнём.

Улыбнитесь друг другу.

1. ***Сообщение темы урока***

- Сегодня мы с вами отправимся в далёкое путешествие, закрыли глаза…

1. - Ой, куда это мы попали? ***(Слайд №1)***

(В страну Невыученных уроков)

-Ребята, к вам за помощью обратился Виктор Перестукин. Он плохо учился, не делал домашние задания и был отправлен в страну Невыученных уроков. Страшно ему и очень хочется домой. Но он не может вернуться, так как не справился с заданиями, которые ему задали. Помогите ему.

(Стихотворение читает Балабанов М.)

Вызвал внезапно учитель к доске.
Вот и стою у доски я в тоске.
Так неудобно стоять у доски,
Словно ботинки мне стали узки.
Всё, что слегка подучил я вчера,
Всё, как назло, позабыл до утра!
Громко учитель диктует «окно»,
Мелом пишу на доске я «акно».
Слышу, как шум поднимается в классе:
– Надо писать через О, через О!
Мел я в смущении крошу на куски…
Ох, опозорился я у доски!

– Почему опозорился ученик? Какое правило он не знал?

(Как правильно написать безударную гласную).

- Помогите Вите правильно написать это слово?

- Каким способом проверки вы воспользуетесь? (изменили слово по числам, окно – ед.ч. – окна – мн.ч.).(показать на таблицу)

- Молодцы, вы сумели помочь ученику. Садись и вместе с нами познавай тайны русского языка.

1. **Новый материал**
2. ***Запись числа***

Откройте тетради и запишите число (24 января. Классная работа.)

1. ***Словарная работа.***
2. Прочитайте слова, записанные на доске

М . роз, сн . жинка, вет . р, к . нфета, сн . говик, сн .жок

- Что у них общего? (все слова предметы)
- На какие 2 группы можно их разделить? (словарные слова и однокоренные)

(К доске идет ученик и делит слова на группы)

1. Назовите словарные слова.

(М . роз, вет . р, к . нфета)
- Запишите их в тетрадь красиво, вставляя пропущенные орфограммы.

- Где можно проверить правильность написания словарных слов? (в словарике)

Проверка.

- Объясните написание пропущенных орфограммы.

(Один ученик у доски вставляет гласные и объясняет написание)

***Ответ ученика.***

В слове «мороз» ударение падает на гласную О, безударная гласная первая О.

- Поднимите сигналы, если допустили ошибки – красный, нет – зелёный

1. ***Прочитайте слова второй группы***.

- Докажите, что это однокоренные слова.

Сн . жинка, сн . говик, сн .жок

(Они имеют общее значение, то есть их можно объяснить с помощью одного и того же слова «снег» и есть общая часть – корень «снег - снеж»).

- Подумайте, какую букву нужно вставить?

-какое проверочное слово? Снег

- а какой секрет написания корней мы знаем?

 К каким словам из домашнего задания вам не удалось подобрать проверочные знакомым способом? ( С х.лма во дв.ре ) с.42 упр. 359 (**слайд №2)**

***Какой способ проверки орфограммы в корне вы знаете?***

1. Изменить слово по числам.

- Давайте попробуем проверить безударную гласную в наших словах, подберем проверочное слово для данной группы однокоренных слов, используя изученный способ проверки. ( он не подходит )

- Сегодня нам и предстоит «открыть» еще новые способы подбора проверочных слов.

С. 42 откройте второй способ: изменить слово по команде вопроса кто? или что?

(дополняю схему таблицами)

Давайте решим орф. задачи в наших словах (на доске)

Сначала выявляем орфограмму,потом ищем проверочное слово и решаем задачу

С х.лма-холм

Во дв.ре-двор эти слова устно , я впечатываю

Продолжим решать задачи из упр.360

3 слова у доски, 2 сам-но

2 слова у доски, 2 сам-но

Этот способ подошёл для орфограмм гласных или согласных? (и для гласных ,и для согласных)

***Физминутка.***

 ***1 часть с движениями***

Мы писали, рисовали,

А теперь мы дружно встали.

Ручками похлопали.

Ножками потопали,

Чуть покружимся бочком,

Сядем и писать начнем

Упр 363 в тпо и на **слайде №3**

Прочитайте слова

Что и как они называют? ласково

Подберите слова, для которых названные нами слова будут проверочными. (Записывают или устно)

Объясни выбор букв

Какие орфограммы удалось узнать с помощью этих слов

Какой же способ проверки помог? 3 способ :назвать предмет ласково или маленьким

((дополняю схему таблицами)

Проверь вывод и постарайся рассказать о новом способе проверки (с. 44 и на **слайде №4**

(Вставляют: *… узнать букву в корне слова, надо подобрать проверочное. Для*

*этого…)*

**закрепление**

А теперь поупражняемся в решение орфографических задач в корне слова, используя известные способы.

ТПО с.23 упр.367

Какой там значок ? (работа в паре) можно только 1, 3ст.

**рефлексия**

- какие открытия мы с вами сделали сегодня на уроке?

(способы проверки орфог-м в корне слова)

- назовите их **(слайд №5)**

 - Кто с нами сегодня познавал тайны русского языка? (Витя из страны невыученных уроков**)**

- Спасибо за урок!

Если вы захотите узнать, что произошло с Виктором в стране невыученных уроков, прочитайте книгу Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков» ***слайд№7***

***(самостоятельная работа)слайд № 6***

***1 вариант:***

М..лютка, ст..рушка. ст…рик, б…гун, в…дитель, стр…итель, л…сник, х…трец, д…бряк, см..льчак, т…хоня,

***2 вариант:***

Х…трец, д…бряк, см..льчак, т…хоня, м…лютка, ст…рушка. ст…рик, б…гунн, в…дитель, стр…итель, л…сник

 Завтра вы узнаете еще один способ подбора проверочных слов. А пока потренируйтесь дома в решении орфографических задач открытым способом.

На дом №359.