М.Р.Арутюнян

Армавир, ГБОУ НПО ПУ-58КК

**Изучение профессиональной лексики как фактор формирования профессиональной компетенции**

 Общее среднее образование способствует лучшему овладению профессией, расширяет кругозор учащихся, способствует росту инициативы в процессе теоретического и производственного обучения. Много сделано и делается для того, чтобы обеспечить органическую взаимосвязь общеобразовательной и профессионально-технической подготовки будущих квалифицированных рабочих. Это достигается за счет такой последовательности изучения предметов того или другого цикла, который обеспечивает необходимую логику изучения программного материала, а также всемерное совершенствование межпредметных связей.

 Одновременно придается большое значение определенной направленности изучения общеобразовательных дисциплин в зависимости от избранной учащимися профессии. В этих целях занятия по общеобразовательным предметам в целесообразных пределах насыщаются материалами, способствующими формированию знаний, умений, навыков будущих рабочих каждой конкретной профессии.

 Вначале у учащихся формируются представления о будущей профессии, а затем они получают знания о сущности алгоритма (своде правил, определяющих азы будущей профессии, машин и механизмов, действий, решений и т.д.)

 Учитывая новизну и сложность изучаемого материала, для повышения профессиональной грамотности учащихся необходимо использовать уроки русского языка. При изучении лексики особое внимание нужно уделять профессиональной терминологии. Именно изучая такую лексику, учащиеся овладеют правильной профессиональной речью.

 Так, например, при изучении специальной дисциплины «Тракторы» перед преподавателем стоит задача: разъяснить учащимся правописание терминов по дисциплине. Это классификация тракторов, наименования органов управления и приборов, основы устройства двигателей, коробки передач, механизм распределения и так далее.

 С каждым годом повышаются требования к уровню профессиональной подготовки специалистов сельского производства, поэтому учащиеся должны получить прочные знания по профессии, не только иметь навыки обслуживания и ремонта сложной техники, но знать точно и правильно названия деталей и производимых действий, уметь употреблять их названия в контексте устной и письменной речи. Цель нашей работы с терминами - научить употреблять их в зависимости от целей и задач общения в определенных условиях речевой практики.

 Изучать термины по профессии можно на уроках русского языка при повторении тем «Способы образования слов», «Правописание сложных имен существительных», «Слово и его лексическое значение». Например, аббревиатура названия трактора *«МТЗ-80»* означает Минский тракторный завод, *«ЛТЗ-55»* - Липецкий тракторный завод. Эти названия пригодятся при изучении темы «Способы образования слов». Такие термины, как *«деталь», «агрегат», «двигатель», «трансмиссия», «ходовая часть», «рычаг», «дизель»* можно рассматривать при повторении лексики. Многие понятия и термины: *мини-трактор, мотоблок, самоходное шасси, универсально-пропашные тракторы, паровоздушный клапан* можно анализировать на уроках по темам «Правописание сложных прилагательных» и «Правописание сложных имен существительных».

 На уроках русского языка я даю ребятам задание написать мини- сочинение о выбранной профессии или словарную работу, включающую в себя профессиональные термины: *кабина, капот, прицеп, освещение, сигнализация, ходовая часть* и др. И здесь следует работать в унисон с преподавателем спецдисциплины: например, рассмотреть лексическое значение этих терминов. Так, ходовая часть служит для передвижения и создания тягового усилия трактора; механизм управления предназначен для изменения направления движения трактора и его торможения; рабочее оборудование применяют для использования мощности двигателя при выполнении различных работ; вспомогательное оборудование служит для создания хороших условий труда; электрооборудование предназначено для пуска двигателя, освещения и сигнализации. И далее: написать мини-сочинение «Моя первая машина», используя изученные термины. И здесь мои ученики используют фантазию, творческое мышление. Приведу фрагмент сочинения: *«Трактор состоит из основных частей. Очень важна ходовая часть, ведь она служит для передвижения и создания усилия трактора. А ведь мне придется работать на поверхности твердой или рыхлой почвы, и нужно, чтобы вращательное движение колес при сцеплении с поверхностью почвы преобразовалось в поступательное движение трактора»* (Студент В.К.).

Применяя коллективный способ обучения на уроках русского языка, я предлагаю задание написать мини-сочинение группам о разных частях трактора. На этапе взаимопроверки у учащихся активизируется внимание, четко срабатывает мышление, вспоминается алгоритм изучаемых терминов, лексическое значение профессиональных слов и развиваются навыки применения этих слов в устной и письменной речи.

Учащиеся, привыкая к использованию терминов в речи, переносят их в повседневную жизнь, употребляя их в разговорной речи, а иногда перефразируют их во фразеологический оборот. С этим я столкнулась на уроках русского языка по теме «Лексика и фразеология». При рассмотрении вопроса: употребление фразеологизмов в речи, ребята нашли синоним фразеологическому обороту *«заморить червячка»* (общее значение оборота «перекусить»). На профессиональном языке тракториста «перекусить» - это *«залить солярки»*, а значит, сходить в столовую, покушать. А профессиональное выражение *«сменить покрышку»* в разговорной речи ребятами употребляется в значении «переобуться», сочетание *«вертеться как руль»* значит «везде успевать». Студенты применяют в повседневной жизни термины по предмету «Тракторы» не только в профессиональной деятельности, но и используют метафорические выражения. Например, *«телега»* (если кого-то тянуть за собой), *«гусеница»* (если кто-то медлит), *«будка»* (если кто-то пристал рядом). Это является главным доказательством того, что учащиеся воспринимают учебный материал и понимают его суть, видоизменяя его в образы и символы. Их можно использовать в технологии позиционного обучения на этапе заключения содержания темы в символы в технике «кластеры». Ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации и познавательных интересов и способностей, я использую в своей работе информационные и современные педагогические технологии, такие как технологию позиционного обучения, технологию коллективного способа обучения, что позволяет показывать хорошую результативность знаний учащихся по предмету.

Преподаватель и ученик должны работать в содружестве. Между ними обязательно должно быть взаимодействие, ведь оно формирует определенный механизм, который объединяет действия педагога и учащегося. Учащиеся выступают как познающие и преобразующие что-то личности, а преподаватели – как личности, определяющие пути преобразования.

Я считаю, что ученика нужно прежде всего заинтересовать. Думается, что важно, правильно ли построен урок, какая технология используется преподавателем, но не менее важно - смог ли учитель эмоционально затронуть ребенка интересным материалом и умелой, чувственной его подачей, своей энергией. Учитель сам должен любить то, чему учит, сам должен переживать то, о чем рассказывает. Все это побуждает обучаемых к совместной деятельности с преподавателем.

В ежегодных конкурсах «Лучший по профессии» учащиеся готовят видеоматериал о профессии, рассказывают о важности выбранного дела, даже сочиняют стихи о своем мастерстве. И здесь включается знание теоретического и практического материала, символы и образы. Некоторые учащиеся даже слагают поэтические строки:

*Наша профессия очень важна,*

*Помощь машинам в ремонте нужна.*

*Сквозь вековую дорожную пыль*

*Мчится по трассе автомобиль.*

*Мы - мастера можем все починить,*

*Трактор, бульдозер умеем водить,*

*Сделать в машине отличный ремонт,*

*Вывести смело ее из ворот!*

*В нашем училище в зной и жару*

*Мы обучались с тобой мастерству!* (Студент П.Н.)

Изучение профессиональной лексики является фактором формирования профессиональной компетенции. Мной разработано методическое пособие «Словарь-справочник для учащихся по профессии «Машинист дорожных и строительных машин», что позволяет расширить кругозор, улучшить качество знаний по специальным предметам. Словарь дорожника содержит терминологию, охватывающую изыскания, проектирование, строительство, ремонт и эксплуатацию современных автомобильных дорог. Приведены термины и словосочетания из смежных областей науки и практики, таких как геодезия, инженерная геология, строительные материалы и конструкции. Словарь призван помочь специалистам дорожной отрасли, студентам, в освоении профессионального опыта, проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации автомобильных дорог.

Важно использовать профессиональные термины разных профессий на уроках русского языка. В статье приведены термины предмета «Тракторы», изучаемого учащимися по профессиям: «Тракторист- машинист дорожно-тракторного парка», «Машинист дорожных и строительных машин», «Автомеханик». Получая профессию, ребята получают полное среднее образование и, соответственно, изучают все общеобразовательные предметы. Уроки русского языка способствуют развитию навыков применения терминов в устной и письменной речи, воспитанию этики и этикета. Как следствие, в совокупности с теоретическими и практическими знаниями по предмету, результатом является осознание ценности профессионального труда, формирование на протяжении жизненного пути личности в процессе освоения соответствующей формы деятельности, необходимые соответствия человека, его личностной культуры, его способностей, ценностей выполняемым им функциям. Только зная правильное звучание, написание, и, конечно, применение терминов и определений, учащиеся могут стать грамотными специалистами в будущем.

 Профессиональные образовательные учреждения выпускают рабочих, а наша задача, учителей русского языка и литературы, научить будущих выпускников правильно употреблять профессиональные термины в речи для правильного употребления в речи, чтобы наши выпускники стали не только умелыми и трудолюбивыми рабочими, а компетентными, профессионально подкованными, грамотными специалистами.

Литература

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений\ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.- 4-е изд., дополненное.-М.: ООО « Издательство ЭЛПИС», 2003.

2.А. Н. Осипов, А.А. Королев. Организация учебно- производственной работы в средних профтехучилищах сельскохозяйственного профиля. Издательство « Высшая школа», Москва, 1987г.

3. Родичев В. А. Тракторы: учеб. Пособие для нач. проф. Образования \ В. А. Родичев.- 7-е изд., стер.- М. : Издательский центр « Академия», 2008.

4. Словарь русского языка: В 4-х т.\ АН СССР. Ин-т рус. яз.: Под ред. А. П. Евгеньевой.- 3-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык. 1985-1988.Т.3. П-Р. 1987.