Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Нягань

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**Тема урока**

**«Существительные общего рода»**

по УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.

Тростенцова Л.А. и др.

Русский язык. 6 класс

Тип урока: объяснение нового материала.

Метод обучения: проблемно-поисковый, репродуктивный.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

**Цель:** продолжить изучение морфологических признаков имени существительного как части речи.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с именами существительными общего рода, научить отличать их от существительных мужского и женского рода, научить согласовывать с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.
2. Стимулировать стремление к творчеству и самовыражению, развивать речь учащихся, обогащая новыми словами, существительными общего рода.
3. Воспитать не только уважительное, но и критическое отношение к товарищам, а также интерес и любовь к родному языку.

**План урока.**

* 1. Организационный момент.
		1. Актуализация знаний учащихся.
		2. Представление темы и постановка целей урока.
		3. Изучение нового материала.
		4. Тренировочные задания.
		5. Подведение итога урока.
		6. Домашнее задание.
1. **Организационный момент.**

Проверка списочного состава учащихся. Поддержка положительного эмоционального состояния учеников (представление диалога «Неряха» с двумя-тремя учениками).

1. **Актуализация знаний учащихся.**

Учитель: Что нового об имени существительном как части речи вы узнали на уроках в 6-ом классе?

Ученики демонстрируют творческое задание в виде рассказа с использованием несклоняемых имен существительных.

1. **Представление темы и постановка целей урока.**

Проблемная ситуация с поиском правильного употребления имен существительных общего рода «**невежда**» и «**невежа**».

1.Сравнение.

В чём отличие между существительными «**невежда**» и «**невежа**»?

2.Работа со словарем.

Работа с Толковым словарем русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Этимологическим словарем русского языка Г.П. Цыганенко (выявление лексических значений, этимологии имен существительных):

Информация

Невежда - м. и ж., малообразованный, малосведущий человек.

Невежа - м. и ж., грубый, невоспитанный человек.

Вопрос

Эти слова имеют разное лексическое значение, а между тем восходят они к одному корню. Что значит слово «ведати»?

Информация

«Ведати» (знать) (невежа - человек, не знающий правил этикета, а вежливый — качество человека, указывающее на знание правил этикета).

3.Определение рода имени существительного.

Мужского или женского рода слово **«невежда»?**

**Невежда** *- это неграмотный* ***человек*** *(м.р.)*

А если **невежда** – **женщина**? (*ж.р.*)

Вывод: **«Невежда» -** *это существительное общего рода.*

4.Формулирование темы и целей урока учащимися класса.

Тема: Существительные общего рода.

Цели:

- *понять, какие существительные называются существительными общего рода и как ими правильно пользоваться в речи.*

1. **Изучение нового материала.**
2. Составление определения понятия «**существительного общего рода».**

Существительные, которые обозначают то лиц мужского, то лиц женского пола, называются существительными общего рода (пример: непоседа Костя - непоседа Таня).

1. Лексическая работа.

Приведите примеры существительных общего рода.

*-Подлиза, растяпа, растрёпа, рёва, плакса, соня, хвастунишка* (работа учащихся на доске и в тетрадях).

Информация

Имена существительные общего рода являются эмоционально-окрашенными словами, имеют ярко выраженное оценочное значение, употребляются, главным образом, в разговорной речи.

Вопрос

* Заметили ли вы, ребята, с какой стороны чаще всего характеризуют людей существительными общего рода?

Ответ

*- С отрицательной.*

Информация

Использование существительных общего рода в устном народном творчестве, в письменной литературе.

Слово учителя об использовании существительных общего рода в устном народном творчестве.

а) - Нравятся ли вам такие люди? ... И мне не нравятся. Вот почему про них люди придумали *дразнилки*  и *корилки*  (от *слов корить, ругать).*

\*Плакса, вакса, гуталин,

На носу горячий блин.

Плакать не годится,

Можно простудиться.

Особенно в старину не любили жадных людей.

 \*Жадина-говядина,

Три копейки дадено,

На четвёртую копейку

Расшибётся об скамейку.

А эту корилки закончите сами:

\*Что за шум, что за рёв?

\*

Тут не стадо ли коров?

Нет, это не коровушка.

Это Лена ... *{рёвушка).*

*\**Вот подходит к детворе.

 Затевает драку,

 Все боятся во дворе

Такого ... *{забияку).*

* Проверим вашу внимательность. Запишите, какие существительные общего рода прозвучали в произведениях устного народного творчества (*плакса, жадина, рёвушка, забияка).*

**б)** Слово учителя об использовании существительных общего рода в письменной литературе.

- Часто и в письменной литературе художники слова говорят о недостатках своих героев. О ком это?

\* «Он два раза в неделю страдал от обжорства». \* «Он привык давать полную волю порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума»

* *Это о Троекурове - герое романа А.С. Пушкина «Дубровский».*
* А какими существительными общего рода (очень кратко) мы охарактеризовали бы Троекурова в устной (разговорной) речи.
* *Он обжора и невежа.*
* Видите, как точно и хлёстко характеризуют человека эти слова.

Приведите примеры существительных общего рода слов, которые характеризуют человека положительно?

* *«Молодчина», «умница», «трудяга», «работяга», «чистюля», «дока».*

(работа учащихся на доске и в тетрадях).

Приведите примеры существительных общего рода к чертам характера человека (с элементами игры, с картинками, мультипликациями).

Безобидный, тихий, смирный человек - **тихоня**

Драчун, зачинщик ссор и драк - **забияка**

Тот, кто любит сладости - **сладкоежка, сластёна**

Кто владеет левой рукой лучше, чем правой - **левша**

Тот, кто назойливо выпрашивает что-нибудь - **попрошайка**

Кто любит болтать вздор, пустяки - **пустомеля**

Праздный, глазеющий от скуки по сторонам - **зевака**

Хвастливый человек - **хвастунишка**

Тот, кто постоянно всё теряет, забывает - **растяпа**

Тот, кто подлизывается к кому-то - **подлиза**

Человек, который наушничает - **ябеда**

Человек, который выдвигая себя, стремится выслужиться - **выскочка**

Сонливый, любящий много спать - **соня**

Тот или та, кто чуждается физической или вообще трудной работы - **белоручка**

Неаккуратный, лишённый опрятности - **неряха**

Очень подвижный, суетливый ребёнок – **непоседа**

**Физкультминутка**

А сейчас ... сони, плаксы и задиры, выше руки, ноги шире!

Руки, ноги, голова,

Плечи, пояс и спина -

Всё имеет имена.

Повернулись,

Улыбнулись,

Прямо сели

И готовы сей же миг

 Изучать родной язык!

1. Грамматическая работа.

Рассказ - инсценирование.

Автор: Ещё в сентябре одна ученица, рассказывая о своём летнем отдыхе, поведала мне

историю. Вот какая история. Среди ухоженных, аккуратных детей один мальчик оказался неряхой. Старшая вожатая, студентка какого-то вуза, взялась его перевоспитывать, всякий раз приводя много хороших примеров.

Вожатая: - Вот видишь, ты какая большая неряха.

Мальчик: - Неверно.Я не большая неряха. Я мальчик.

Вожатая: - Ну и что, что ты мальчик, посмотри на свой костюм, на свои руки, и тебе сразу станет ясно, что ты самая большая неряха.

Мальчик: - Нет, я не большая неряха. Это неверно. Я не могу быть большая и даже маленькая неряха. Зачем такое говоришь?

Автор: Вожатая, недоумевая, почему сопротивляется мальчик, пыталась приводить всё новые, ещё более убедительные доказательства, но всё было напрасно.

Вопрос

-Почему сопротивлялся её собеседник?

Ответ

*-Надо, разговаривая с мальчиком (а это лицо мужского пола), говорить «большой неряха», «такой неряха».*

-Действительно, горе-вожатая когда-то, как и вы, учась в 6-м классе, не поняла секрета существительных общего рода. А вы поняли этот секрет?

Вывод

**-** Имена прилагательные и похожие на них местоимения должны стоять в м.р.

при существительных общего рода, если оно обозначает лицо мужского пола, и в женском, если речь идёт о девочке или женщине.

Пример: Маленьк**ий** Костя - так**ой** неряха. Маленьк**ая** Таня – так**ая** неряха

 (работа учащихся на доске и в тетрадях).

1. Работа с учебником.

Проверим себя по учебнику: стр. 91, параграф 41. Что вы ещё узнали, прочитав параграф?

Существительные общего рода имеют окончание -а (-я).

Относятся к 1-ому склонению. Обозначают качества людей. Прилагательные согласуются с ними либо в мужском, либо в женском роде.

**V. Тренировочные задания.**

а) Работа с учебником.

Упражнение 229 стр.91.

Ученики:

- читают и комментируют 6 предложений

*\* Серёжа - кругл****ый*** *сирота. Маша - кругл****ая*** *сирота.*

*Миша — больш****ой*** *забияка. Марина — удивительн****ая*** *забияка.*

*«Как****ой*** *ты зазнайка, Петя!» - удивилась мама.*

*\* «Как****ая*** *ты зазнайка, Люба!» - удивилась мама.*

- записывают первое и последнее предложения в тетрадь

* объясняют знаки препинания в предложениях

*В первом предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым, т.к. они выражены именами существительными в Именительном падеже. Последнее предложение с прямой речью, которая стоит в начале предложения и заключена в кавычки. Сама прямая речь осложнена обращением «Люба», которое надо отделить запятой, а в конце прямой речи ставится восклицательный знак.*

б) Запись учащимися предложений под диктовку.

Ученики:

- определяют по заданию о девочке или мальчике едёт речь

 - указывают род подлежащих

1) Наша соня проспала все каникулы. 2) Сластёна съел все шоколадные конфеты.

/1) Наш**а** соня (ж.р.) проспал**а** все каникулы. 2) Сластёна (м.р.) съел все шоколадные конфеты/.

-отвечают на вопрос

 Как согласуются глаголы-сказуемые с существительными общего рода? (*По смыслу).*

в) Выполнение теста.

1. ВАРИАНТ
	1. *Если существительное может быть отнесено к мужскому и женскому роду, это существительное:*
		1. среднего рода;

Б) общего рода;

* + 1. частного рода.
	1. *Укажите существительное общего рода:*
		1. староста;

Б) юноша;

* + 1. папа.
	1. *Укажите ряд слов, где все существительные общего рода:*
		1. растяпа, обжора, мастер, игра;

Б) воображала, зазнайка, выскочка, шимпанзе;

* + 1. мямля, злюка, сластёна, работяга.
	1. *Укажите предложение с ошибкой в согласовании определения с существительным:*
		1. Мой папа - настоящая работяга.

Б) Этот тараторка не умолкал ни на минуту.

* + 1. Света - полная невежда.
	1. *Укажите предложение с ошибкой в согласовании определения с существительным:*
		1. Известный пустомеля опять что-то рассказывал ребятам.

Б) Знакомая сластёна за полчаса съела целый торт.

* + 1. Наш белоручка сидела сложа руки.
1. ВАРИАНТ
	* + - 1. *Если существительное может быть отнесено к мужскому и женскому роду, это существительное:*

среднего рода;

Б) женского рода;

общего рода;

* + - * 1. *Укажите существительное общего рода:*

бедняга;

Б) юноша;

папа.

* + - * 1. *Укажите ряд слов, где все существительные общего рода:*

растяпа, обжора, ябеда, игра;

Б) вредина, зазнайка, выскочка, неженка;

семья, злюка, сластёна, работяга.

* + - * 1. *Укажите предложение с ошибкой в согласовании определения с существительным:*

Мой папа - честный трудяга.

Б) Этот тараторка не умолкал ни на минуту.

Мой маленький братик - настоящая неженка.

* + - * 1. *Укажите предложение с ошибкой в согласовании определения с существительным:*

Известный хвастунишка рассказывала новую историю.

Б) Знакомая сластёна за полчаса съела целый торт.

Наша левша всегда красиво писала.

/Проверка. Взаимопроверка/

1 ВАРИАНТ -

|  |
| --- |
| Вариант: . Фамилия : |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | А | В | А | В |
| 2 ВАРИАНТ - |
| Вариант: . Фамилия : |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | А | Б | В | А |

**VI. Подведение итога урока.**

Оценка знаний учащихся с комментированием в форме рекомендаций по пробелам знаний учащихся. **-** Дети,вы сегодня **умнички** и **молодчины**!

**VII.Домашнее задание.**

* + 1. параграф 41 стр. 91-92 (учебные таблицы - стр. 35)
		2. сочинить и записать стихотворение (или четверостишие), в котором будут использованы имена существительные общего рода, можно о своём однокласснике, но не забывайте:

Словом можно убить,

 Словом можно спасти,

 Словом можно полки

 За собой повести.

**Приложение к уроку**

Дидактический материал к уроку

«Существительные общего рода»

 по УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.

 Русский язык. 6 класс





Урок составила: учитель русского языка и литературы МБОУ МО г. Нягань «СОШ №14» Шаньгина Н.Н.