**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холмовская средняя общеобразовательная школа»**

**Холм-Жирковского района Смоленской области**

«Фразеологизм как единица языка»

Урок русского языка в 5 классе

Выполнила:

Волосухина Ирина Яковлевна,

учитель русского языка и литературы

высшей категории

**2012-2013 учебный год**

**Тема урока: «Фразеологизм как единица языка» (**[**Слайд 1**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**)**

**Цели урока:** ознакомление с понятием «фразеологизм», с лексическим и грамматическим строением фразеологизмов, со способом обозначения фразеологизмов в толковых словарях.

**Задачи**: содействовать формированию **УУД (универсальных учебных действий)**

**Личностных –** воспитание интереса к изучению русского языка, развитие языковой интуиции.

**Познавательных –** формирование умений отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, находить фразеологизмы в тексте.

**Коммуникативных** – формирование умений формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.**

Настрой обучающихся на продуктивную работу, создание комфортной атмосферы урока.

**2. Постановка учебной задачи**.

Предложить учащимся самостоятельно сформулировать цель урока.

**3. Орфоэпическая разминка.** [**Слайд 2.**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)

***Задание:*** расставить ударение в словах:

З**а**нят, занят**а**, з**а**нято;

Н**а**чал, начал**а**, н**а**чали.

***Задание***: произвести орфоэпический разбор слов:

Скворе**чн**ик, ску**чн**о, коне**чн**о, помо**щн**ик.

**4. Беседа.**

* Что такое лексика?
* Для чего служат слова в языке?
* Что называют лексическим значением слова?
* Что такое синонимы?
* Антонимы?
* Какие слова называются многозначными?
* Однозначными?
* Назовите тропы, с которыми мы познакомились на прошлом уроке и приведите примеры.

**5. Изучение нового материала.**

**Изучение лингвистического текста (с.94)**

**Исследование языкового материала: (**[**Слайд 3**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**,**

[**Слайд 4**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**)**

Ваня на уроке работал **плохо.**

Ваня на уроке работал **спустя рукава.**

* В каком из предложений употреблен фразеологизм?
* Что же такое «фразеологизм»? (устойчивое словосочетание).
* Как вы понимаете слово «словосочетание»? (сочетание двух и более слов)
* Что значит устойчивое? (несвободное)

**6. Выполнение тренировочных упражнений.**

1. **Упр.263 (**устно)
2. [**Слайд 5**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)

**Задание:** объясни значение фразеологизма

* Какие из фразеологизмов являются синонимами?
* Антонимами?
1. Упр.264 (письменно)
2. **Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А (**[**Слайд 6**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**)**
3. [**Слайд 7**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)
4. Знакомство с «Фразеологическим словарем». [**Слайд 8**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**.**
5. Из истории слов (индивидуальное задание: рассказ о происхождении фразеологизмов «прописать ижицу», «притча во языцах»). [**Слайд 9**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**.**
6. Творческое задание. [**Слайд 10**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**. (**Заменить выделенные слова фразеологизмами).
7. Возьмите на заметку.[**Слайд 11**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**.**

**7. Закрепление изученного материала.**

* Упр.268, 269.
* Тест (выполняется коллективно[) **Слайд 12**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)**,** [**Слайд 13.**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)

**8. Рефлексия**[**. Слайд 14**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)

* Какова была тема урока?
* На что были нацелены задания сегодняшнего урока?
* Смогли ли мы реализовать поставленные цели?
* Как умения и навыки, отрабатываемые на сегодняшнем уроке, пригодятся вам в повседневной жизни, на других уроках?
* О чем из услышанного на уроке хотелось бы еще поразмышлять?
* Почему вы считаете это важным?
1. **Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание на выбор:** [**Слайд 15**](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pptx)
* Подготовить сообщение «История одного фразеологизма»: «С гулькин нос», «нести околесицу», «зарыть талант в землю», «к черту на кулички», «на кудыкины горы».
* Упр.270, 272.
* Подготовить иллюстрацию к фразеологизму.