Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2

города Буденновска Буденновского района»

**Фрагмент урока по литературе в 5 классе**

**«Дружба Васи с Валеком и Марусей (по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»)».**

Разработал: учитель русского языка и литературы

Краснощекова Юлия Викторовна.

Буденновск, 2012.

**Фрагмент урока по литературе в 5 классе**

**«Дружба Васи с Валеком и Марусей (по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»)».**

Краснощекова Юлия Викторовна,

учитель русского языка и литературы.

**Раздел –** «Русская литература XX века».

**Тип урока –** закрепление и обобщение материала.

**Цель урока:**

-выявить проблематику художественного произведения.

**Задачи урока:**  
-показать учащимся, что дружба с обездоленными детьми помогла проявиться лучшим Васиным наклонностям: доброте, отзывчивости, милосердию;

-развивать творческие способности учащихся (построение ассоциативного ряда, составление синквейнов, написание сочинений);

-воспитывать нравственные качества;

- научить наблюдать за развитием сюжета и поведением героев.

-прививать любовь к языку, пристальное внимание к художественному слову.

**Оборудование:** учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации). УМК: Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: В 2 ч.: Ч. 2 / [В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.] – М.: Просвещение, 2011.

**ТСО:** проектор, экран.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент (настрой на урок).**

**II. Сообщение цели урока.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем говорить о повести Владимира Галактионовича Короленко «В дурном обществе». Тема нашего урока – «Дружба Васи с Валеком и Марусей» (слайд 1).

Работа каждого из вас будет оценена. Помогут мне вас оценить лидеры в группах: Погостина Даша, Иванов Никита и Васканов Степа. Они не только сами принимают участие, но и отслеживают участие каждого.

**III. Работа по теме урока.**

- Как вы считаете, какова основная тема повести «В дурном обществе»?

- А как вы понимаете слово дружба? Что это такое?

- Эпиграфом к нашему уроку являются слова древнеримского философа Цицерона: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу все равно, что лишить мир солнечного света» (слайд 2). О дружбе мы и поведем сегодня разговор.

- Какие ассоциации вызывает у вас слово дружба? Сейчас мы с вами попробуем построить ассоциативный ряд. Каждый даст определение слову дружба (ответы детей). Согласна с вами. Из всего вышесказанного могу обобщить, что дружба – это… (слайд 3).

**IV. Работа в группах.**

**-** Ребята, у нас три творческие группы. Работая в группах, вы должны предугадать, как развивались бы события повести. Предлагаю вам посмотреть на экран и получить задание (слайд 4).

(*1. Как развивались бы события, если бы Вася и Валек подрались?*

*2. Как развивались бы события, если бы Вася послушал отца и перестал ходить к ребятам?*

*3. Как развивались бы события, если бы Вася не пошёл в часовню?)*

У вас на столах есть памятки, которые помогут вам провести работу и дать ответ на поставленный вопрос. Рекомендую ответ начинать со слов: «Произошло…», «Случилось…», «Считаю…», «Убеждена…». На творческую работу мы отведем 3-4 минуты, я буду наблюдать, как вы работаете. Итак, приступаем к работе (звучит тихая спокойная музыка).

- Сейчас я предоставлю возможность каждой группе высказаться. Какая группа желает начать?

- Я слышала, что вы много раз повторяли слова… Почему? Мне интересно, почему вы так считаете?

- Активными в группах были…. Все творческие группы сработали хорошо. Общая оценка – отлично.

**V. Актуализация ранее изученного. Работа по тексту произведения.**

- Предлагаю вам посмотреть на экран (слайд 5). Перед нами стоит проблема, и решить ее смогут только те, кто хорошо знает текст повести. Слева от меня имена героев, а справа – их реплики или описание. Посмотрим, какая группа быстрее и точнее справится с поставленным заданием. Даю вам 1 минуту на размышление. Можете советоваться друг с другом в группе.

- Итак, что у вас получилось? Читайте реплики героев и их описание, интонационно подчеркивая слова. Ответы учащихся (слайд 6).

**VI. Выводы по уроку. Рефлексия (синквейн).**

**-** Итак, ключевое слово на нашем уроке – дружба. Чтобы подвести итог занятия, каждая творческая группа приготовит свой синквейн. Для написания синквейна я предлагаю вам вернуться к началу урока и вспомнить ассоциативный ряд к слову дружба (слайд 7).

Предлагаю 1-ой группе написать синквейн к слову ***дружба***, 2-ой – к слову ***добро***, 3-ей – к слову ***поддержка.***

Ответы учащихся.

(Примерные синквейны:

***Дружба.***

настоящая, крепкая

помогает, поддерживает, выручает

может пройти через всю жизнь

любовь (доброта, помощь, …)

***Добро.***

безвозмездное, бескорыстное

выручает, помогает, поддерживает

помогает человеку жить

любовь (помощь, …)

**Поддержка.**

дружеская, сильная

помогает, выручает, ободряет

может быть со стороны близкого друга

дружба (любовь, помощь, …))

**VII. Домашнее задание.**

- На мой взгляд, фрагмент урока удался. Каждый из вас внес свою лепту. Учитывая работу на предыдущих уроках и сегодня, ваше волнение, настрой, желание, вы все получаете отметку «отлично». Еще одну отметку вы получите, выполнив творческое домашнее задание (слайд 8): напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит дружба для меня?».

**Использованная литература:**

1. Духно В.В., Сухова О.В. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал. – Волгоград, 2009. – 144 с.

2. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 5 класс. – М., 2011. – 416 с.

3. Еремина О.А. Литературный кружок в школе. 5-6 классы. – М., 2010. – 140 с.

4. Ильина Н.Д. Предметная неделя литературы в школе. – Ростов-на-Дону, 2008. – 253 с.

5. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М., 2011. – 303 с.