Тема: «Тире в бессоюзном сложном предложении»

Цель: 1. Систематизация знаний учащихся о постановке тире в простом предложении.

2. формирование умений определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.

Ход урока.

1. Распределимся на творческие рабочие группы, каждая группа имеет своего руководителя, моего помощника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I группа | II группа | III группа |
| Зорина А. | Буленкова Т. | Доманова И. |
| Гришин А. | Файзуллин Р. | Петушков А. |
| Ровников А. | Мочалов М. | Скопцов В. |
|  | Ахтямов А. | Сабурова Д. |

1 задание. Приглашаются 3 участника (по одному) из команд. Они вставляют буквы в словарные слова. Команда готовит лексическое значение слова. (Каждый помощник по 1-2 предложения). (1 слайд)

1.группа

**Газификация, электрификация** – обеспечение газом (газовым топливом), электрической энергией.

**Этимология** – раздел языкознания, изучающий и объясняющий происхождение слов.

**Клише** – стандартные обороты речи.

2. группа

**Автобиография** – описание своей жизни.

**Амфитеатр** – 1. в Древней Греции и Риме: сооружение для зрелищ, в котором места для зрителей возвышаются полукругом. 2. Места в зрительном зале, возвышающиеся уступами за партером, а также так расположенные места в цирке, в лекционном зале.

**Фельетон** – газетная или журнальная статья на злободневную тему, использующая юмористические и сатирические приемы изложения.

**Экспрессивный** – выразительный.

3 группа.

**Дифференцировать** – различать отдельное при рассмотрении, при изучении чего-нибудь.

**Пессимист** – тот, кто исполнен уныния, безнадежности, видит во всем дурное, неприятное.

**Экология** – наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

**Оптимист** – человек с бодрым, жизнерадостным мироощущением, склонный видеть во всем хорошее.

2 задание. Орфографическая разминка. Кто быстрее? (2 слайд)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа**  Вставьте, где нужно, Ь после шипящих. Обозначьте наличие Ь цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.  Пряч…ся, пустош…, тягуч…, с крыш…, стелеш… | **2 группа**  Вставьте Н или НН в причастия и прилагательные. Обозначьте буквы цифрами: Н – 1, НН – 2.  Плете…ый, плете..ая из ивовых прутьев корзина, ветре…ый, безветре…ый,ледя…ой. | 3 группа  Вставьте Е или И в окончаниях глаголов. Обозначьте буквы цифрами: Е-1, И- 2.  Верт…т, гор…т, тян…т, пиш..т, плач…т, ненавид…т |
| 11221 – 1 группа | 12121- 2 группа | 221112 – 3 группа |

Тема прошлого урока? Перечислить смысловые отношения, проанализировав предложение (слайд № 3)

1. Переход к новому материалу.
2. Анализ предложений. Определите, где поставлено тире.?(слайд № 4)
3. Солнце вешнее, нивы здешние – все тебе отдать бы рад.
4. Над Россиею – небо синее.
5. Сухая, крепкая осень – самое лучшее поэтическое время в году.
6. Светло не от утра – светло от луны.
7. Воистину сладчайшая обуза – домой торжественно арбуз нести.
8. На дворе в морозном пару краснело солнце – в доме было тепло.
9. Ароматные набухшие почки березы, могучие запахи кореньев, тончайшие струйки от пробивающихся ростков трав – все это было поразительно ново и восхитительно.
10. Морозный воздух чист – гляди насквозь.
11. Самое свежее, чистое, нужное время для работы – это утро!
12. Морозы – декабрю, метели – февралю, капели первые – задумчивому марту.
13. Тире между подлежащим и сказуемым.
14. Тире в неполном предложении для обозначения пропуска члена предложения
15. Тире после однородных членов перед обобщающим словом.
16. Тире в бессоюзном сложном предложении.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | а |
| 4 | г |
| 5 | а |
| 6 | г |
| 7 | в |
| 8 | г |
| 9 | а |
| 10 | б |

* Проанализируйте предложения с точки зрения знаков препинания?
* Определите условие постановки тире в данных предложениях? (на листе – доска)
* Какие из перечисленных 4 условий Вам уже известны, а какие вызывают сомнения?
* Исходя из проанализированного сформулируйте тему урока.
* Как бы вы сформулировали цель нашей дальнейшей работы? (научиться определять смысловые отношения при постановке тире)
* Что для этого нужно? (знать смысловые отношения)
* Каким образом можно это узнать? (обратиться к учебнику, справочной литературе).
* Но мы попробуем сами определить смысловые отношения, не обращаясь к учебнику, проведя небольшое исследование.

1. Сравни предложения. (Схемы записать в словарь-памятку) (слайд № 7)

Труд человека кормит – лень портит. Труд человека кормит, а лень портит.

Схема:

1. [ ] - [ ] (противопоставление)

Так же анализируются следующие предложения.

Когда кончил дело, гуляй смело.

Кончил дело – гуляй смело.

1. [ время] - [ ].

Если есть терпение, будет и умение.

Есть терпение – будет и умение.

1. [условие] - [ ].

Земля кругла, поэтому на ней не скроешь тайны.

Земля кругла – на ней не скроешь тайны.

1. [ ] - [вывод].

Сыр выпал и с ним была плутовка такова.

Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

1. [ ] - [ ]. (быстрая смена событий)

Слайд № 8. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Условие постановки тире, Схемы** | **Союзы** | **Пример** |
| 1 | [ ] - [ ] (противопоставление) | А,НО |  |
| 2 | [ время] - [ ] | КОГДА |  |
| 3 | [условие] - [ ] | ЕСЛИ |  |
| 4 | [ ] -[вывод]. | ТАК ЧТО, ЗНАЧИТ |  |
| 5 | [ ] - [ ]. (быстрая смена событий) | И |  |

* Пользуясь схемами, сформулируй правило о том, когда ставится тире.
* Как можно проверить значение предложений? \*(подставить союзы)

1. Чтение параграфа 17 с. 102, примечание (с карандашом в руках и делаем пометочки) (слайд № 9)

* Знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию;
* Знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию;
* Знак «минус» (-) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чем вы думали иначе;

1. Хоровое произношение (слайд № 10)

Тире можно поставить,

Коль нужно противопоставить.

Условие и время в первой части,

Тире и вывод в вашей власти.

1. Закрепление. (слайд № 11)
2. Задание. Прочитайте предложения соблюдая интонацию. Обоснуйте постановку знаков препинания. (укажите соответствующий номер схемы)
3. Делу время – потехе час.
4. Наступят каникулы – поедем на море.
5. Солжешь сегодня – не поверят завтра.
6. На стене ни одной иконы – дурной знак
7. Зорина А., Буленкова Т., Доманова И. – творческая работа. Конструирование предложений.

Буленкова Т. упр. 230 (предложение 1,2)

Доманова И. упр. 231 с указанием смысловых отношений.

Зорина А. упр. 230 (предложение 3,4)

1. Остальные выполняют тестирование.

Обоснуйте постановку тире в бессоюзном сложном предложении. (слайд № 12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1. Мелких чувств на свете не бывает – мелкими бывают только души. 2. Жить бесполезно – лучше уж не жить. 3. Слабые люди выжидают благоприятных случаев – сильные их создают. 4. Земля кругла – на ней не скроешь тайны. 5. Берешься делать дело – делай, но непременно до конца. 6. Чуть проглянет солнце – все становится так прозрачно, ясно, так млеет в радости | 1. Хотел я встать – передо мной все закружилось с быстротой. 2. Хочешь быть счастливым - силы не жалей. 3. Назвался груздем – полезай в кузов. 4. Зацветут заливные луга – не надышишься. 5. Не веток ледышки стучат – песни весенней коленца звучат. 6. Расчищали сугробы – их наметало снова. | 1. Кукушка прилетела – значит, кончилась неодетая тревожная весна. 2. Красоту только тронь небрежной рукой – она исчезнет навеки. 3. Идешь гулять над речкою – на город наш взгляни. 4. Затерялись в полях гармони – их до зорьки не отыскать. 5. Не снег кружится в чистом поле – пух одуванчиков летит. 6. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. |
| 1. Резкое противопоставление частей 2. Первая часть предложения указывает время или условие того, о чем говорится во второй 3. Вторая часть предложения заключает вывод 4. Вторая часть предложения указывает на быструю смену событий | 1. Резкое противопоставление частей 2. Первая часть предложения указывает время или условие того, о чем говорится во второй 3. Вторая часть предложения заключает вывод 4. Вторая часть предложения указывает на быструю смену событий | 1. Резкое противопоставление частей 2. Первая часть предложения указывает время или условие того, о чем говорится во второй 3. Вторая часть предложения заключает вывод 4. Вторая часть предложения указывает на быструю смену событий |

(слайд № 13)

1 группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № предложения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| № ответа 1 группа | а | б\в | а | в | б | г\в |
| № ответа 2 группа | г | б | в | б | а | а |
| № ответа 3 группа | б | г | б | б\в | а | в |

Работа в парах: обмениваются тетрадями и сверяют с вариантами ответов, а помощники карандашом на листочках ставят оценку.

Помощники зачитывают выполненное конструирование предложений.

1. Игра – аукцион: побеждает тот, кто продолжит больше пословиц с тире и укажет смысловое значение (слайд № 14)

Волков бояться – в лес не ходить.(3) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.(5) Кончил дело – гуляй смело.(3,4)Поспешишь – людей насмешишь.(3) Сказано – сделано.(4) Любишь кататься – люби и саночки возить.(3)

* Почему в пословицах чаще всего употребляются бессоюзные сложные предложения с тире?
* .- синтаксический разбор предложения, разбор по составу и фонетический разбор. Кто быстрее выполнит указанные разборы? (слайд № 16)

1. Итоги урока в форме перестрелки между группами, перечисляя смысловые отношения постановки тире в БСП.(вернуться к слайду с таблицей) Оценки за урок: членам группы выставляют помощники, помощникам выставляет учитель

Д/з. таблица. Заполнить маркировочную таблицу.

* Знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию;
* Знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию;
* Знак «минус» (-) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чем вы думали иначе;
* Знак «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чем вы бы хотели узнать подробнее.

Прочитайте параграф 17 и заполните маркировочную таблицу. Заполнить 3 колонку таблицы в тетради-памятке. Упражнение 236 (для руководителей групп) (слайд № 17)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» ЗНАЛ | «+» УЗНАЛ | « - » ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЕ | «?» ХОЧУ ЗНАТЬ |
|  |  |  |  |