*Тема:* **« Глагол как часть речи» 5класс.**

Цель: Формирование представлений о глаголе как о части речи.

Задачи:

- повторить сведения о грамматических признаках глагола;

 - развивать речь учащихся, обогащать их словарный состав;

- прививать любовь к русскому языку и желание его познания.

Оборудование: доска, демонстрационный материал, проектор.

 Ход урок

**l Организационный момент**

Здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок, так как присутствует много гостей. Я вас прошу повернуться и поприветствовать их.

**ll Введение в раздел.**

 Учитель:- Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы **корреспондента.** Послушайте вопросы – ответы и догадайтесь, о какой части речи пойдёт разговор (выходят 2 ученика, в руках у корреспондента микрофон).

1) Что вы больше всего любите?

- Люблю действовать: учить, работать, помогать.

2) Что вы больше всего не любите?

- Не люблю предлоги и известную всем частицу **не**

3) Что бы вы пожелали ребятам?

- Чтобы русский наш язык все ребята знали.

 На письме и в разговоре нас употребляли.

Учитель: О какой же части речи пойдёт сегодня разговор?

 Давайте проверим, правильно ли мы ответили.

(Открывает конверт и достаёт листок, на котором написана тема урока).

- Правильно, эта часть речи - глагол. Как вы думаете, почему её назвали таким интересным словом ?

Слово *глагол* в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В. Даля можно прочитать, что « Глагол - это речь человека, разумный говор, язык». Т. е. «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить»- говорить.

- А сейчас запишите число и тему нашего урока

« Глагол как часть речи».

**lll Повторение изученного о глаголе.**

**1. Разминка «Кто что делает».**

Известный русский лингвист А. М. Пешковский утверждал, что глаголы- это слова, оживляющие всё, к чему они приложены».

 Удивительно, но это так! И сейчас мы с вами это докажем.

Попробуйте оживить существительные, которые я буду произносить, подставляя к ним подходящий по смыслу глагол.

Повар-…, врач-…, учитель-…, художник-…, ветер-…, гром-…,

ручей -… , медведь-….. .

**2. Беседа по вопросам.**

 **а)** - Расскажите мне всё, что вы знаете о глаголе(при правильном ответе учитель выносит на доску опорное слово).

 - На какие вопросы отвечает глагол?

 -Что обозначает глагол как часть речи? (**действие)**

А вы знаете, что глаголы называют *разные действия*:

1) действия, связанные *с трудовой деятельностью*: рубить, копать, лечить;

2) действия, называющие различные *состояния человека*: грустить, любить, спать;

3) действия, называющие то, что *происходит в природе*: подморозило, светает, смеркается.

 - Как изменяется глагол? (**по временам, родам, числам и лицам)**

 - Каким членом предложения обычно бывает? **( сказуемым)**

 - Что такое спряжение глагола? ( изменение по лицам и числам)

 **б)** По опорным словам на доске ещё раз рассказать всё, что вы знаете о глаголе.

**3 Выполнение практических заданий.**

Первоначальное чтение текста учителем(чтение сопровождается музыкой и слайдами на экране).

 **Моя Адыгея.**

Когда вы прикоснётесь к хрустальным струям многочисленных водопадов, попробуйте на вкус воду из рек и родников. Чистейший воздух, который настоялся на цветущих альпийских лугах, наполнит вашу грудь. Спуститесь в Хаджохский каньон, который образовала река Белая. Вас ждут крупнейшие в России пещеры, плато Лаго-Наки с заснеженными вершинами, древние дольмены. Когда у дольменов загадывают желание, оно непременно сбудется.

-Значения каких слов вам не понятны?

***Каньон*-** глубокая узкая речная долина с очень крутыми склонами и узким дном, размытая текущей по ней рекой.

***Плато*-** возвышенная равнина с крутыми склонами.

**Дольмены-** древние сооружения, сложенные из больших камней или каменных плит (гробницы).

**Задание1.** Прочитайте текст, найдите глаголы и определите их время.

**-У каких глаголов вы не смогли определить время? Как вы думаете почему?**

**Физкультминутка.**

**Потренируемся в определении лексич. значения глаголов.**

Если я произношу действие, называющее то, что происходит в природе- *вы поднимаете руки вверх и хлопаете.*

Если же действие связано с состоянием человека- прыжок вверх.

Действие, связанное с трудовой деятельностью- маршируем.

Копать, любить, смеркается, вязать, подморозило, стирать, ненавидеть, холодает, болеть.

**Задание 2**. Попробуйте прочитать данный выше текст, опуская глаголы. Что произошло с содержанием текста? Для чего служат глаголы?

**Задание3.** Выпишите из текста все глаголы и поставьте их в начальную форму.

**Задание 4.** Выписать из текста последнее предложение и выполнить синтаксический разбор данного предложения.

**Задание 5** Выполнить морфологический разбор слов:

(Загадывают) желание, образовала (река).

 lV Подведение итогов урока.