**Обобщение материала по теме « Лексика и фразеология»**

**(урок русского языка в 7-м классе)**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* повторение и обобщение основных знаний по лексике и фразеологии
* совершенствование навыков и умений различать изобразительно-выразительные средства лексики – тропы;

**Развивающие:**

* продолжение работы по совершенствованию языкового чутья;
* развитие умения формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

**Воспитательные:**

* формирование и закрепление в сознании учащихся бережного отношения к родной речи.

**Тип урока:** обобщение, систематизация знаний и способов деятельности.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ИД SMART BOARD, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся | Оборудование |
| Оргмомент. Цели и задачи урока. | Добрый день. Тема нашего урока «Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-6 классах по теме «лексика и фразеология»”. Слайд 1.Задача сегодняшнего урока состоит в том, чтобы подготовиться к выполнению особого задания, связанного с анализом выразительности русской речи. Это задание направлено на проверку лингвистической компетенции. Для того чтобы выполнить такой анализ, нужно овладеть целым комплексом знаний и умений. слайд 2.Тип урока (обобщение и систематизация знаний и способов деятельности) предполагает оценивание знаний всех обучающихся класса. У вас на столе лежит лист оценивания знаний и умений. По ходу урока вы будете ставить оценки или баллы. После выполнения всех заданий вы получите итоговую оценку. | Запись темы урокаЗаполнить лист оценивания. | Слайд №1.тема урокаЗнать:основополагающие понятия по данной теме, художественные средства языка (лексические – тропы).Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка ,решать тестовые задания по теме с наименьшей затратой времени.Уметь свободно употреблять лексические и фразеологические единицы в речи. |
| 2. Повторение и углубление ранее изученного материала | Главное понятие в разделе «Лексика» - это ***слово,*** которое непосредственно связано с разделом русского языка «Орфография». Выполним небольшую орфографическую разминку. Игра « Мягкий или твердый знак?».. | Работа с основной единицей лексики - словом: повторение написания разделительных Ъ и Ь.**Читают высказывание.**Эпиграф к уроку.Язык неистощим в соединении слов. *(К. Пушкин).**Раскрывают смысл высказывания.* | Слайд 2. Распределение слов по группам. |
| Повторение теоретических знаний. | Слова в русском языке в зависимости от назначения, сферы употребления, значения делятся на различные виды. Вспомним с вами, с какими терминами мы знакомились в разделе «Лексика».При изучении лексики в 6 классе мы узнали такое понятие как «фразеологизм».Сейчас вы мне скажете определение фразеологизм и попытаетесь найти его среди словосочетаний. | Самооценка.Заполнить лист оценивания. Графа «Теория» | **Слайд 3**Задание на соответствие.Слайд 4 |
| Практическое закрепление знаний. | 1. Составим с найденным фразеологизмом предложение и разберем его синтаксически.2. Проверим как умело вы используете фразеологизмы в речи, а следовательно, насколько хорошо вы их знаете. | Синтаксический разбор предложения у доски.Работа в тетради.Проверка у ИД | **Слайд 5 Продолжи фразеологизм.** |
| Углубление знаний . | 1. Выразительность речи достигается разными способами и средствами: - Какие средства художественной выразительности вам известны? - Как называются лексические средства выразительности? Какие тропы вы знаете? | Работа с памятками ( с тропами, выделенными красным цветом) | **Приложение 1.** Памятки на каждом столе. |
|  | 2. Попробуем проверить свои знания практически. Поищем лексические средства выразительности | Работа с **Приложением 2**Заполнить лист оценивания. Графа «Теория». | **Приложение 2.** Карточки с заданиями. |
| Закрепление знанийРабота в парах | Предлагаю выполнить практическое задание: Какие средства худож. выразительности используются в предложениях? | Выполнение практических заданий:1. Какие средства художественной. выразительности используются в предложениях?Проверка В лист оценивания ставим количество правильных ответов | **Приложение 3.** Карточки с заданиями. |
| Итог урока. Решение проблемного вопроса. | По образному определению В.Хлебникова, поэта серебряного века, “…слова особенно сильны, когда они имеют два смысла, когда они живые глаза для тайны и через слюду обыденного смысла просвечивает второй смысл…” *(Слайд.)*Другое мнение приводит К.И.Чуковский в своей книге “Живой, как жизнь”, он пишет, что многие считают использование образных средств “вопиющей безграмотностью”, приводя в пример, мнение одного из читателей, который с негодованием восстает против двустишья в книге поэта В.Сергеева:Он мог бы сеять, плотничать, ковать,Но вот не вышло – жизнь дала осечку… *(Слайд.)*Молодой человек утверждает, что эта образность ему не понятна и потому не допустима в стихах, так как, по его мнению, “давать осечку может только ружье”.**Проблемный вопрос:**Придают ли изобразительно-выразительные средства особое звучание художественной речи? | Ответы обучающихся.Обратить внимание на то, что художественные средства языка присущи художественному стилю речи. Употребление их в научном или официально-деловом стиле не допускается |  |
| Рефлексия | Потрудились, дорогие мои, мы на славу. Попробуем выразить свое отношение к происходящему на уроке с помощью сиквейна | Создание сиквейна | **Выполнение творческого задания, озвучивание, запись лучшего на ИД.****Слайды 6-7** |
| Домашнее задание.  | Контрольное задание с оцениванием в журнал: работа с текстом по вариантам. |  | **Приложение 3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа №24 р. п. Юрты**

**Урок русского языка в 7 классе по теме:**

**«Обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология»**

**Учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

**Валекжанина Елена Филимоновна.**

 **р. п. Юрты, 2013год**