**Ребенок — катастрофа**

*Панченко Анжелика Владимировна*

*Учитель начальных классов*

*ГБОУ СОШ № 354 г. Санкт-Петербурга*

Дети бывают разными. Родителям не всегда удается понять: растет ли у них нормальный ребенок, ребенок «как все» или ребенок-вундеркинд - или пора лечить. Одинаково вызывает тревогу мальчик, весь день сидящий в углу с книжкой («я в его возрасте все штаны на заборах ободрал!») и девочка-катастрофа, лазающая по деревьям и гоняющая мяч с мальчишками («я в ее возрасте везде с мамой за ручку ходила!»)

Сначала третьеклассница Таня потеряла в школе спортивную форму. Потом ее сапоги «ушли» из раздевалки безвозвратно. Апофеозом стал случай, когда девочка вернулась из школы без портфеля. Сквозь слезы рассказала, что вместе с ней его искали все учителя, завуч и уборщица, но безрезультатно. А потом выяснилось, что портфель — то она забыла... дома! В школу без него уже пришла.

Пожалуй, в каждом классе есть дети, которые все теряют, падают на ровном месте и попадают в разные истории. Психологи про таких говорят «виктимные», то есть наделенные способностью притягивать к себе неприятности. Ругать или стыдить их бессмысленно, а вот помочь справляться с собой можно. Более того - необходимо.

- Я не знаю, как на все это реагировать, - разводит руками мама Тани. - Ругаться? Но она и сама расстроена.

С ней вообще вечно что - то случается. Мы уже привыкли.

Родителям таких детей не приходится надеяться, что ребенок перерастет проблему и все наладится: не факт, что с возрастом эти особенности пройдут. Взрослые тоже бывают рассеянными, копушами, растеряшами, а также болтливыми и суетливыми (то есть гиперактивными). Но и страшного ничего нет: просто в будущем надо будет выбирать такой род занятий, который не требует повышенной внимательности. То есть, например, авиадиспетчерами, конечно, становиться не стоит. Но ведь есть немало других прекрасных профессий.

Правда, ради будущего своего ребенка родителям придется постараться в настоящем.

Итак, страдалица Таня. Шанс, что ее рассеянность - врожденная мозговая особенность, конечно, есть. И тогда без помощи психоневролога не обойтись: проблемы с кратковременной памятью придется устранять с помощью медикаментов.

А для копуши смастерите специальные часы: на циферблате нарисуйте, что надо делать в то или иное время (собираем портфель, делаем уроки, идем спать).

1. Важно: все дети разные, и та внешняя опора, которая срабатывает с одним, для другого бесполезна.

Отсюда вывод: никогда не упрекайте ребенка - мол, посмотри, как много я сделала, чтобы тебе помочь, а ты все равно не исправляешься!

По большому счету, правильное поведение всегда одно - надо договариваться: «Заметил, что все вещи теряются? Как бы нам удержать на месте? Пусть и сам что - нибудь предложит. И свои идеи потихоньку подбрасывайте - ни в коем случае не в приказной форме. А если не сработает, не надо шумно переживать, просто придумайте что - нибудь еще.

2 . Всю деятельность импульсивного ребенка надо дробить. Не настаивайте, чтобы все уроки были сделаны за раз. Опытным путем установите время, на протяжении которого он может удерживать внимание ( у кого - то это 10 минут, у кого - то - 20). И после каждого рабочего периода устраивайте перерыв с поощрением: некоторое время ребенок может поделать что - то приятное, например, почитать, порисовать и т.п.

3. Поскольку очень часто детей вроде Тани отличает инфантильность (еще одно следствие тотального контроля и гиперопеки), сделайте ребенка ответственным за что - нибудь, например, чтобы дома всегда был хлеб. Пусть вовремя предупреждает маму, что пора купить свежий .

Давайте рассмотрим второй случай.

 - Я скоро вся седая стану от его проказ! - мама девятилетнего Егора в отчаянии. И есть из -за чего! Егор из тех детей, которые залезают на верхушки всех попавшихся на пути деревьев и прыгают с крыши, взяв зонтик вместо парашюта. В общем, в районном травмпункте Егора встречают как родного. А он все не может угомониться.

Как правило, то, что ребенок склонен к неразумным сиюминутным решениям, становится ясно очень рано. Это те малыши, которые, едва научившись стоять на ногах, в одиночку храбро уходят вдаль с бабушкиного садового участка. Или совершают множество других бесстрашных и необъяснимых, с точки зрения родителей, поступков, свидетельствующих о детской вере в собственную неуязвимость.

Например, восьмилетний Федор. Прогуливаясь с друзьями по улице, он увидел в открытом на первом этаже

Окне необычную игрушку. «Какая красивая!» - воскликнул кто - то из ребят. И Федор молниеносно сиганул через подоконник, схватил игрушку и, выпрыгнув на улицу, протянул другу: «Дарю!» Понятно, мальчишек сразу же поймали бдительные пешеходы. «Как ты мог?» - плакала Федина мама... В жизни ей приходится не легче, чем родителям Егора.

Единого мнения, где тут искать корень зла, у психологов нет. Разве что все сходятся в одном: у детей нарушено понимание причинно - следственных связей.

Предположение первое: малыш, совершая нечто «тарзанское», просто не предполагал, что это может быть страшно. Такая беспечность - следствие того, что с ним прежде ничего не происходило, благодаря бдительному надзору родителей. Или поменялась окружающая среда. Например, рос на даче и не боялся залезть на крышу бабушкиного дома. Но в городе на самый верх многоэтажки забраться - это совсем другое. Как и проехаться на подножке грузовика соседа по деревенской улице - легко, а вот прицепившись к электричке - смертельно опасно.

Предположение второе: если мы имеем дело с подростком, налицо - желание привлечь внимание сверстников. Детям кажется, что, испытывая себя, они как бы самореализуются. Но именно «как бы» - настоящая реализация требует усилий, а тут - пустая трата сил на фоне безделья и душевной пустоты.

Предположение третье: в реальной жизни ребенка ничего не интересует. Ему неинтересно учиться («тарзаны», равно как и прочие дети - катастрофы, редко ходят в отличниках). Скучно и все, что происходит после школы. То есть какие - то интересы есть у каждого. Но для нашего проказника недоступно то, чего правда хочется. Например, он хотел бы заниматься хоккеем. Но там одно обмундирование (форма, защита, качественная клюшка) стоит непомерных денег. Плюс бесконечные сборы, поездки... И мама убеждает: «Давай лучше в греблю на байдарках?» Но даже если он согласится, пустота останется. И он уходит от нее в мир фантазий.

Советы родителям:

1. Разговаривайте с ребенком, даже с самым маленьким! Необходимо развивать у него рефлексию: «Почему ты это сделал? Чего хотел? Чем, ты думал, это закончится?» Дети должны понимать свое поведение и его последствия.

2. Чаще всего родители юных экстремалов ограничиваются тем, что кричат и ругаются: «Ты заставил нас волноваться! Не смей больше так делать!» Таким образом они освобождаются от негативных эмоций и страха. Но толку от подобного воспитания нет. Особенно если провинился малыш: чаще всего мама, отругав его, через пять минут уже целует. Ведь она же его так любит!

3. Дети чувствительны к немому осуждению или к скупому порицанию. Самое лучшее - продемонстрируйте по поводу его «бесстрашного» поступка явное недоумение. Пусть почувствует, что его выходка, на ваш взгляд, глупа и недостойна его возраста. Удивитесь: да ты, оказывается, еще совсем малыш!...

4. Займите своего непоседу каким - то экстремальным видом спорта. Например, отвезите на скалодром. Это занятие не для слабаков: высоко, страшно и надо по - настоящему напрягаться.

5. Окультуривайте его стремления. Если, он ползая по крышам, воображает себя Человеком - Пауком, расскажите что в реальном мире есть такие люди - альпинисты. Найдите для него соответствующую секцию. То есть приближайте ребенка к реальности, расширяя его кругозор.

6.В доме, где растет малыш с гипердинамическим синдромом, обязательно должен быть домашний стадион, хотя бы в виде перекладины в дверном проеме, на которой висят кольца, лесенка или канат.

7. Среди подвижных игр предпочтение надо отдавать командным. Т.е. тем, где много перемещений, но при этом игроки ограничены определенными правилами, сюжетом. Сюжетная игра создает внешние рамки, которые требуют определенным образом организовать внимание. Это могут быть казаки - разбойники, поиск кладов и т. д.

8. Надо обязательно наладить контакт с учителем. Объясните, что гиперактивный ребенок не распущенный и не вредный, просто ему труднее чем другим детям, сдерживать свою двигательную активность.

9. Попросите посадить его за первую парту, чтобы было меньше поводов отвлекаться. Хорошо, если в середине урока он сможет подвигаться: например, учитель попросит его что - нибудь поднять, принести, протереть доску и т. п.

10. И еще: лучше в школу пойти на год позже, чем получить годовую дозу негатива.

11. Сдерживайте раздражение и не кричите на ребенка, так как от шума возбуждение усиливается.

12. Хвалите, если он довел какое - то дело до конца или в чем - то проявил сдержанность и самоконтроль.

 Использованная литература:

1)Дети-"тюфяки" и дети-"катастрофы". Гиподинамический и гипердинамический синдром, Е. В. Мурашова, Изд-во: У-Фактория, 2006 г.

2) Здоровье школьника, 9/2011г., Т.Котова, Ж.Шопина, Э. Александровская