*«Зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего»*

*Цицерон*

*( Об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)*

В настоящее время большое внимание уделяется интеграции детей с ОВЗ в массовую школу в полном объеме. Контингент обучающихся в Государственном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 688 Приморского района Санкт-Петербурга можно разделить на несколько групп.

Группа 1.  В нее входят учащиеся, знания,  умения и навыки которых соответствуют минимальному образовательному стандарту. При этом уровень реальной учебной подготовки может быть высоким, средним, низким.

Группа 2. Это учащиеся, уровень знаний, умений и навыков которых ниже требований программы. Имеют недостаточно освоенные знания, умственные умения и навыки учебной деятельности предшествующих курсов обучения вследствие нарушений функций головного мозга, функциональной незрелости нервной системы, незрелости эмоционально-волевой сферы.

Группа 3.  Группа часто болеющих и ослабленных учащихся, имеющих значительные пробелы в знаниях некоторых разделов и тем учебных программ с недостаточно сформированными умениями и навыками, испытывающих трудности в изучении новых тем.

Группа 4. В данную группу попадают учащиеся, у которых в целом нормальное состояние психофизического здоровья, в большей степени, имеющие социально-бытовую, педагогическую запущенность. Эти дети имеют негативный предыдущий учебный опыт, большое количество прогулов, длительных перерывов в учебе, низкий уровень познавательной активности.

Группа 5.  Учащиеся группы 5 имеют низкий уровень интеллектуального развития, серьезные недостатки памяти, внимания, мышления, воображения, нарушения речевого развития, испытывают стойкие трудности в обучении и адаптации.

Для обучающихся администрация школы разработала индивидуальные учебные маршруты, позволяющие выбрать оптимальную форму обучения в школе, в домашних условиях, комбинированно).

Преподавание таких предметов как русский языка и литература требует от учителя особого индивидуального подхода. Следует отметить , что учебный план ГБОУ школы №688 предусматривает на изучение русского языка меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по русскому языку, реализующейся в нашей школе, соответствует Государственному образовательному стандарту.

За последнее время многое изменилось в образовании. И наверняка нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросом о том, как сделать урок интересным, творческим, познавательным. Учитывая специфику работы с детьми с ОВЗ, считаю важным создание обстановки сотрудничества между учителем и обучающимся, положительной мотивации.

С учетом малого количества учебных часов по русскому языку и литературе, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. На уроках литературы использую приемы чтения с остановками, что позволяет «идти» вслед за автором, заранее продумываю и делаю распечатку вопросов к тексту. Работа с содержательной стороной текста важна в подготовке к ЕГЭ.

 Проведение интегрированных уроков предполагает развитие творческой активности учащихся. Например, при изучении творчества А.С.Пушкина говорю с учениками о Царскосельском лицее, учитывая, что в контингенте обучающихся есть дети, не имеющие возможности по состоянию здоровья посещать музеи, провожу виртуальную экскурсию по залам лицея. Используя дифференцированную форму обучения, подготавливаю такие домашние задания , которые на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлены на овладение обучающимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Прежде всего учитываю уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития, культуры; особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу, пр.), а также особенности характера, темперамента.

Упражнения по теме «Царскосельский лицей» составляю по книге Н.Я.Эйдельмана «Прекрасен наш союз», «Последняя дуэль» ( жизнеописание в документах). Например, в тексте необходимо вставить пропущенные знаки препинания, обозначить вводные слова, подчеркнуть обособленные определения и приложения. Содержательная сторона текста информирует обучающегося о «…наставниках, хранивших юность нашу» как называл их великий поэт. Отдельные материалы могут быть использованы для изложения в 9 классе или комплексного анализа текста на уроках коррекции по русскому языку (педагог проводит коррекционные учебные занятия с учащимися вне расписания с целью восстановления пропущенных уроков по причине болезни, ликвидации пробела в знаниях, формирования умений и навыков).

Считаю, что расширение общекультурного кругозора, приобщение к культуре города, речевому развитию способствует текстоориентированное обучение. Отбор интересного, разнообразного по содержанию дидактического материала по краеведению для уроков русского языка и развития речи не только обогащает словарный запас, дает представление о новых историко-культурологических понятиях, но и позволяет еще раз соприкоснуться с историей Санкт-Петербурга ( Ленинград в кольце Блокады, писатели в Петербурге).

Поэтому с целью развития творческих способностей обучающихся предлагаю составить словарный диктант по определенной теме, опорную таблицу, подготовить презентацию к уроку, подготовить подборку иллюстраций к произведению ( например, по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»).

Грамотное использование ИКТ обучающимися позволяет расширить свой кругозор ( информационные и обучающие материалы коллекции ЭОР по русскому языку и литературе), а с учетом специфики контингента школы, осуществлять дистанционное обучение, использовать материалы портала «Центра образования «Технология обучения» (<http://iclass.home-edu.ru/>). Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателям с обучающимися на дому, у часто болеющих детей появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

Мы часто говорим об использовании здоровьесберегающих технологий, создающих максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального. На мой взгляд, творческий подход учителя к планированию урока с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся позволит достигнуть главной культурообразующей функции современного языкового и литературного образования: развитие культуры личности, культуры речи, бережного отношения к языку.