**Мягкий знак на конце после шипящих в разных частях речи.**

**Цели и задачи урока.**

* 1. **Повторить орфографическое правило об употреблении мягкого знака на конце в разных частях речи;**
	2. **Уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно оформлять её на письме;**
	3. **Выработать стойкие навыки написания мягкого знака на конце в разных частях речи;**
	4. **Развивать внимание, восприятие, память, ассоциативное и аналитическое мышление, навыки связной речи, творческие способностей;**
	5. **Мотивировать на активное творческое усвоение учебного материала, формирование таких качеств личности ученика, как толерантность, способность к диалогу.**

**1.** **Организационный момент.**

Здравствуйте, садитесь. Сегодня на уроке мы с вами вспомним правописание Ь на конце после шипящих, попробуем себя в качестве научных работников и составим синквейн.

**2. Словарный диктант.**

*Выступление президента, на заседании парламента, на знамени победы, преклонить колени, вечная память, принять Конституцию, ветераны войны, исполнять гимн, Российская федерация, великая держава, военная мощь, многонациональная страна.*

- Ребята, слова из диктанта можно разделить на две группы, какие? А почему мы заговорили о ВОВ? (18 января – 69 лет со дня снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – 69 лет со дня освобождения Сталинграда). Прочитайте словосочетания, относящиеся к ВОВ. Скажите, как вы написали словосочетание *преклонить колени?* Почему с приставкой *пре-*? (очень сильное уважение, благодарность). А как написали *военная мощь*? (объясняем слово *военная* и слово *мощь*).

Сегодня на уроке мы с вами подробнее коснемся мягкого знака, а сейчас проверьте, правильно ли вы написали диктант. (На доску выводится текст диктанта.) Скажите, есть среди вас те, кто не допустил ни одной ошибки? А одну? Молодцы.

**3. Систематизация знаний по теме.**

А теперь переходим к нашей теме: правописание Ь после шипящих в разных частях речи.

- Сейчас вы попробуете себя в роли научных сотрудников. Вам, наверное, интересно, почему вы сидите по группам? Так вот, группа у стены у нас сегодня выступает в качестве теоретиков, а группа у окна – практиков. И у Т, и у П на столах лежат учебники и таблицы. Хочу обратить ваше внимание, у обеих команд есть учебное пособие для института, вам придется обратиться и к нему, чтобы быть уверенными в своих ответах, а заодно, посмотрите, какая информация там есть и в каком виде она подается. Итак, Т, ваша задача – заполнить таблицу теоретическим материалом, т.е. написать в каких случаях пишется Ь, а в каких нет, П, ваша задача подобрать примеры на каждый пункт теоретического материала.

- А теперь давайте вспомним, в каких частях речи на конце пишется Ь? (существительное, краткое прилагательное, глагол, наречие). Вот видите, отправной материал у вас есть, можете начинать трудиться. И не забудьте про институтский учебник, может вы там найдете то, о чем мы с вами не вспомнили.

- Хорошо, давайте посмотрим, что у вас получилось. Т, вы зачитываете правило, а практики – примеры к этому правилу. (после двух частей речи останавливаемся).

- Молодцы, а теперь меняемся ролями, П, вы становитесь Т и отыскиваете оставшиеся правила, Т становятся практиками и заканчивают их работу.

- Послушаем, что у вас получилось. Молодцы. А может, какая группа нашла то, о чем мы не вспомнили? (частицы, местоимения).

- Ребята, а теперь посмотрите на свои таблицы, что особенного можно сказать о правописании Ь? (у всех частей речи Ь либо пишется, либо нет, кроме имени существительного).

 -А теперь посмотрите, у вас должна была получиться такая таблица (проекция на доске).

 **4. Закрепление знаний по теме.**

- А теперь нужно закрепить то, что мы с вами вспомнили. У вас на партах лежат карточки-

информаторы, ваша задача – записать слова, вставить пропущенные буквы, объяснить написание.

- 2 человека выходят к доске, выполняют упр. 24 с. 17 и упр. 124 с. 63 (выписать слова только с ь).

 **5. Синквейн.**

Ь – очень интересная и необычная буква. Мне она очень нравится – она не дает звука, но без нее не обойтись. Она и смягчает, и разделяет, и показывает принадлежность к определенному роду, как в именах существительных. Так давайте посвятим Ь синквейн. Для начала вспомним, по каким правилам он пишется:

1. На первой строке записывается одно слово – **существительное**. Это и есть тема синквейна.
2. На второй строке пишутся **два прилагательных**, раскрывающих тему сиквейна.
3. Третья строка – **три глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. На четвёртой строке размещается целая фраза – **афоризм**, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме. Таким афоризмом может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учеником фраза в контексте с темой.
5. Пятая строка включает **слово-резюме**, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора синквейна к теме.

**6. Самостоятельная работа.**

Упр. 191.

**7. Подведение итогов. Оценивание.**