Рабочая программа элективного курса

по русскому языку

«С изложением на «ты»»
для 8 – 9-х классов

 Составитель: Гончарова А. В.,

 учитель русского языка и

 литературы

.

**Программа элективного курса по русскому языку**
**«С изложением на «ты»» (17 часов)**

*Пояснительная записка*

 Обучение написанию изложения – одна из актуальных проблем современного образования, и навык написания изложения необходим каждому культурному человеку для речевого и интеллектуального развития.

Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.
 Изложение как определённый способ письменного пересказа прослушанного или прочитанного текста играет важную роль в развитии и совершенствовании коммуникативно-речевых умений. Эти умения должны быть сформированы у учеников основной школы, так как в процессе обучения на любом этапе им приходится воспринимать на слух большое количество информации по разным предметам.

Письменный пересказ исходного текста формирует не только речевые умения, но и способствует становлению орфографического и пунктуационного навыка, а также используется для обучения пониманию логики и композиции текста, обогащения словаря, фразеологии и синтаксиса. Изложение позволяет использовать изучаемые грамматические средства языка при анализе исходного и создании собственного текста; способствует реализации воспитательных целей и задач; активизирует как воспроизводящее, так и творческое мышление; развивает воссоздающее воображение.
 Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

*Цель курса*

- создать условия для развития речевой грамотности учащихся, умения связно излагать свои мысли, строить коммуникативно-целесообразные высказывания, пользуясь нужными языковыми средствами, опираясь на исходный текст;

- вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учащихся;

- готовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

*Задачи курса*

- систематизировать и обобщить базовые знания по теории текста, функциональным стилям и типам речи;

- развивать у учащихся умение воспринимать текст на слух так, чтобы понимать его общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию и особенности авторского стиля;

- формировать способность запоминать конкретные факты, выделять микротемы и соблюдать последовательность их изложения, развивать воссоздающее воображение у учащихся;

- совершенствовать умение воспроизводить услышанное в сжатом изложении, при этом точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте, адекватно воспринимать авторский замысел, вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;

- отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки в процессе написания изложения.

Курс рассчитан на 17 часов, состоит из 2-х частей: 1часть – теоретические сведения об изложении в целом, 2 часть – теория и практика технологии написания сжатого изложения.

*Тематическое планирование 1 части:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема занятия | Количество часов |
| 1. |  Введение. Роль и место изложения в системе обучения. Последовательность работы над изложением. | 1 |
| 2. | Функциональные стили речи. Их особенности. | 2 |
| 3. | Типы речи. Особенности композиции повествования, описания, рассуждения. Сочетание типов речи. | 2 |
| 4. | Строение текста. Связность. Актуальное членение. Целостность текста. Ключевые слова. Заглавие. | 1 |
| 5. | Тема. Проблема. Идея. Авторская позиция. | 1 |
| 6. | Виды изложения. | 1 |
|   | **Итого**  | **8** |

*Тематическое планирование 2 части:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Способы и приемы сжатия текста. | 1 |
| 2. | Понятие текста и его основных признаков, способов связи в тексте. | 1 |
| 3. | Тема, идея, проблема текста. Авторская позиция. Микротемы. Абзац. | 1 |
| 4. | Повторение этапов работы с текстом по написанию сжатого изложения. | 1 |
| 5. | Практическое занятие №1.  | 1 |
| 6. | Роль плана. Принципы составления плана. Упражнения на освоение приемов сжатия текста. | 1 |
| 7. | Практическая работа с текстом №2. | 1 |
| 8. | Практическая работа №3.  | 1 |
| 9. | Итоговая практическая работа.  | 1 |
|  | **Итого**  | 9 |

Список используемой литературы:

1. Евграфова С.М. Секреты изложения // Русский язык, № 34/1999; № 10/2000; № 12/2001.

## 2. Егораева Г.Т. Система упражнений по подготовке к написанию сжатого изложения. -  Издательство «Экзамен».

3.Львова С.И. Рыбченкова Л.М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. – М., 2002.

4. Сенина Н.А. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации. – Ростов-на-Дону, 2007.

5. Книгина М.П., Коротченкова Л.В. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. – Саратов, 2009.

6. Корчагина Е.В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Содержательный и языковой анализ текста»: 9-й класс. – М., 2010.

7. Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сочинение»: 9-й класс. – М., 2010.

8. И.П.Цыбулько и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. /ФИПИ. – М.: «Интеллект-центр», 2009.

9.Государственная аттестация выпускников 9 классов в новой фореме. Русский язык . 2009г. /Цыбулько И.П., Александров В.Н., Пучкова Л.И., Соловьева Т.В. ФИПИ. – М.: «Интеллект – Центр». 2009.