**Цель урока:** учить детей строить поздравительную речь и произносить ее; пополнить словарный запас; воспитывать чувство коллективизма.

**Средства обучения:** заметка изместной газеты; памятка, словарные слова( напечатаны и прикреплены обратной стороной), музыкальный фрагмент, мультипликационный фрагмент.

**Методические приемы:** беседа по вопросам, словарная работа, работа с творческими группами, вживание в образ, пересказ от другого лица.

**Ход урока**

**Учитель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Запишем в тетради число, тему нашего урока «Поздравления». А начнем наш урок с очень веселого занятия. Посмотрим фрагмент мультипликационного фильма «Винни-Пух», где наш любимый медвежонок спешит поздравить своего друга Ослика Иа.(показывается фрагмент). Ребята, почему это поздравление вызвало улыбку?

**Ответы учащихся.**

**Учитель:** Что бы вам хотелось добавить? Как вы думаете, с чего традиционно начинаются поздравления? Давайте вместе вспомним и запишем эти обращения в тетрадь.

**(К доске вызывается один учащийся, он записывает предлагаемые обращения, учитель комментирует с помощью ребят, что имена собственные пишутся со строчной буквы, обращаются к разным адресатам по-разному, вспоминают эпитеты в зависимости от отношения: близкий ли это человек, родственник или хороший знакомый, может быть учитель, директор школы**

***Дорогая мама, Уважаемый Петр Иванович, Милая Аня, Родная моя бабушка, Дорогой друг Петя, Самая лучшая подруга Маша.***

**Учитель уточняет, какие знаки препинания ставятся в конце обращения).**

**Учитель:** Ребята! По какому поводу люди пишут, произносят такие хвалебные, поздравительные слова? (**Поздравляем; желаем; Дни рождения, именины; Новый год; Рождество и пр.)**

Дети! Можно ли поздравить победителей конкурсов, олимпиад, спортивных состязаний, тех, кто спасает людей при пожаре, катастрофе? Почему и за что их поздравляют? Какие качества проявляли такие люди или какими качествами они, по-вашему, могли или даже будут еще обладать?

**Ответы ребят.**

**Учитель просит записать названные слова в тетради, вызывает к доске одного учащегося, запись ведется с комментированием и проверкой написанного.**

**(Ум, смелость, решительность, талант, трудолюбие, доброта, сообразительность, ловкость, ответственность)**

**Учитель:** Ребята, а как бы вы выразили по отношению к таким людям свои чувства? Что бы вы им пожелали? Почему так важно придумывать поздравления? Как вы считаете, что хотел бы услышать человек, которого приветствуют, поздравляют?

**Ответы учащихся.**

**Учитель**: Еще в древности великие мастера произносить речь или ораторы такие как Аристотель и Цицерон считали, что необходимо восхвалять добродетели. Как вы понимаете слово «добродетели» (*Лучшие человеческие качества, то, к чему человек должен стремиться, которые очень полезны для других)* Какие это качества?

По мере ответов учеников учитель записывает их на доске, дети в тетрадях. Затем учитель предлагает сравнить написанные слова с теми, что «спрятаны» на доске (слова разворачиваются лицевой стороной) и дополнить свой список добродетелей. (списывание ведется с комментированным толкованием значений слов).

**Вывод.** Вследствие анализа значений этих слов-добродетелей мы с вами делаем вывод, что люди, обладающие этими качествами, пользуются наибольшим почетом в обществе, знакомством с ними даже гордятся.

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, есть ли среди вас, кто обладает этими качествами?

Есть. Вот послушайте, что я вам прочту. (Учитель читает заметку из местной газеты).

**Обсуждение заметки.**

**Учитель:** Можем ли мы остаться в стороне от этого события? Подумайте и напишите поздравление, благодарность нашему герою, выразите свои чувства в хвалебной речи, используя слова и обращения, которые мы с вами записывали.

Для более торжественной обстановки предлагаю разделиться на группы и выразить свое отношение от лица разных людей. У нас получилось 3 группы:

1. Благодарные родные спасенной девочки;
2. Близкий друг;
3. Одноклассницы.

**Рекомендации учителя каждой группе:** Ребята, для составления поздравления воспользуйтесь еще и памятками, которые предлагаются каждой команде. Выберите более подходящие пожелания, обращения.

**Работа по группам.** Озвучивание поздравлений. (По одному представителю от группы, принимаются в любом виде, можно с рисунками, подписями).

**Заключительное слово учителя.** Спасибо, ребята. Вам самим понравились ваши поздравления? Вы действительно хорошо справились с заданием все, у вас получились оригинальные поздравления, в них выражены оригинальные чувства. Может быть, и преувеличивались какие-то качества, но это верный путь, потому что в хвалебных речах не надо бояться перехваливать человека, если человек этого заслуживает.

**Подведение итогов. Выставление оценок.**

**Домашнее задание.** Придумать и записать поздравления, обращенные кому-либо по любому поводу. Желательно художественно оформить.