**Технологическая карта урока по культуре речи в 5 классе**

**Тема: «Красную речь красно и слушать».** Речь - удивительно сильное средство,

но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.  
*Г. Гегель*

**Тип урока:** урок развития речи

**Цель: *познакомить учащихся с различными этикетными формулами, формировать навык соблюдения правил речевого этикета, способствовать обогащению и усложнению словарного запаса учащихся с помощью усиления коммуникативных средств речи, учить вежливости и тактичности в общении с собеседником, умению правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации.***

**Задачи:**

* познакомить с историей развития русского речевого этикета;
* рассмотреть классификацию формул речевого этикета;
* научить устанавливать и поддерживать доброжелательный, вежливый контакт с собеседником, правильно употреблять этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации;
* развивать стремление учащихся активно обсуждать вопросы культуры речи;
* научить выслушивать чужое мнение и выражать свою точку зрения;
* воспитать уважение к речевому этикету, бережное отношение к родному языку;
* внимательно относиться к своей и чужой речи.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные деятельность (УУД)** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствие учащихся.  Предлагает задание: Помните строки из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»? (показывает слайд 1)  Вмиг по речи распознали, что царевну принимали…  Просит ответить на **проблемный вопрос:** Почему богатыри поняли, что у них в гостях царевна?  **Задает вопрос**: почему речевые особенности остаются с человеком всегда?  **Ставит вопрос:** что такое речевой этикет? | Приветствуют учителя.  Выполняют задание – отвечают на вопросы учителя  Характеризуют царевну  Формулируют проблемный вопрос  Дают ответ на проблемный вопрос  Излагают свою точку зрения  Описывают речевые ситуации  Работают со словарем | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.  Познавательные:  Извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение |
| 2. **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | **Задаёт вопросы:**  Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока и его цель?  **Организует обсуждение**  **Выслушивает мнения учащихся**  **Предлагает ответить на вопрос**: Какая пословица может стать темой нашего урока? | Высказывают своё мнение, доказывают правильность своего суждения, формулируют цель урока  (Сегодня на уроке мы познакомимся с различными этикетными формулами, научимся применять их в любых речевых ситуациях, убедимся в необходимости поддерживать доброжелательный контакт в разных условиях общения, а также познакомимся с интересными фактами из истории русского речевого этикета).  Обсуждают, доказывают право своего выбора  Отбирают самую верную пословицу | Познавательные:  самостоятельное определение темы, выделение и формулирование познавательной цели.  Регулятивные:  Целеполагание.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| 3. **Выстраивание проекта и его реализация**  Цель: построение проекта и фиксация нового знания, проверка умения применять новые знания в типовых условиях.  4. **Динамическая пауза (этап физической зарядки)**  Цель: сменить вид деятельности | **Задаёт вопрос:**  Можно ли с первых слов незнакомого человека определить, культурный ли он человек?  **Выделяет**с помощью учеников несколько этикетных формул:   * формулы благодарности * формулы просьбы - приглашения * формулы приветствия * формулы прощания * формулы согласия – несогласия и вежливого отказа * комплименты * интонация   **Даёт задание**: создать «учебный фильм» или слайды для презентации по теме урока  Направляет…  Наблюдает…  Согласовывает…  Организует обратную связь…  Оказывает содействие…  Руководит…  Предоставляет ресурсы… | Отвечают, доказывают своё мнение.  По рисункам на слайдах разыгрывают сценки  Определяют этикетные формулы  Работают в группах (создание «кадров» для «учебного фильма» или слайдов для презентации)   1. Приветствия   2) Напутствия (формулы прощания)  3) Формулы благодарности  4) Приглашения-просьбы  5) Формулы вежливого отказа  6) Комплименты  7) Спор, дискуссия  8) Интонация  Раскрывают …  Наблюдают…  Анализируют…  Выделяют…  Выстраивают…  Читают…  Инсценируют…  Характеризуют…  Доказывают…  Аргументируют…  Делают выводы по результатам работы… | Познавательные:  самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Коммуникативные:умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ, выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений.  Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в фиксации затруднения, коррекция, контроль; умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами  Личностные: оценивание усваиваемого содержания, способность самооценки своих действий  Личностные:  Убеждённость в здоровом образе жизни и необходимости быть здоровым, реализация этой установки на уроке. |
| 5. **Итог урока.**  **Рефлексия.** | **Задаёт вопросы:**  Важно ли то, чему мы научились сегодня?  Какая задача перед нами стояла? | Ответы на вопросы учителя  Самооценка детьми собственной деятельности | Познавательные:рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других участников коммуникации |
| **6. Домашнее задание:**   * Подобрать пословицы, цитаты известных людей по теме   или   * Написать мини-сочинение-рассуждение «Почему важно изучать речевой этикет?» (50 слов) | Спасибо за урок! |  |  |
|  |  |  |  |

***ЗАДАНИЕ для ГРУППЫ:***

**Проанализируйте предоставленные Вам технологическую карту урока по развитию речи «Красную речь красно и слушать» и учебную презентацию и предложите собственные виды работы учащихся при создании проекта по классификации этикетных формул.**